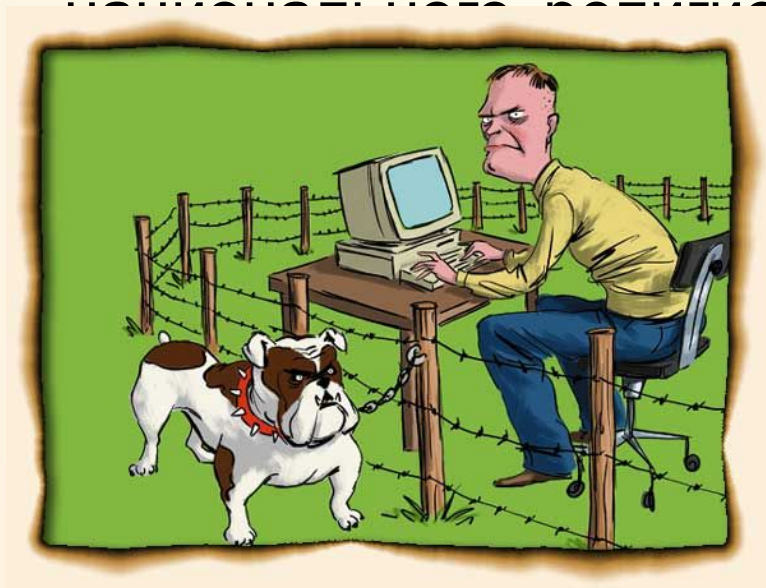


Предотвращение
ксенофобии среди
учащихся образовательных
организаций

Грецов А.Г., д.п.н.

- **Ксенофобия** - ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чуждому, незнакомому, непривычному (энциклопедия «ПсихоЛогос»).
 - Восприятие иного как непонятого, непостижимого, а поэтому опасного и враждебного.
 - Ксенофобия, воздвигнутая в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу
- ...иногда может быть религиозного или социального

