

*Проблема онтогенетического
развития личности
в психоанализе.*

Концепция З. Фрейда.

План лекции

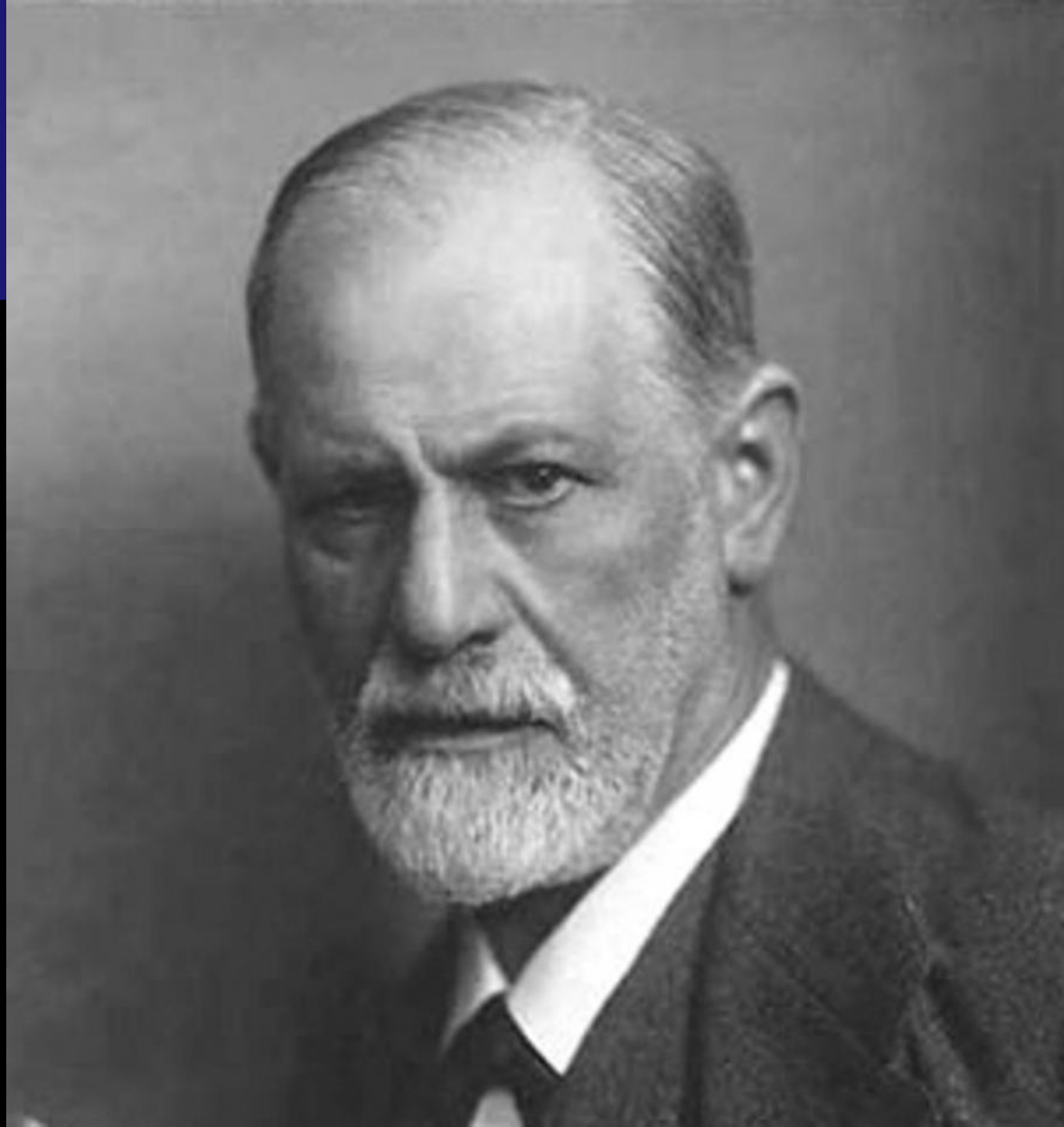
1. Концепция З. Фрейда:

- Движущие силы психического развития ребенка.*
- Линии развития личности в онтогенезе.*
- Стадии психосексуального развития личности.*

2. Проблема развития личности в подходах А. Фрейд, М. Кляйн, Д. Винникот, А. Адлера, К. Г. Юнга и К. Хорни.

Литература

- Марцинковская Т. Д. История детской психологии: учеб. для студ. пед. вузов. – М.: ВЛАДОС, 1998.
- Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология. – М.: РПА, 1996.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.
- Шаповаленко И. В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005.



