

**Проект «К новой семье»
БФ «СЕМЬЯ»**

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Материал Школы приемных родителей

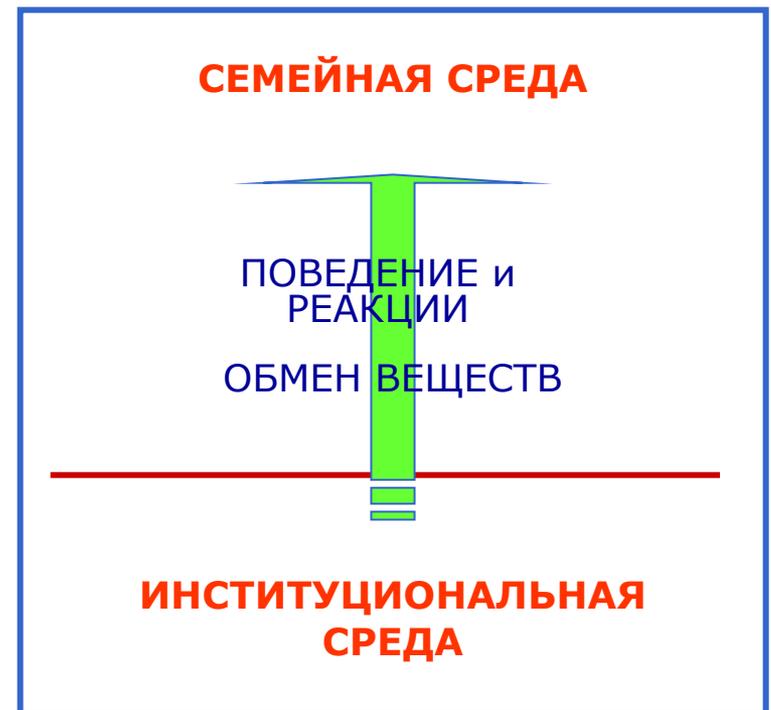
Рудов А. Г.
авторский материал

**© Москва
2007–2012 г.**

ПОНЯТИЕ АДАПТАЦИИ

АДАПТАЦИЯ —
ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К УСЛОВИЯМ
ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ СРЕДЫ, ЭТО
ДИНАМИЧЕСКИЙ, НИКОГДА
НЕПРЕКРАЩАЮЩИЙСЯ ПРОЦЕСС

АДАПТАЦИЯ ПРИ УСЫНОВЛЕНИИ —
СИСТЕМНАЯ РЕАКЦИЯ РЕБЕНКА НА
ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ОПТИМИЗАЦИЮ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В СЕМЕЙНОЙ
СИСТЕМЕ



ПРОЦЕССЫ АДАПТАЦИИ В СЕМЬЕ

ПРОЦЕССЫ АДАПТАЦИИ

□ АККЛИМАТИЗАЦИЯ И АККОМОДАЦИЯ (доадаптационный процесс)

1. ПРОВЕРКА СРЕДЫ НА НАДЕЖНОСТЬ — необходимо убедиться, что среда изменилась и новая система не отторгнет, а значит имеет смысл адаптироваться и создавать привязанности
2. РОЛЬ В СЕМЬЕ — установление роли и места в семейной иерархии
3. ВЫРАБОТКА НОВЫХ МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ — происходит замена старых неэффективных моделей поведения на новые
4. УСТАНОВКА ГРАНИЦ И УТОЧНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ

далее

□ КОМПЕНСАЦИЯ ТРАВМАТИЧЕСКОГО ОПЫТА

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА

❑ **БИОЛОГИЧЕСКИЕ**

- Врожденный тип нервной системы ребенка
- Наличие врожденных заболеваний

❑ **СОЦИАЛЬНЫЕ**

- Опыт проживания в семье – длительность, качество
- Травматический опыт (ситуации имевшие место в семье и/или учреждении)
- Уровень адаптированности ребенка в учреждении

❑ **КОМБИНАТОРНЫЕ биолого-социальные**

- Проблемы возникшие при вынашивании и в родах
- Психосоматические заболевания
- Среда проживания