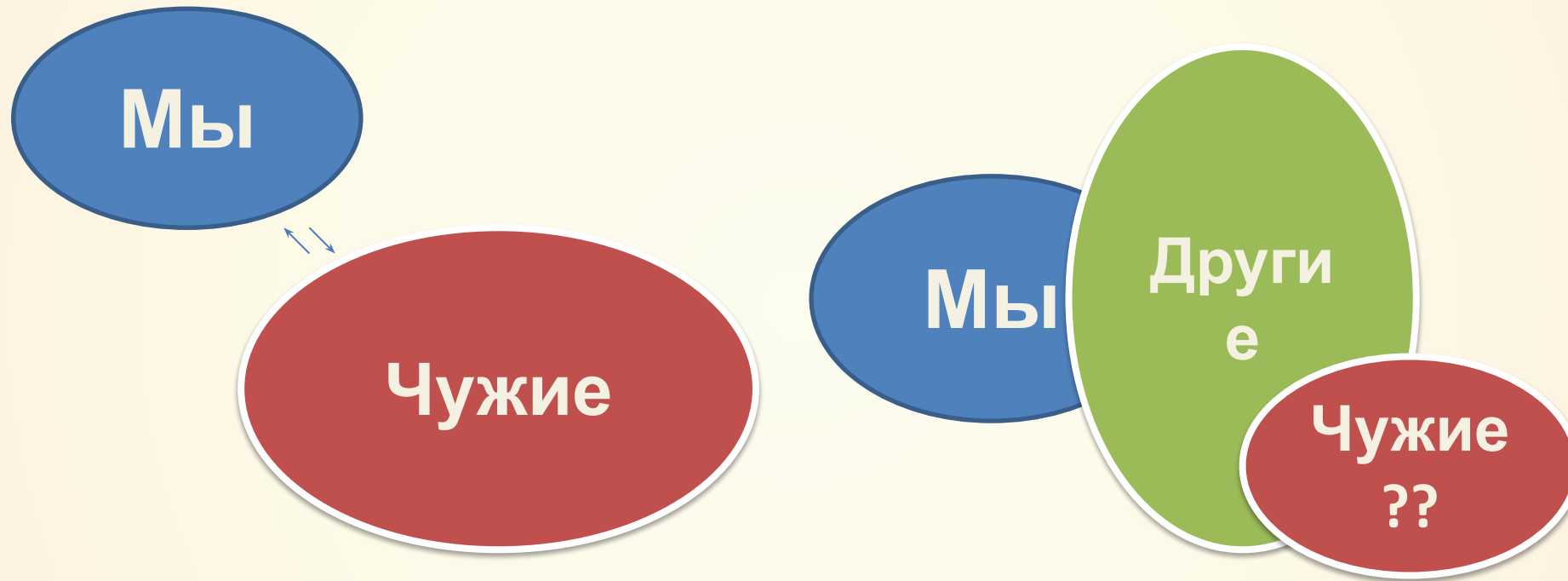


Общий посыл при
ксенофобии: **ДРУГИЕ**
виноваты в наших бедах

Потенциальные объекты проявления ксенофобии в образовательных организациях


- Приезжие, особенно выходцы из т.н. «традиционных культур»
- Лица с ограниченными возможностями, в т.ч. с ментальными отклонениями (актуально в контексте инклюзивного образования)
- Имеющие хронические соматические заболевания, особенно «стигматизирующие» (прежде всего, ВИЧ-положительные)
- Ученики из социально, экономически неблагополучных семей; воспитывающиеся вне семьи
- Одаренные учащиеся; учащиеся с выдающимися успехами в какой-либо сфере (творчество, спорт)

Групповая самоидентификация личностей с ксенофобией // толерантностью




Либо мир четко делится на НАС и ЧУЖИХ, либо люди могут быть просто ДРУГИМИ, между нами и ними нет абсолютной границы
(это не исключает и наличия «чужих», но с ними нет прямых антагонистических отношений).

Каждый имеет право испытывать любые чувства, в т.ч. и негативные; предметом обсуждения выступают не чувства, а поведение



Существуя на уровне установок, ксенофобия является внутренней проблемой личности, а не общества



В социальную проблему она превращается тогда, когда проявляется в деструктивном поведении (от отказа сотрудничать до прямой агрессии)