*Движущие силы психического
развития ребенка.*

Человеку присущи два рода влечений:

□ *Эрос – стремление к жизни*

□ *Танатос – влечение к смерти*

Принципы психической деятельности

```
graph TD; A[Принципы психической деятельности] --> B[ПРИНЦИП УДОВОЛЬСТВИЯ]; A --> C[ПРИНЦИП РЕАЛЬНОСТИ];
```

ПРИНЦИП
УДОВОЛЬСТВИЯ

ПРИНЦИП
РЕАЛЬНОСТИ

Инфантильная сексуальность:

- Подчиняется принципу удовольствия, т.е. направлена на получение наслаждения;*
- Существует не изолировано, а присоединяется к другой жизненно важной функции организма;*
- Ребенок аутоэротичен, т.е. не требуется другого объекта для удовлетворения эротического влечения.*

*Линии развития личности в
онтогенезе*

В развитии личности в онтогенезе
3. Фрейд выделяет 3 основных линии:

1. Развитие сексуальных целей и объектов.
2. Развитие структуры личности.
3. Развитие защитных механизмов.

Развитие сексуальных целей и объектов

- Сексуальная цель – телесные области, связанные с удовлетворением влечения (эрогенные зоны).
- Сексуальный объект биологически не predetermined, наследственно не зафиксирован, а выбирается в течение жизни.

Ступени развития сексуальных объектов

□ Аутоэротизм

□ *Первый выбор сексуального объекта*
(с 2-х до 5 лет): появление и формирование Эдипова комплекса (у мальчиков) и комплекса Электры (у девочек).

Сексуальный объект – родитель противоположного пола.

□ *Второй выбор сексуального объекта*
(пубертатный период полового созревания)

Выбор может осуществляться двумя способами:

