

---

# **Проблемы речевого онтогенеза**

в современной науке

---

---

# Речезыковая способность

Речезыковая способность представляет собой уникальное свойство человеческой психики, которое вместе с разумностью и морально-эстетическим чувством образует комплекс качеств, высоко поднимающих человека над всем живым миром земли.

---

---

# Природа и сущность речезыковой способности

Один из основополагающих вопросов состоит в том, в какой мере способность к речи и языку наследственно предуготована, в какой она является продуктом социальных воздействий и каково взаимоотношение обоих факторов.

---

---

# Речевые недуги

По словам Т.Н.Ушаковой, вопрос о природе способности важен не только в теоретическом, но и в практическом плане, в частности в тех случаях, когда речь идет о помощи людям, страдающим ...

Какими приемами нужно пользоваться для того, чтобы обучающее социальное влияние было эффективно?

---

---

# Раннее речевое развитие

История знает множество случаев высокой речезыковой одаренности.

Приведите, пожалуйста, примеры!

Существуют ли условия и средства, с помощью которых редкий дар высокого слова, раннего речевого развития стал бы доступен многим людям?

---

# Соотношение факторов наследственности и среды

Отношение к этой проблеме в науке никогда не было однозначным.

Интуитивно исследователи отмечали «инстинктивное начало» в развитии детской речи (Н.А.Рыбников, 1926).

Однако преобладающей в XX веке стала «социальная модель».

Развитие способности ребенка к речи возникает в результате «усвоения» языка, созданного путем коллективных усилий общества.

---

# Психология и лингвистика

- Предмет психологического исследования – речь
- Предмет лингвистики – язык

На каком языке говорит ребенок?

Именно в русле социологической трактовки идут практические работы, в которых производится речезыковое обучение и компенсация речевых нарушений у детей и взрослых с дефектами интеллекта, слуха, моторики.

---

# Идеи Ф.де Соссюра

Социологическая модель нашла свою опору в идеях Ф. де Соссюра, разработавшего представление о самостоятельной и социальной сущности языка, его системной структуре, независимой от случайных и вторичных, психологических по характеру речевых проявлений.

Теория Соссюра положила начало продуктивному во многих областях структуралистскому направлению.

Но в психологии речевого онтогенеза она оставила множество неразрешимых вопросов.



---

# Неразрешимые вопросы

- Чем объясняется существование специфического дословесного периода в речевом онтогенезе?
  - Почему этот период столь единообразен у детей по всему миру?
  - Как может протекать процесс организации речи без включения языковых механизмов, формирующихся в психике говорящего?
-

---

# Генетические основания

Эти и многие другие вопросы не находят ответа без обращения к представлениям о наследственных, генетических основаниях в развитии способности ребенка говорить.

---

---

# Татьяна Николаевна Ушакова (академик РАО, доктор филологических наук)

Природно заложенные в ребенке психофизиологические механизмы проявляются со времени появления младенца на свет в форме минимально возможной выразительности. Важнейшей их особенностью является спонтанность проявления.

Первичные вокальные проявления(?) обнаруживаются с (?), спонтанно дополняются (?) Они идентичны у всех детей мира, причем как слышащих, так и глухих от рождения.

Какой вывод мы можем сделать?

---

---

# Независимость от социума

Три вида внешне проявляемых реакций

- Активность телесных мышц и соответствующие движения конечностей и других частей тела
- Реагирование на присутствие или отсутствие человека
- Возможность выразить с помощью голосовых проявлений свое внутреннее психологическое состояние.

Реакции функционируют единым модулем. Развитие идет под эгидой действия циркулярных реакций (ЦР – повторение неких цепочек реакций, ведет к закреплению и становлению новых форм). Циркулярно развиваются движения рук, общаются малыши со взрослыми, циркулярно гулит и лепечет ребенок, развивая сферу голосового выражения своих психологических состояний.

---

---

# Первый крик ребенка

Первые голосовые экспрессии новорожденного – реакции крика – имеют две стороны

1) внешнюю (голосовые проявления)

2) внутреннюю (детские аффекты, эмоции).

Одна сторона физиологическая

Другая психологическая.

Что такое речь?

По мнению ученой, первый детский крик есть зародыш будущей речи, уже содержащий в себе ее главное качество – внешнее звуковое выражение психического состояния.

