

**Проект «К новой семье»  
БФ «СЕМЬЯ»**

---

# **АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ**

**Материал Школы приемных родителей**

**Рудов А. Г.**  
авторский материал

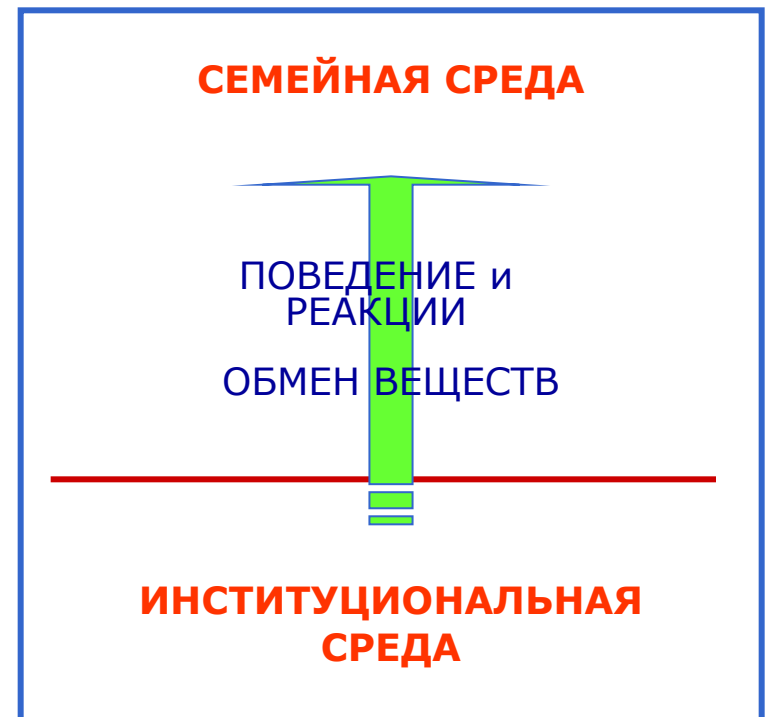
**© Москва  
2007–2012 г.**

# ПОНЯТИЕ АДАПТАЦИИ

---

**АДАПТАЦИЯ** —  
ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К УСЛОВИЯМ  
ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ СРЕДЫ, ЭТО  
ДИНАМИЧЕСКИЙ, НИКОГДА  
НЕПРЕКРАЩАЮЩИЙСЯ ПРОЦЕСС

**АДАПТАЦИЯ ПРИ УСЫНОВЛЕНИИ** —  
СИСТЕМНАЯ РЕАКЦИЯ РЕБЕНКА НА  
*ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ,*  
НАПРАВЛЕННАЯ НА ОПТИМИЗАЦИЮ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ В СЕМЕЙНОЙ  
СИСТЕМЕ



# ПРОЦЕССЫ АДАПТАЦИИ В СЕМЬЕ

---

## ПРОЦЕССЫ АДАПТАЦИИ

### □ АККЛИМАТИЗАЦИЯ И АККОМОДАЦИЯ (доадаптационный процесс)

1. ПРОВЕРКА СРЕДЫ НА НАДЕЖНОСТЬ — необходимо убедиться, что среда изменилась и новая система не отторгнет, а значит имеет смысл адаптироваться и создавать привязанности
2. РОЛЬ В СЕМЬЕ — установление роли и места в семейной иерархии
3. ВЫРАБОТКА НОВЫХ МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ — происходит замена старых неэффективных моделей поведения на новые
4. УСТАНОВКА ГРАНИЦ И УТОЧНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ПОВЕДЕНИЯ

далее

### □ КОМПЕНСАЦИЯ ТРАВМАТИЧЕСКОГО ОПЫТА

# ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА

---

## ❑ **БИОЛОГИЧЕСКИЕ**

- Врожденный тип нервной системы ребенка
- Наличие врожденных заболеваний

## ❑ **СОЦИАЛЬНЫЕ**

- Опыт проживания в семье – длительность, качество
- Травматический опыт (ситуации имевшие место в семье и/или учреждении)
- Уровень адаптированности ребенка в учреждении





## ❑ **КОМБИНАТОРНЫЕ биолого-социальные**

- Проблемы возникшие при вынашивании и в родах
- Психосоматические заболевания
- Среда проживания