АДАПТИРОВАННОСТЬ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

- РАСТОРМОЖЕННЫЙ 
- ПРОВОКАТИВНЫЙ 
- ЗАТОРМОЖЕННЫЙ 
- КОНФОРМНЫЙ 

СТЕПЕНЬ АДАПТИРОВАННОСТИ

2-3 балла из 5

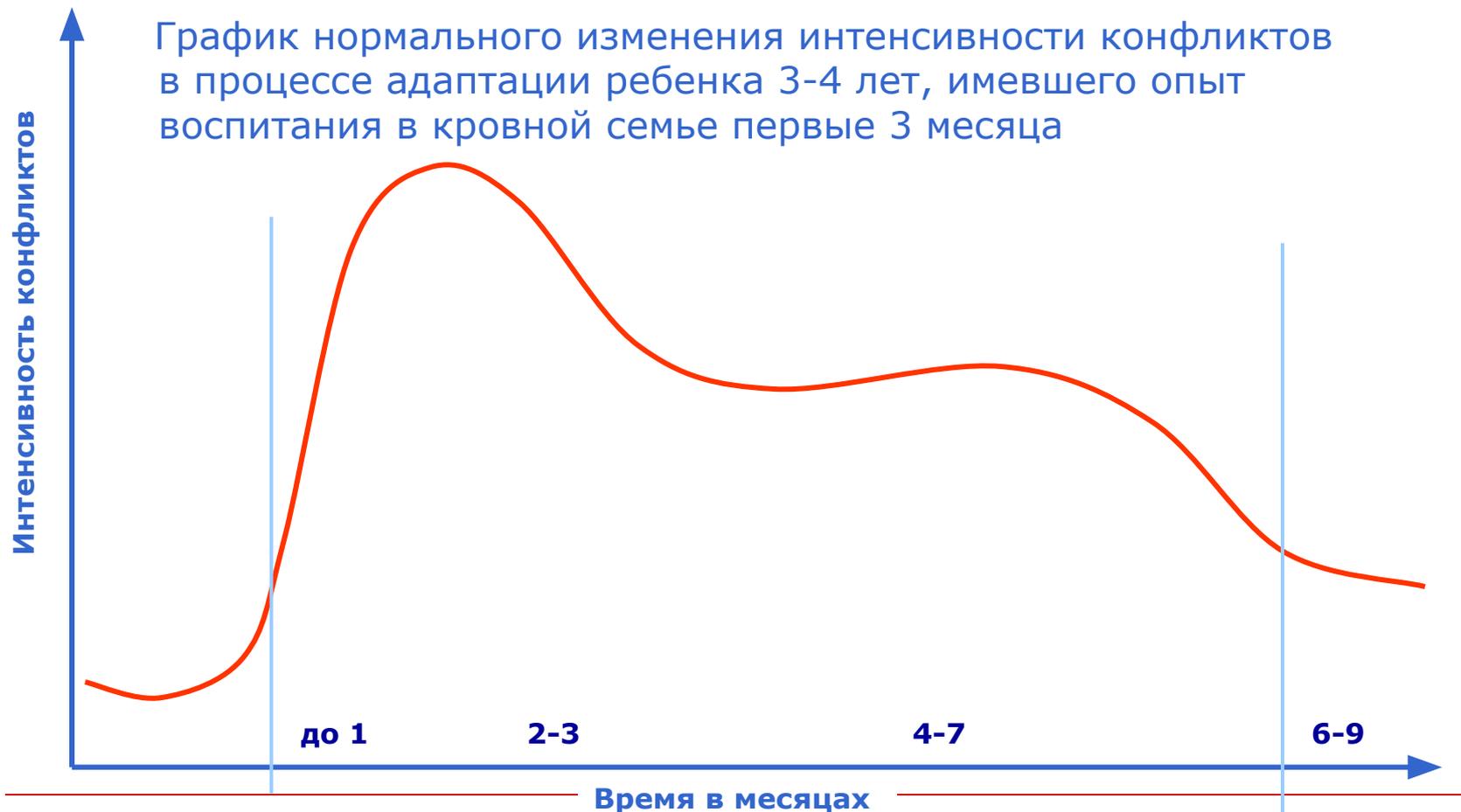
3-4 балла

1-2 балла

4-5 балла (лучше всех)

ЧЕМ ЛУЧШЕ РЕБЕНОК АДАПТИРОВАЛСЯ В
УЧРЕЖДЕНИИ, ТЕМ СЛОЖНЕЕ ЕМУ АДАПТИРОВАТЬСЯ
В ДРУГОЙ СРЕДЕ — СЕМЬЕ!