---

# Саморазвитие комплекса реакций

В линии раннего речевого онтогенеза привлекает внимание факт саморазвития комплекса заложенных при рождении реакций младенца. Значимо, что сроки возникновения первых вокализаций, гуления, разных форм лепета, первых слов соблюдаются у детей всего мира, аналогично тому, как по срокам у них появляются зубы, возможность стоять, ходить.

На раннем этапе материал языка не решающий фактор. Влияние условий, которыми взрослые окружают ребенка неспецифично, а его сила часто невелика.

# Семантическая сторона детских вокализаций

- Негативные эмоции (плач, крик)
- Позитивные (в гулении, лепете)
- На дословесном этапе младенец пользуется средствами выразительности, практически не зависящими от языка окружающих.
- У него нет языка, но есть речевая выразительность. По мнению Т.Н.Ушаковой, существует доязыковая речь, в онтогенезе речь предшествует языку.

# Распад тройственного модуля

Дальнейший ход онтогенеза состоит в том, что на определенном временном рубеже (8 -12 мес.) первоначально тройственный модуль реакций распадается на блоки. В звуко-речемоторном блоке начинает развиваться линия имитирования речи окружающих, связанная с её восприятием и пониманием.

Речеподражание представляет собой сложную задачу и может отставать. Малыш больше понимает, например, выполняет просьбы, однако произвольно не выговаривает предлагаемые слова.



# Что является побудительным основанием речевых проявлений?

- Существует ли базовый принцип?
  - Почему малыш гулит и лепечет?
  - Почему иногда и с большим трудом, но произносит свое первое слово?
  - Почему дети в возрасте 4 -7 лет бывают говорливы, почему они изобретают свои собственные слова, как будто их не хватает в звучащем вокруг языке?
-

# Представление о реактивной сущности работы речевых структур человека

Исследования речи ребенка и взрослого человека укрепляют, по мнению автора, гипотезу, опирающуюся на представление о реактивной сущности работы речевых структур человека.

Человеческий мозг наделен потребностью и способностью выведения вовне образующихся в нем внутренних активных состояний. Этот общий принцип реализуется во всех органах человеческого тела.

---

# Речевая экспрессия в раннем онтогенезе

РЭ осуществляется через различные двигательные органы. Артикуляционный аппарат – один из возможных каналов реагирования. В раннем онтогенезе психическое возбуждение распространяется не только на звукообразующие, но и на многие другие органы: мышцы рук, ног, лица.

А у взрослого?

Речевая экспрессия внутренних состояний может быть охарактеризована как некоторого рода выводящий импульс, в самом общем смысле – рефлекс.

---

---

# Экспрессивная активность

В субъективном плане активность, направленная на оречевление некоторого содержания, находящегося в сознании, представляет собой намерение высказаться, т.е. интенцию. Экспрессивная активность имеет врожденный характер, формы её проявления одинаковы у новорожденных по всему миру независимо от типа усваиваемого языка.

Нормальное развитие речи любого ребенка идет по одной схеме, с одними и теми же характерными моментами речевого развития.

---

# Детское словотворчество

Внутренние силы проявляют себя и тогда, когда появляются первые слова. Это собственный продукт ребенка, они обладают своеобразной для взрослого языка семантикой, однотипной у детей мира, усваивающих разные языки, они по сути являются словами-предложениями. Учась говорить, ребенок в соответствии с внутренними законами, по своим правилам, соединяет слова в предложении, распределяет их по классам. В русле тех же проявлений находится и детское словотворчество. Все это, по мнению Т.Н.Ушаковой, свидетельствует о врожденной речевой активности, внутренних силах речевого развития и функционирования.

---

# Непосредственная ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТЬ

Непосредственная интенциональность – это побудительная тенденция к говорению и обнаружению своих мыслей. Это общее свойство говорящих индивидов.

Существуют данные о том, что проявление НИ как бы в детском варианте часто встречается и у взрослых .

---

---

# Развитие речезыковой способности – сложный механизм

По мнению Т.Н.Ушаковой, данные свидетельствуют в пользу теоретической концепции развития и функционирования речезыковой способности как сложного механизма, обеспечивающего важнейшую социальную функцию человека – общение с помощью языка с себе подобными, - и опирающегося на спонтанную активность заложенных от рождения способностей, подвергающихся в процессе развития неисчислимым внешним влияниям со стороны социального окружения.

---