# АДАПТИРОВАННОСТЬ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

---

## ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

- РАСТОРМОЖЕННЫЙ 
- ПРОВОКАТИВНЫЙ 
- ЗАТОРМОЖЕННЫЙ 
- КОНФОРМНЫЙ 

## СТЕПЕНЬ АДАПТИРОВАННОСТИ

2-3 балла из 5

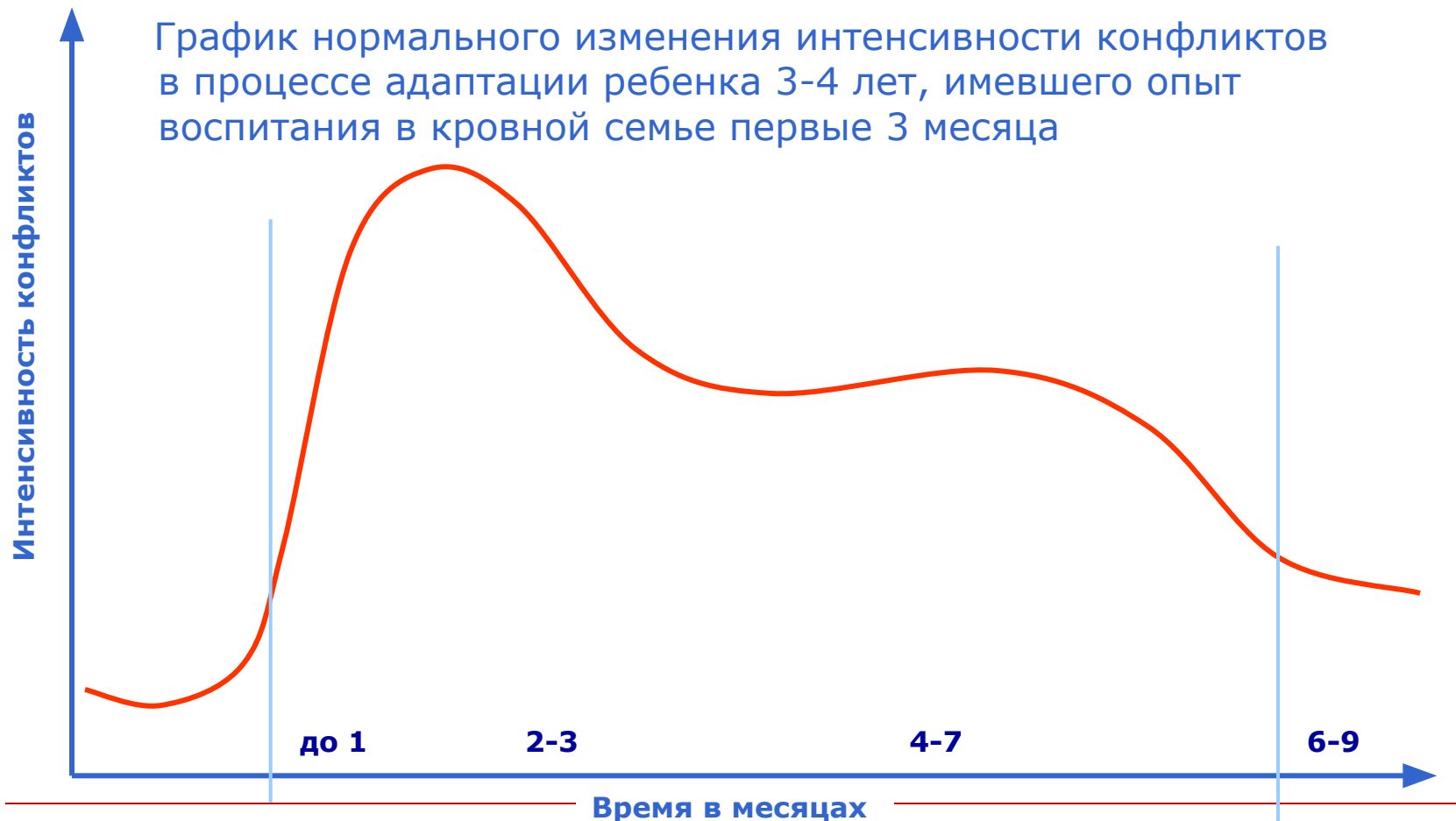
3-4 балла

1-2 балла

4-5 балла (лучше всех)

ЧЕМ ЛУЧШЕ РЕБЕНОК АДАПТИРОВАЛСЯ В  
УЧРЕЖДЕНИИ, ТЕМ СЛОЖНЕЕ ЕМУ АДАПТИРОВАТЬСЯ  
В ДРУГОЙ СРЕДЕ — СЕМЬЕ!

