Предмет, задачи, принципы психологии развития и возрастной психологии

Ванюхина Надежда Владимировна, к. психол.н., доц.

- Психология развития связана с рассмотрением разнообразных процессов макро- и микропсихического развития (условий, механизмов, принципов развития и пр.).

- Возрастная психология рассматривает закономерности развития в разные периоды онтогенеза.

- Принцип развития – утверждает, что психика постоянно изменяется, развивается, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий.
- Принцип детерминизма подразумевает, что все психические явления связаны по закону причинно-следственных отношений, т.е. все, что происходит в нашей душе, имеет какую-то причину, которая может быть выявлена и изучена и которая объясняет, почему возникло именно то, а не иное следствие.
- Принцип системности предполагает, что отдельные психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства.
- Принцип единства психики, сознания и деятельности.

Отрасли возрастной психологии

- Пренатальная психология (психология внутриутробного развития)
- Детская психология
- Психология подросткового и юношеского возраста
- Психология зрелости (акмеология)
- Геронтопсихология (психология старения и старости)

Методы психологии развития и возрастной психологии

I. Методы организации исследования

- **Лонгитюдный метод (лонгитюд)** – исследование одних и тех же испытуемых на протяжении длительного времени.
- **Метод возрастных, или поперечных срезов** – это сопоставление свойств испытуемых, отличающихся друг от друга хронологическим возрастом или уровнем развития (например, школьным классом или уровнем полового созревания)

II. Методы сбора данных

- **Наблюдение** — это преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения.
- **Экспериментальные методы -** предполагают активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется искомый психологический факт. **Формирующий эксперимент** – исследователь влияет на развитие в ходе эксперимента.
- **Психологический анализ продуктов деятельности** - изучается не процесс деятельности, а ее результат (детские рисунки и поделки, дневники и стихи подростков, рукописи, конструкции, художественные произведения взрослых и пр.).
- **Тестирование** — краткое, стандартизованное испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах индивидуальных различий.

Возраст – это определенный уровень развития.

Типы возрастов:

- **Л.С. Выготский**: органический, половой и социальный.
- **Б. Ливехуд**: биологический ритм, психическое и духовное развитие.
- **А.В. Мудрик**: хронологический возраст - прожитое данным индивидом число лет, физиологический возраст - степень физического развития человека, психологический возраст - степень душевного развития, педагогический возраст - степень овладения культурой данного общества.
- **Б.Г. Ананьев**: физический, гражданский, умственный и трудовой.
- **Л.И. Божович:** физический, умственный и социальный.

Итак, выделяют следующие типы возрастов:

1). биологический, основным критерием оценки которого служит зрелость, оцениваемая по срокам прорезывания зубов, наступления вторичных половых признаков и порядку и срокам окостенения скелета, а также по показателям зрелости физиологических систем организма;

2) Психический или психологический, который в свою очередь можно подразделить на умственный (определяемый зрелостью мышления), психосексуальный (уровень эротических интересов и поведения), рекреационный (соответствие досуга возрастным нормам) и др.;

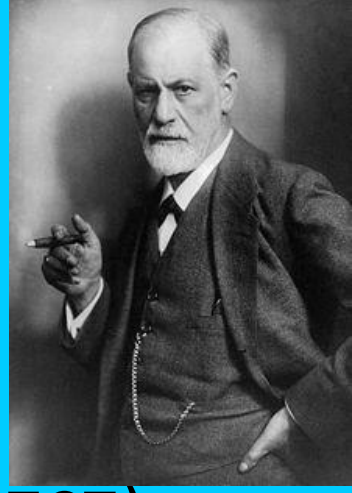
3) социальный, определяемый нормативно-ролевыми характеристиками, существующими в данном обществе в конкретную историческую эпоху.

Структура возраста (в отечественной психологии: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И.Божович)

1) *социальная ситуация развития* – социальные условия, окружающие человека и его отношение к ним;
2) *ведущий вид деятельности* - вид деятельности человека, в рамках которого в данном возрасте происходят главные положительные изменения в психике и поведении;
3) *основные новообразования возраста* - психические свойства и явления, которые возникают в данном возрасте и ведут к переходу на новый этап;
4) *кризисы* — переломные точки развития, отделяющие один возраст от другого.

Возрастные периодизации

Психоанализ



<u>Зигмунд Фрейд</u> основывается на двух предпосылках:

1) переживания раннего детства (до пяти лет) играют критическую роль в формировании взрослой личности.
2) человек рождается с определенным количеством сексуальной энергии (либидо), которая затем проходит в своем развитии через несколько психосексуалъных стадий. В случае фрустрации или сверхзаботы на какой-либо стадии происходит чрезмерное скопление либидо на ней, что приводит к образованию определенного типа характера.

1. Оральная стадия (от рождения до 1,5 лет)

- ранняя, или стадия сосания: формируется орально-пассивный тип личности (веселый, оптимистичный, доверчивый, пассивно незрелый, чрезмерно зависимый, ожидает от окружающего мира «материнского» отношения, ищет одобрения любой ценой).
- поздняя, или стадии укуса: формируется орально-агрессивный тип личности (пессимист, циник, любит споры, стремится к эксплуатированию других людей и доминированию над ними с целью удовлетворения собственных нужд).