КОЛИЧЕСТВО КОНФЛИКТОВ с момента приема ребенка



6

ПРОЦЕСС №1 — проверка среды на надежность



Приведен график для ребенка 3-4 лет, имевшего опыт воспитания в семье первые 3 месяца

ПРОЦЕСС №2 – определение роли в семье и места в семейной иерархии



Приведен график для ребенка 3-4 лет, имевшего опыт воспитания в семье первые 3 месяца

ПРОЦЕСС №3 – выработка новых эффективных моделей поведения взамен не работающих старых



Приведен график для ребенка 3-4 лет, имевшего опыт воспитания в семье первые 3 месяца

Модели поведения ... бывают разные ...

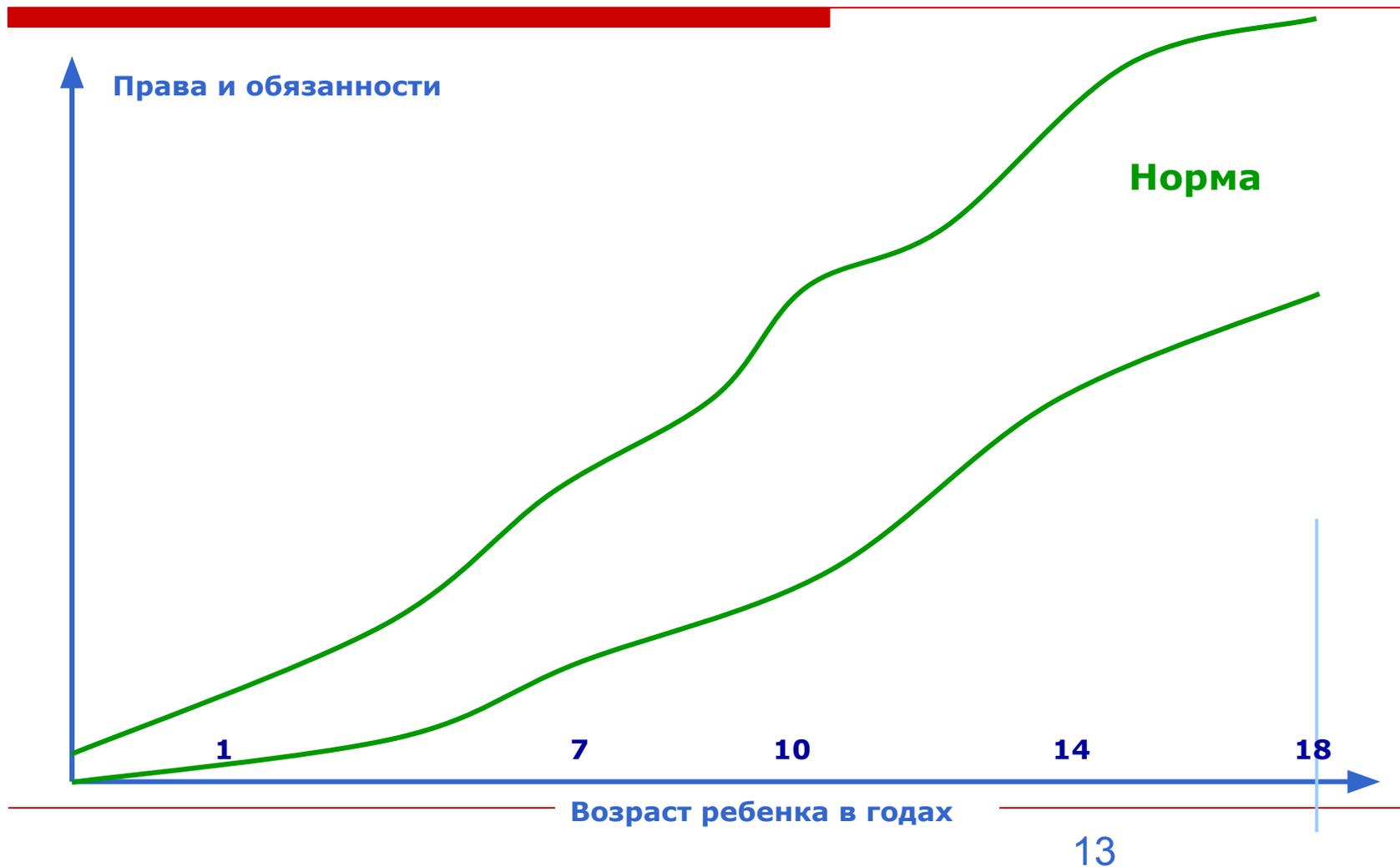