1. по принципу опоры
2. по нарциссическому принципу

Структура личности

ЛИЧНОСТЬ
Ь

ИД

ЭГО

СУПЕР
-ЭГО

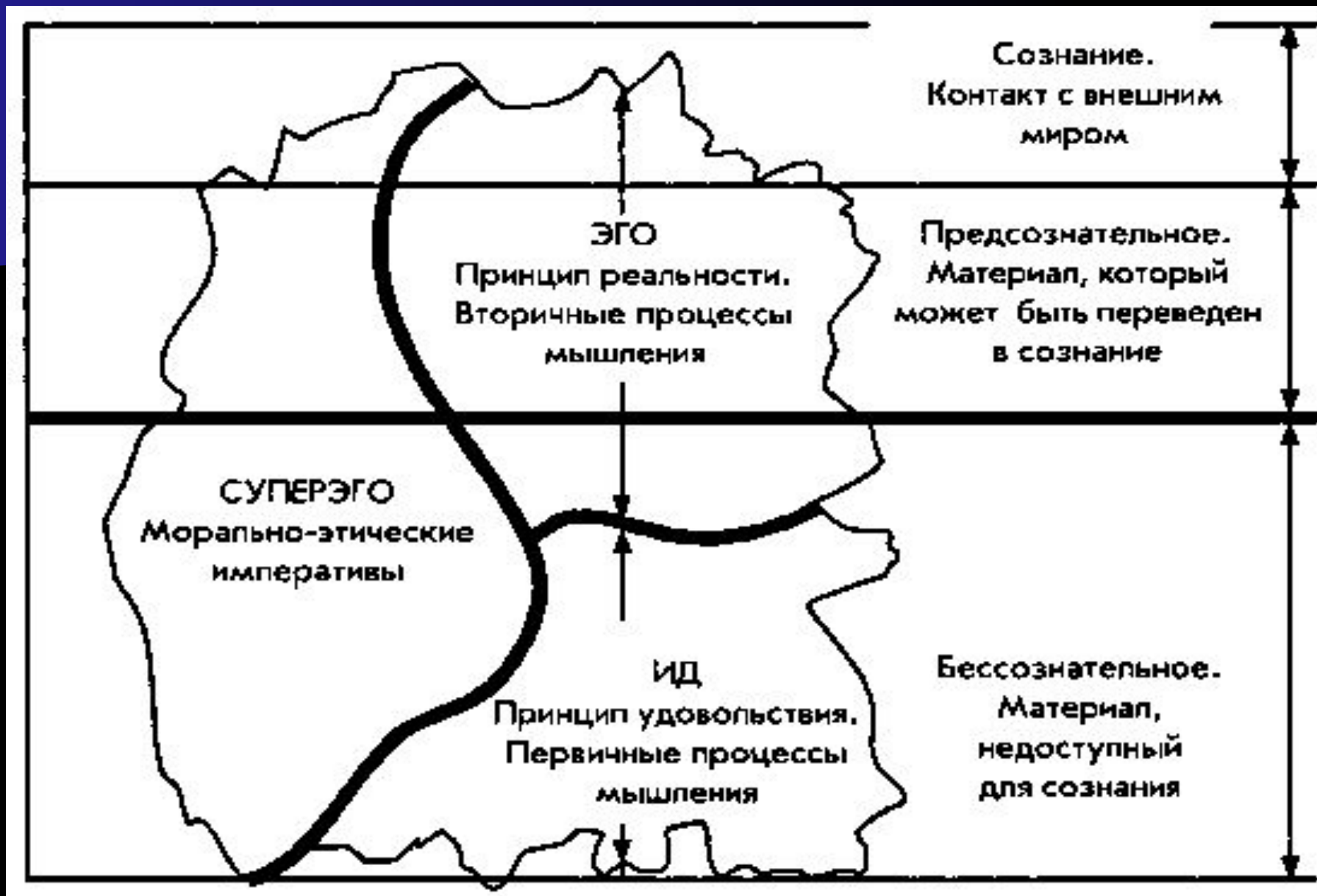


Рис. 1. Связь структурной модели с уровнями сознания.

Защитные механизмы

Защитные механизмы – это совокупность действий, направленных на уменьшение или устранение угрозы целостности индивида и нарушения баланса психодинамических сил.

- действуют на неосознанном уровне, являясь средствами самообмана
- искажают, отрицают или фальсифицируют восприятие реальности, чтобы сделать тревогу менее угрожающей для индивидуума.



*Стадии психосексуального
развития личности.*

Стадии психосексуального развития личности

I. Оральная стадия (от рождения до 1,5 лет)

Зона сосредоточения либидо (эрогенная зона): рот, губы, язык.

- 1. Орально-инкорпоративная фаза** (от 1 до 6 месяцев)
- 2. Орально-садистическая фаза** (от 6 до 12 месяцев)

II. Анальная стадия (от 1,5 до 3 лет)

Зона сосредоточения либидо (эрогенная зона): анус

- 1. Анально-садистическая фаза** (от 1 до 1,5 лет)
- 2. Анально-ретентивная фаза** (от 1,5 до 3 лет)

I. Фаллическая стадия (от 3-х до 5 лет)

Зона сосредоточения либидо (эрогенная зона): область гениталий.

II. Латентная стадия (от 6 до 12 лет)

Зона сосредоточения либидо (эрогенная зона): отсутствует.

Энергия либидо сублимируется в игре, учении, хобби и направляется на социально желаемые цели.

III. Генитальная стадия (от 12 до 18 лет)

Зона сосредоточения либидо (эрогенная зона): гениталии (половые органы).

**2. Подходы А. Фрейд, М. Кляйн,
Д. Винникотт, А.Адлера,
К. Г. Юнга, К. Хорни
к проблеме развития
личности в онтогенезе.**

□ *А. Фрейд рассматривает детское развитие как процесс постепенной социализации ребенка, подчиняющийся закону перехода от принципа удовольствия к принципу реальности.*

□ *М. Кляйн придерживалась точки зрения, согласно которой психоанализ приемлем и для развития нормальных детей. В основу детского психоанализа должно быть положено представление о том, что удовлетворение и фрустрация, либидозные и деструктивные импульсы формируются на самых ранних стадиях развития ребенка.*

Д. Винникотт подчеркивал важность окружения ребенка: ребенок не существует сам по себе, всегда рядом с ним есть мать или замещающий ее человек.

- В развитии ребенок переходит от состояния абсолютной зависимости к относительной зависимости.*
- Ввел понятие «переходного объекта» и «переходного пространства» - феномен промежуточного (или переходного).*
- Эго ребенка может быть одновременно сильное и слабое в зависимости от отношения матери к ребенку.*

Индивидуальная теория личности А. Адлера

- Поведение и жизнь человека определяет чувство общности с другими людьми.*
- Большое значение в формировании структуры личности ребенка имеет его семья, люди, которые его окружают в первые годы жизни.*
- Пути развития личности: фиктивный финализм, стремление к превосходству, чувство неполноценности и компенсации, общественный интерес, стиль жизни, творческое «Я».*

Аналитическая теория личности

К. Г. Юнга

- *Структура личности состоит из трех частей коллективного бессознательного, индивидуального бессознательного и сознания.*
- *Коллективное бессознательное состоит из архетипов: Эго, Персона, Тень, Анима (или Анимус) и Самость.*
- *Создал типологию личности, основанием которой являются доминирование экстра-интровертности и развитие четырех основных психических процессов: мышления, чувствования, интуиции и ощущения.*

Теория личности К. Хорни

- Образ Я состоит из двух составляющих: знания о себе и отношения к себе.*
- Выделяла 3 образа Я: «Я-реальное», «Я-идеальное» и «Я» в глазах других людей.*
- Выделила три основных вида защиты:*
 - 1. Стремление к людям (уступчивый тип)*
 - 2. Стремление против людей (агрессивный тип)*
 - 3. Стремление от людей (устраненный тип)*

Спасибо за внимание!