2. Анальная стадия (1,5 – 3 года)

Может сформироваться один их двух типов характера:

- анально-удерживающий (необычайно упрям, скуп, методичен, пунктуален, склонен к коллекционированию);
- анально-выталкивающий *тип* (склонен к разрушению, беспокоен, импульсивен, жесток, в любовных отношениях воспринимают партнеров как объекты обладания).

3. Фаллическая стадия (3-6 лет)

Эдипов комплекс у мальчиков, у девочек - комплекс Электры.

При задержке либидо на данной стадии мужчины ведут себя дерзко, хвастливо, опрометчиво, стремятся добиваться успеха и постоянно пытаются доказывать свою мужественность и половую зрелость (один из путей для этого — завоевание женщин). У женщин фаллическая фиксация приводит к склонности казаться наивными и невинными в сексуальном отношении. Некоторые женщины, наоборот, могут бороться за главенство над мужчинами, то есть быть чрезмерно устойчивыми, напористыми и самоуверенными («кастрирующие» женщины).

4. Латентный период (от 6-7 до начала подросткового возраста)

На данной стадии либидо ребенка направляется посредством сублимации в виды деятельности, не связанные с сексуальностью, — такие, как интеллектуальные занятия, спорт и отношения со сверстниками.

5. Генитальная стадия (подростковый возраст)

В раннем подростковом возрасте все индивидуумы проходят через «гомосексуальный» период - направленность на человека одного с ним пола (например, на учителя, соседа, сверстника). При фиксации образуется психический гомосексуализм – возвеличивание своего пола и недоверие к противоположному.

Эрик Эриксон.

1. **Младенчество (рождение – 1 год):** Если родители любят ребенка, формируется **базальное доверие** (восприятие социального мира как безопасного, стабильного места, а людей как заботливых и надежных, способность переносить отсутствие матери без чрезмерного страдания и тревоги). Если отвергают - **базальное недоверие** (острая депрессия у младенцев и паранойя у взрослых).
2. **Раннее детство (1 - 3 года):** Если родители позволяют ребенку самостоятельно взаимодействовать с окружением, то формируется **автономия** (самоконтроль, желание самостоятельности, уверенность в свободном выборе). Если ребенка ограничивают - **стыд и сомнение** (гнев, направленный на самого себя, неуверенность в себе, конформность, приниженность и слабоволие).
3. **Возраст игры (3 – 6 лет):** Если родители поощряют игровую деятельность и самостоятельность ребенка, у него возникает **инициативность** (ориентация на цель, быстрое обучение, умение строить планы). Если ребенку не позволяют действовать самостоятельно - **вина** (чувство покинутости и собственной никчемности, боязнь постоять за себя, конформность в группе сверстников и чрезмерная зависимость от взрослых, недостаток целеустремленности и решимости).
4. **Школьный возраст (6 – 12 лет):** Если любознательность ребенка и его стремление учиться подкрепляется, то формируется **трудолюбие** (желание учиться). Если дети сомневаются в своих способностях или статусе в среде сверстников, возникает **неполноценность** (нежелание учиться дальше, неуверенность в своей способности эффективно функционировать в существующем мире).
5. **Юность (12 – 19 лет):** Человек создает образ себя из всех известных ему ролей. Если этот образ принимается окружающими, то возникает **эго-идентичность** (способность придерживаться принятых ценностей, привязанностей и обещаний, даже если это требует уступок). Если индивидуум не может принять ценности и идеологию, носителями которой выступают источники авторитета, то возникает **ролевое смешение** (неумение пересмотреть свои прошлые представления о себе и о мире, неспособность выбрать карьеру или продолжить образование, чувство своей бесполезности, душевного разлада и бесцельности).
6. **Ранняя зрелость (20 - 25 лет):** Если ухаживания, брак и семейная жизнь успешны, то возникает **интимность** (способность доверять другому человеку). Если нет, то возникает **изоляция** (чувство оди ночества, стремление лишь к формальному личностному взаимодействию и установлению поверхностных контактов).
7. **Средняя зрелость (26 – 64 года):** Если человек удовлетворен трудом, то возникает **продуктивность** (забота человека не только о благополучии следующего поколения, но и об обществе в целом, чувство долга, желание внести свой вклад в жизнь будущих поколений). Если не удовлетворен - **инертность (застой)** (стремление жить только личными потребностями и удобствами).
8. **Поздняя зрелость (от 65 лет до смерти):** У тех, кто каким-то образом заботился о делах и людях, переживал триумфы и поражения в жизни, кто был вдохновителем для других и выдвигал идеи, формируется **эго-интеграция** (чувство полноты и удовлетворенности жизнью. Если же человек не способен оценить свою жизнь, то возникает **отчаяние** (страх смерти, болезненное осознание жизни как череды нереализованных возможностей и ошибок).