ПРОЦЕСС №4 – установление и проверка границ моделей поведения

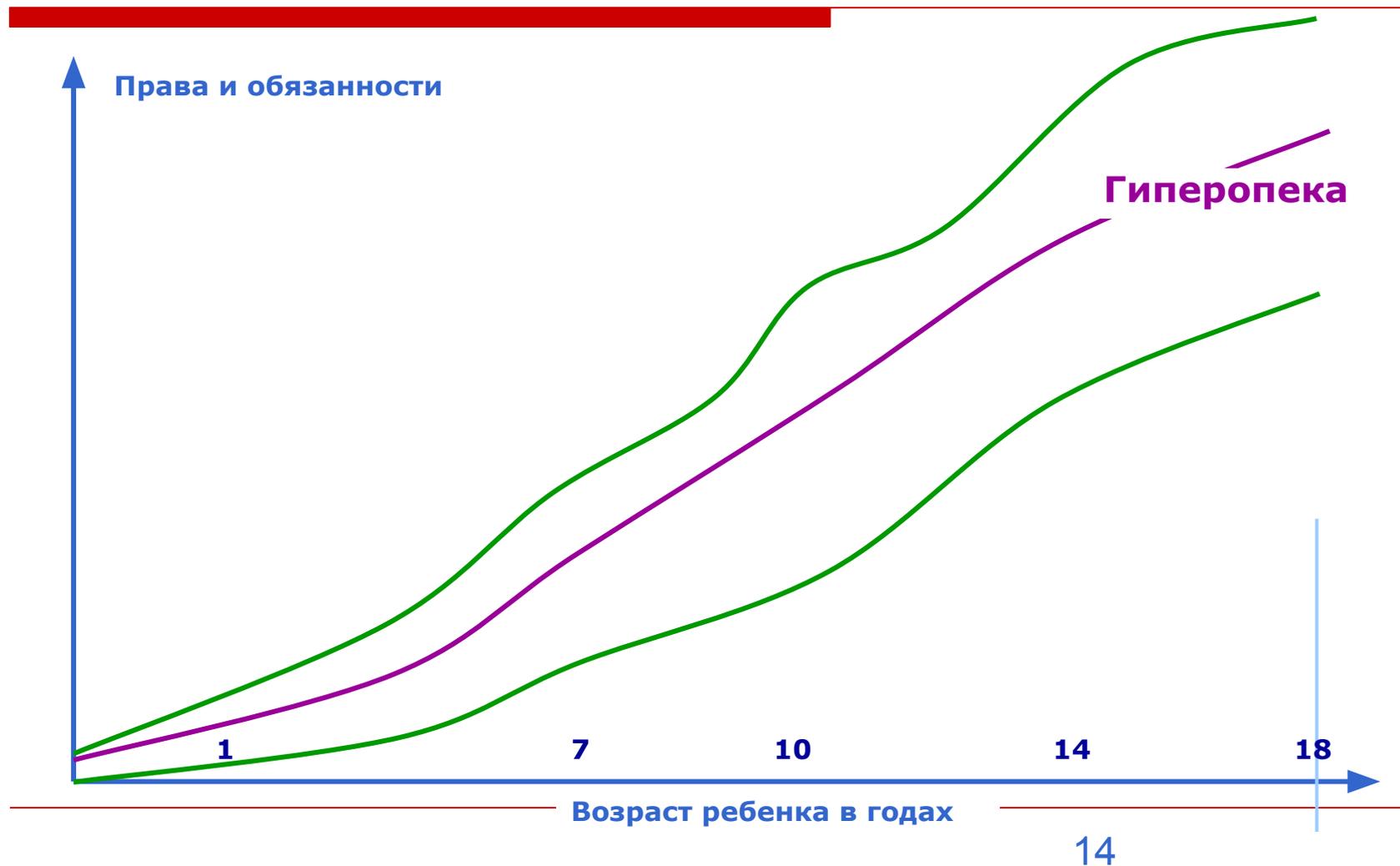


Приведен график для ребенка 3-4 лет, имевшего опыт воспитания в семье первые 3 месяца

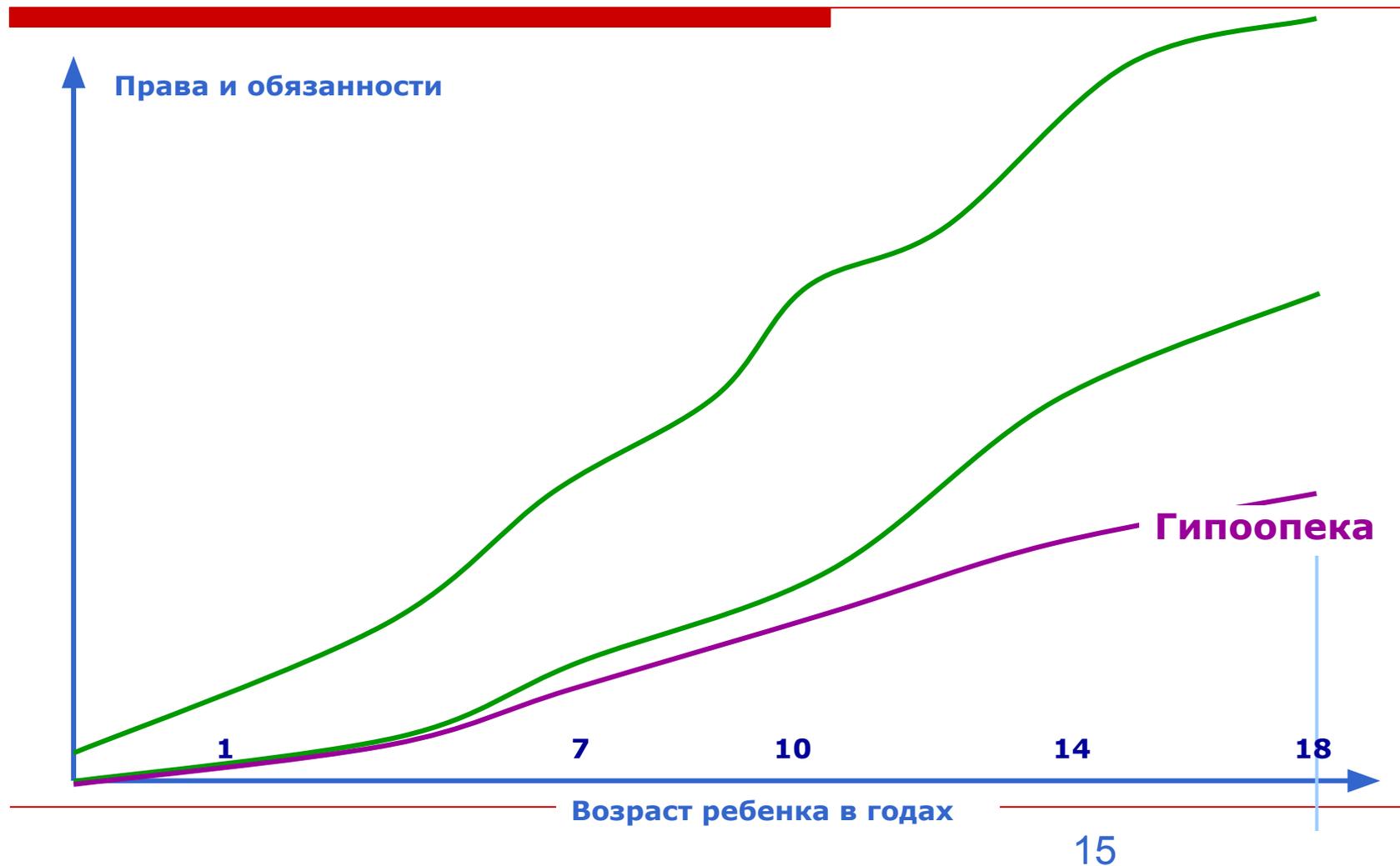
РОДИТЕЛИ НА СТРАЖЕ ГРАНИЦ



ГРАНИЦЫ – гиперопека (избыточная)