Предпосылки поведенческих проявлений ксенофобии

Высокое латентное
напряжение,
личностная
неудовлетворенност
ь

Низкая социально-
психологическая
компетентность

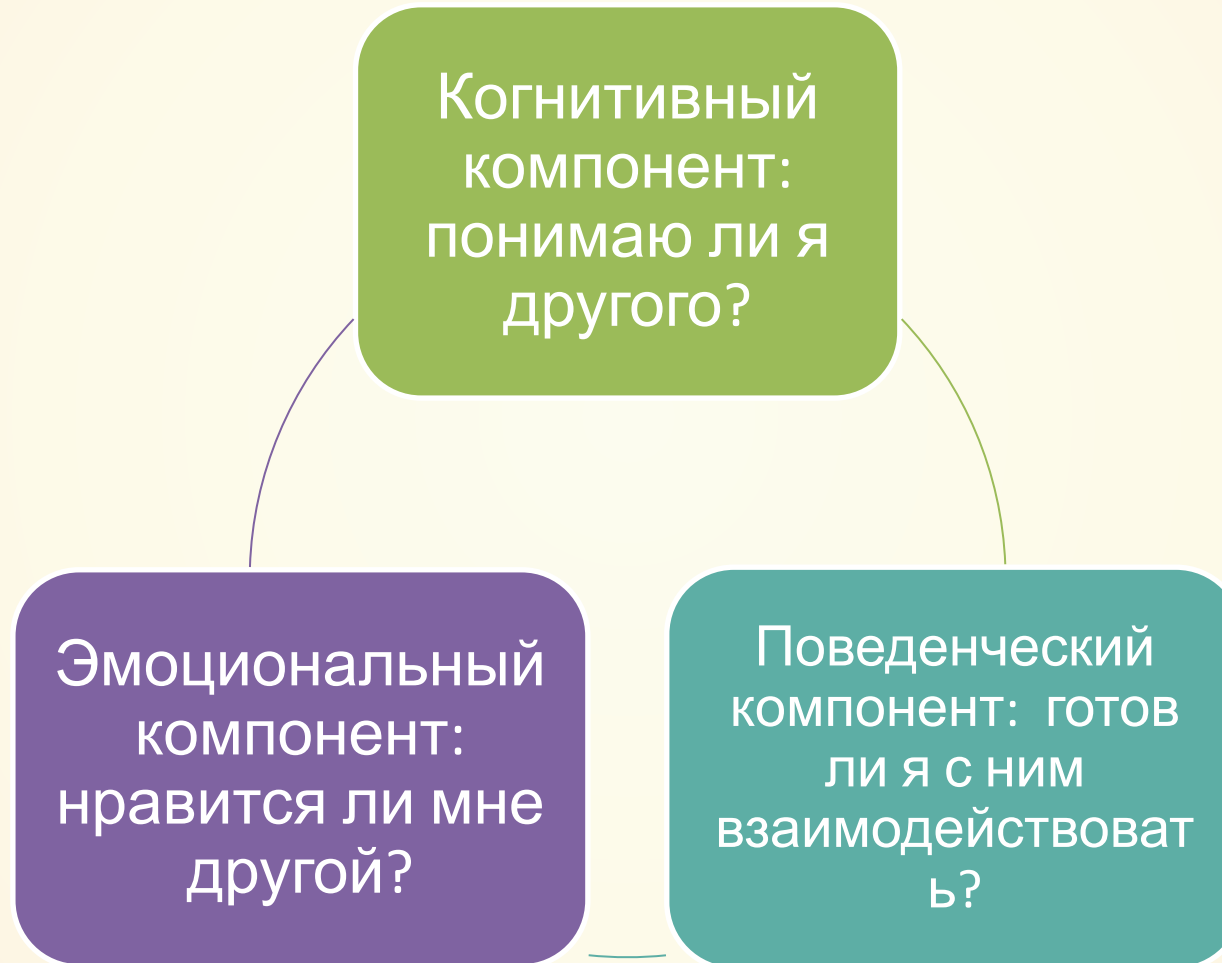
Поддержка
ксенофобских
установок со
стороны семьи,
педагогов

Наличие в
социальном
окружении образцов
агрессивного
поведения

Основные формы проявления ксенофобии

- Игнорирование, отказ от сотрудничества
- Высмеивание, остракизм
- «Буллинг»
- Вербальная и физическая агрессия
- Преследование в виртуальном пространстве
- Распространение дискредитирующей информации

От ксенофобии к согласию



- Толерантность (этимологически, «*терпимость*») не означает полное согласие и взаимопонимание.
- Для взаимно комфортного (и полезного) сосуществования достаточно любых двух компонентов из трех перечисленных.
- Вот сравнение наших возможностей повлиять на них:

Компонент взаимоотношений	Возможность его изменения психолого-педагогическими методами
Когнитивный	Высокая
Поведенческий	Средняя
Эмоциональный	Низкая

*Делайте
выводы...*

Предпосылки взаимопонимания

Для тех, с чьей стороны возможно проявление
ксенофобии

Принятие за другими права придерживаться любых
взглядов и традиций, если они не нарушают нормы
поведения, существующие в данном обществе

Формирование уважения к собственной (и чужой!)
культуре

Разъяснение, что многие особенности не являются
результатом личного выбора и, тем более, не говорят о
«второсортности» их носителя

Предпосылки взаимопонимания

Для потенциальных жертв ксенофобии

Коррекция отношения к тому, что может спровоцировать ксенофобию (ты имеешь право быть таким, не нужно в этом оправдываться, но не нужно и выставлять напоказ)

Повышение поведенческой гибкости, формирование навыков взаимодействия с теми, кто отличается от нас

Выработка навыков уверенного поведения в ситуациях социального давления

Предпосылки взаимопонимания

Для всех

Дать понять и принять, что свой образ мыслей и поведения не являются единственно возможными, либо единственно «правильным»

Повышение уровня общегуманитарной и психологической культуры личности

Расширение опыта личных позитивных контактов с теми, с кем возможна напряженность в отношениях

Пути предотвращения ксенофобии в образовании

Просветительская
работа

Повышение
психологической
компетентности

Организация
совместной
деятельности

Расширение
коммуникативного
опыта

Регламентирова
ние поведения



Спасибо за внимание!