По **Карен Хорни**, решающим фактором в развития личности являются социальные отношения между ребенком и родителями. Для детства характерны две потребности: потребность в *удовлетворении* биологических нужд и потребность в *безопасности*. Причем главной в развитии ребенка является потребность в безопасности (потребность быть любимым, желанным и защищенным от опасности или враждебного мира).

Если родители проявляют истинную любовь и тепло в отношении к ребенку, сформируется здоровая личность. Если поведение родителей препятствует удовлетворению потребности в безопасности, у ребенка развивается установка базальной враждебности. Конфликт между зависимостью от родителей и обидой на них вытесняется, но приводит к базальной тревоге и неврозу у взрослого.

Невроз проявляется в одной из трех ориентаций.

- **Ориентация на людей (уступчивый тип)** с убеждением: «Если я уступлю, меня не тронут».
- **Ориентация от людей (обособленный тип)** с установкой: «Мне все равно», «Если я отстранюсь, со мной будет все в порядке».
- **Ориентация против людей (враждебный тип)** с убеждением: «У меня есть власть, никто меня не тронет».

Теория развития морального сознания (Лоуренс Колберг)

1. **Доморальному** (предконвенциональному) уровню соответствуют: *стадия 1* — ребенок слушается, чтобы избежать наказания, и *стадия 2* — ребенок руководствуется эгоистическими соображениями взаимной выгоды — послушание в обмен на какие-то конкретные блага и поощрения.
2. **Конвенциональной** морали соответствуют: *стадии 3* — модель «хорошего ребенка», движимого желанием одобрения со стороны значимых других и стыдом перед их осуждением, и *стадия 4* — установка на поддержание установленного порядка социальной справедливости и фиксированных правил (хорошо то, что соответствует правилам).
3. **Автономная** мораль переносит моральное решение внутрь личности. Она открывается *стадией 5А* — человек осознает относительность и условность нравственных правил и требует их логического обоснования, усматривая таковое в идее полезности. Затем идет *стадия 5В* — релятивизм сменяется признанием существования некоторого высшего закона, соответствующего интересам большинства. Лишь после этого — *стадия 6* — формируются устойчивые моральные принципы, соблюдение которых обеспечивается собственной совестью безотносительно к внешним обстоятельствам и рассудочным соображениям

Не все достигают 6 стадии развития морального сознания.

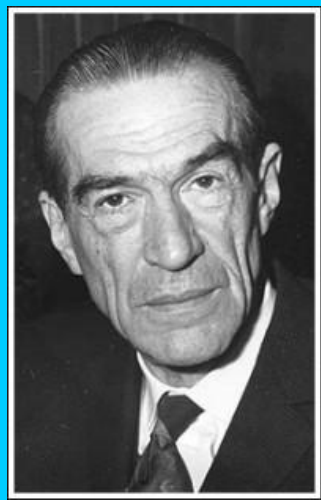
Теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий Петра Яковлевича Гальперина

- мотивационный процесс,
- уяснение ориентировочной основы действий,
- выполнение действия в материальной (материализованной) форме,
- выполнение действия в громкой речи,
- выполнение действия в речи про себя,
- выполнение действия в умственной форме.

Теория деятельности

<u>Андрей Николаевич Леонтьев</u> утверждает, что каждому возрастному этапу соответствует определенный (ведущий) тип деятельности. Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития.

- эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми;
- орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста;
- сюжетно-ролевая игра дошкольника;
- учебная деятельность в младшем школьном возрасте;
- интимно-личностное общение подростков;
- профессионально-учебная деятельность в юности;
- трудовая деятельность взрослых;
- хобби в пожилом и старческом возрасте.

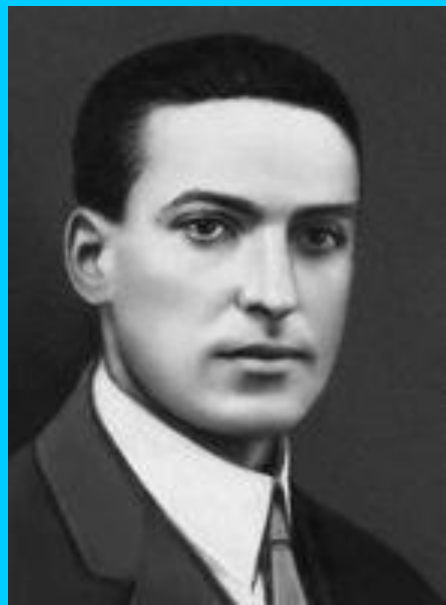


Культурно-историческое направление

Лев Семенович Выготский: концепция связи обучения и развития:

зона актуального развития (то, что ребенок может делать самостоятельно или в группе сверстников)

зона ближайшего развития (то, что ребенок может делать с минимальной помощью взрослого).



В развитии чередуются стабильные и критические периоды.

1. Пренатальное (внутриутробное развитие)
2. Новорожденность
3. Младенчество
4. Раннее детство
5. Дошкольное детство
6. Младший школьный возраст
7. Подростковый возраст (пубертатный период)
8. Юность
9. Зрелость (1. Ранняя; 2. Средняя; 3. Поздняя)
10. Пожилой возраст
11. Старость
12. Долгожительство