ГРАНИЦЫ – гипопека (недостаточность)



РЕЗУЛЬТИРУЮЩАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ всех процессов адаптации



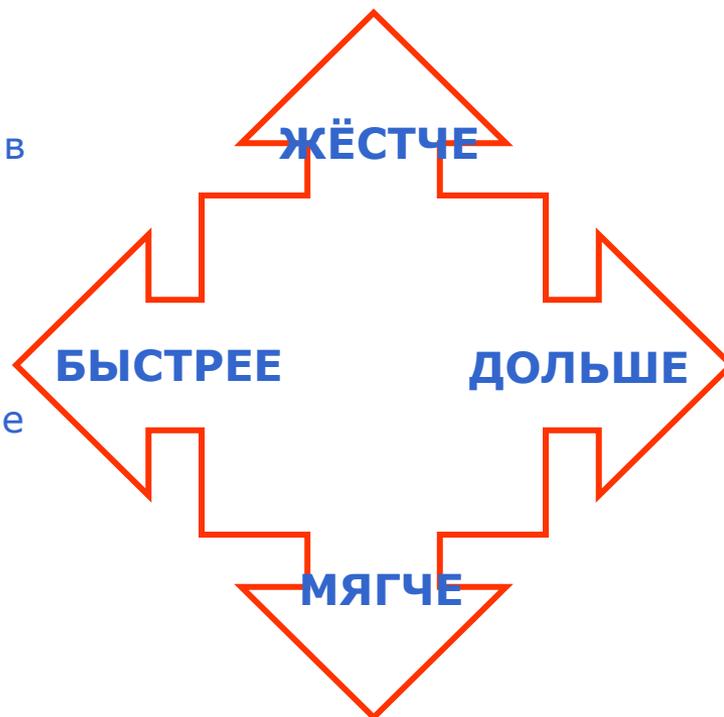
Приведен график для ребенка 3-4 лет, имевшего опыт воспитания в семье первые 3 месяца

16
Проект «К новой семье» БФ «СЕМЬЯ», Москва.

ЗАВИСИМОСТИ АДАПТАЦИИ: сроки и интенсивность конфликтов

- возрастные кризисы, нет опыта воспитания в семье, психологические травмы, частые утраты привязанности, хорошо адаптирован в учрежд.

- младше 2-х лет
- опыт воспитания в семье
- не было или редкие смены учреждения
- малое учреждение
- хуже адаптировался в учреждении



- старше 2-х лет
- нет опыта восп. в семье или менее 6 месяцев
- частые смены учреждения
- крупное учреждение
- хорошо адаптировался в учреждении

- есть опыт воспитания в семье, малое учреждение, редкие утраты привязанности, плохо адаптирован в учреждении, подготовлен

ГЛАВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

АДАПТИРОВАННОСТИ

1. Доверяет родителю, в случае опасности ищет у него защиты
2. Изменилась мимика, состояние волос, кожи и т.д.
3. Прошли психосоматические явления
4. Резкий скачок в росте
5. Усилилась исследовательская активность, поведение ровное и предсказуемое

ДЕЗАДАПТАЦИИ

1. В случае опасности прячется или впадает в ступор
2. Сохранились или усилились психосоматические явления
3. Пугается голоса или движений родителей, тревожен
4. Рост медленный, вес не набирает, хотя много есть
5. Поведение нестабильное и не всегда предсказуемое

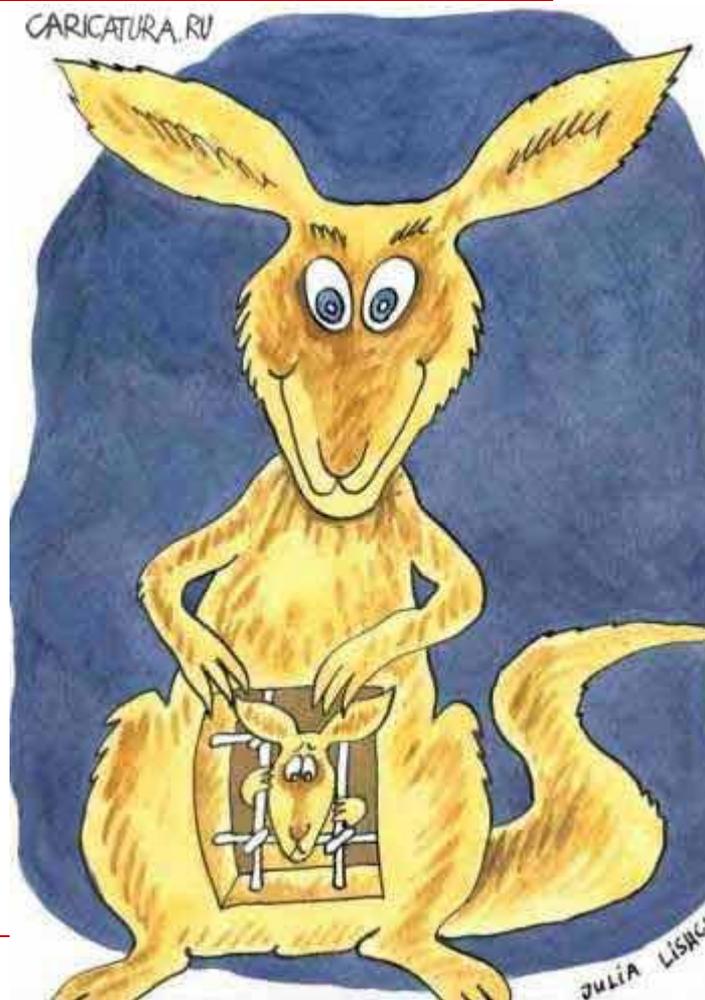
ПРИЧИНЫ ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ВОЗВРАТЫ 1

ПРИЧИНЫ «родительские»

- ❑ Несовпадение реалий с ожиданиями от ребенка
- ❑ Непонимание того, что происходит с ребенком и страхи (наследственность, больной и т.п.)
- ❑ Психологическая и физическая перегрузка
- ❑ Ребенок воспринимается как объект воспитания
- ❑ Модель воспитания в семье дисфункциональна (гиперопека, гипоопека и т.д.)



ПРИМЕР ДИСФУНКЦИИ – гиперопека



ПРИМЕР ДИСФУНКЦИИ – асоциальная модель



ПРИЧИНЫ ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ВОЗВРАТЫ 2

ПРИЧИНЫ «детские»

- ❑ Неадекватное поведение ребенка из-за стресса перемещения (особенно в возрасте 1-3 года, 6-9 лет)
- ❑ Неадекватное поведение в процессе адаптации ребенка
- ❑ Появление или усиление психосоматики (энурез и т.д.)
- ❑ Агрессия на кровных детей
- ❑ Конфликты детей с родственниками, страх, неприязнь к одному из родителей, членов семьи



ГРУППЫ РИСКА СРЕДИ ПРИНИМАЮЩИХ СЕМЕЙ 1

ПО ПРОФЕССИЯМ (деятельности)

- ❑ Педагоги – высокие ригидность (низкая гибкость) и требовательность, смещение роли с материнской (принимающей и любящей) на воспитательную (дидактическую и назидательную) **80 % Неуспеха!!!**
- ❑ Строевые военные, тренеры и спортсмены командных видов спорта – высокая ригидность, жесткий не теплый командный характер отношений – я начальник, ребенок – боец. **60 %**
- ❑ Врачи – поиск причин проблем в здоровье ребенка, наследственности, попытки вылечить поведение, а не разобраться в причинах **35 %**

До принятия ребенка требуется готовится – пройти личную и семейную психотерапию

ГРУППЫ РИСКА СРЕДИ ПРИНИМАЮЩИХ СЕМЕЙ 2

ПО СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ РОДИТЕЛЯ

- С утратой кровных детей и/или супругов (в стадии горя) 65% !!
- Тревожные и депрессивные 50% !!
- Высоко образованные
- Одинокие, не имеющие внешних ресурсов, изолированные
- Не отделившиеся - т.н. женская семья 2-х, 3-х поколений 70% !!
- Крайне религиозные
- Имеющие кровных детей с особенностями развития

До принятия ребенка готовится – изменить ситуацию и или/проработать проблему с психотерапевтом

ЗАПРЕЩАЕТСЯ !!!

ЧТО ДЕЛАТЬ КАТЕГОРИЧЕСКИ НЕЛЬЗЯ

- ❑ УГРОЖАТЬ ВОЗВРАТОМ
- ❑ НАКАЗЫВАТЬ ИЗОЛЯЦИЕЙ, ПУГАТЬ И НЕ НАКАЗЫВАТЬ РЕБЕНКА БРОСАНИЕМ, ЗАПИРАНИЕМ
- ❑ СРАВНИВАТЬ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ
- ❑ ПЕРЕГРУЖАТЬ РЕБЕНКА ЭМОЦИОНАЛЬНО И ПОЗНАВАТЕЛЬНО
- ❑ ПРЕДЪЯВЛЯТЬ НЕВОЗМОЖНЫЕ И ЗАВЫШЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

КАК УСКОРИТЬ И СМЯГЧИТЬ АДАПТАЦИЮ

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ

- ❑ СТАБИЛЬНОСТЬ НУЖНА ВО ВСЕМ: режим, питание, отношение, поощрения, наказания. Не мечитесь из крайности в крайность!
- ❑ ОСТАВАЙТЕСЬ ЕСТЕСТВЕННЫМИ и ДАВАЙТЕ ВЫХОД ЭМОЦИЯМ
- ❑ НЕ ЧИТАЙТЕ НОТАЦИЙ! Демонстрируйте ожидаемое от ребенка поведение на собственном примере, делайте вместе
- ❑ МЕНЬШЕ ПРАВИЛ И ЖЕСТКИХ ТРЕБОВАНИЙ
- ❑ ПОБОЛЬШЕ ЛИЧНОГО ПОФИГИЗМА И СПОКОЙСТВИЯ. Ребенок ориентируется на психологическое состояние родителя

ВРЕМЯ и ТЕРПЕНИЕ – ЛУЧШЕЕ ЛЕКАРСТВО!

Как бы вы ни были подготовлены и начитаны, когда это случится с вашим ребенком, всё будет казаться другим и ужасным, вы имеете право испугаться и обратиться за советом

РЕКОМЕНДАЦИИ на период адаптации

НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- ❑ Менять обстановку: отправляться на дачу, на море в турпоездку
- ❑ Приглашать в дом множество посторонних и родственников
- ❑ Заниматься ранним развитием и вообще нагружать учебными задачами
- ❑ Отправлять ребенка в детский сад или ясли
- ❑ Нанимать няню на полный день

РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- ❑ Провести это время дома без дальних путешествий
- ❑ Ограничить круг посетителей только близкими родственниками
- ❑ Ограничить количество игрушек, подобрать игрушки на более младший возраст
- ❑ Находиться с ребенком максимально рядом, обеспечить тактильный контакт

ПОМНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА

Чтобы ребенок изменился и стал членом семьи
нужно стать для него очень значимым человеком

Значимым человеком можно стать только принимая
защищая и любя его безусловно

Невозможно перенимать жизненный опыт от
человека, которого не любишь, не уважаешь
и, который только поучает и наказывает

СПАСИБО!

Проект «К новой семье» БФ «СЕМЬЯ»

117113 Москва, Ул. Академика Варги 3,
помещение 10.

Тел./факс (495) 424-27-50

www.usinovi.ru

www.innewfamily.ru

innewfamily@yandex.ru

a-rudov@yandex.ru

Москва 2007-2012©



ЦИТОХИМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – показывает состояние адаптации

ДИНАМИКА КЛЕТОЧНОЙ ПОПУЛЯЦИИ при адаптации ребенка