# КОЛИЧЕСТВО КОНФЛИКТОВ с момента приема ребенка



6

# ДОАДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД — «Медовый месяц»



Приведен график для ребенка 3-4 лет, имевшего опыт воспитания в семье первые 3 месяца

# ПРОЦЕСС №1 — проверка среды на надежность



Приведен график для ребенка 3-4 лет, имевшего опыт воспитания в семье первые 3 месяца



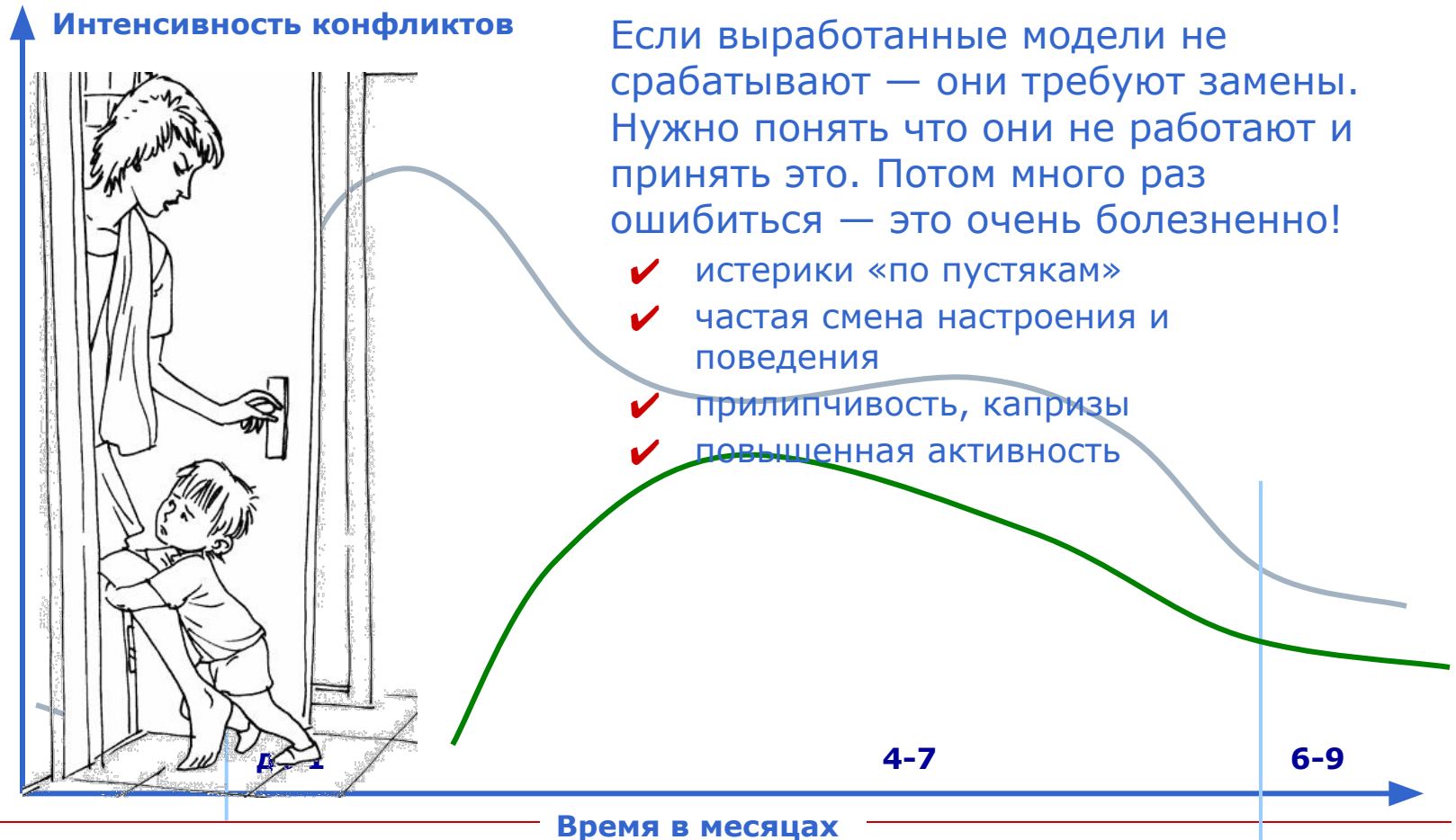
# ПРОЦЕСС №2 – определение роли в семье и места в семейной иерархии



Приведен график для ребенка 3-4 лет, имевшего опыт воспитания в семье первые 3 месяца

Проект «К новой семье» БФ «СЕМЬЯ», Москва

# ПРОЦЕСС №3 – выработка новых эффективных моделей поведения взамен не работающих старых



Приведен график для ребенка 3-4 лет, имевшего опыт воспитания в семье первые 3 месяца

## Модели поведения ... бывают разные ...

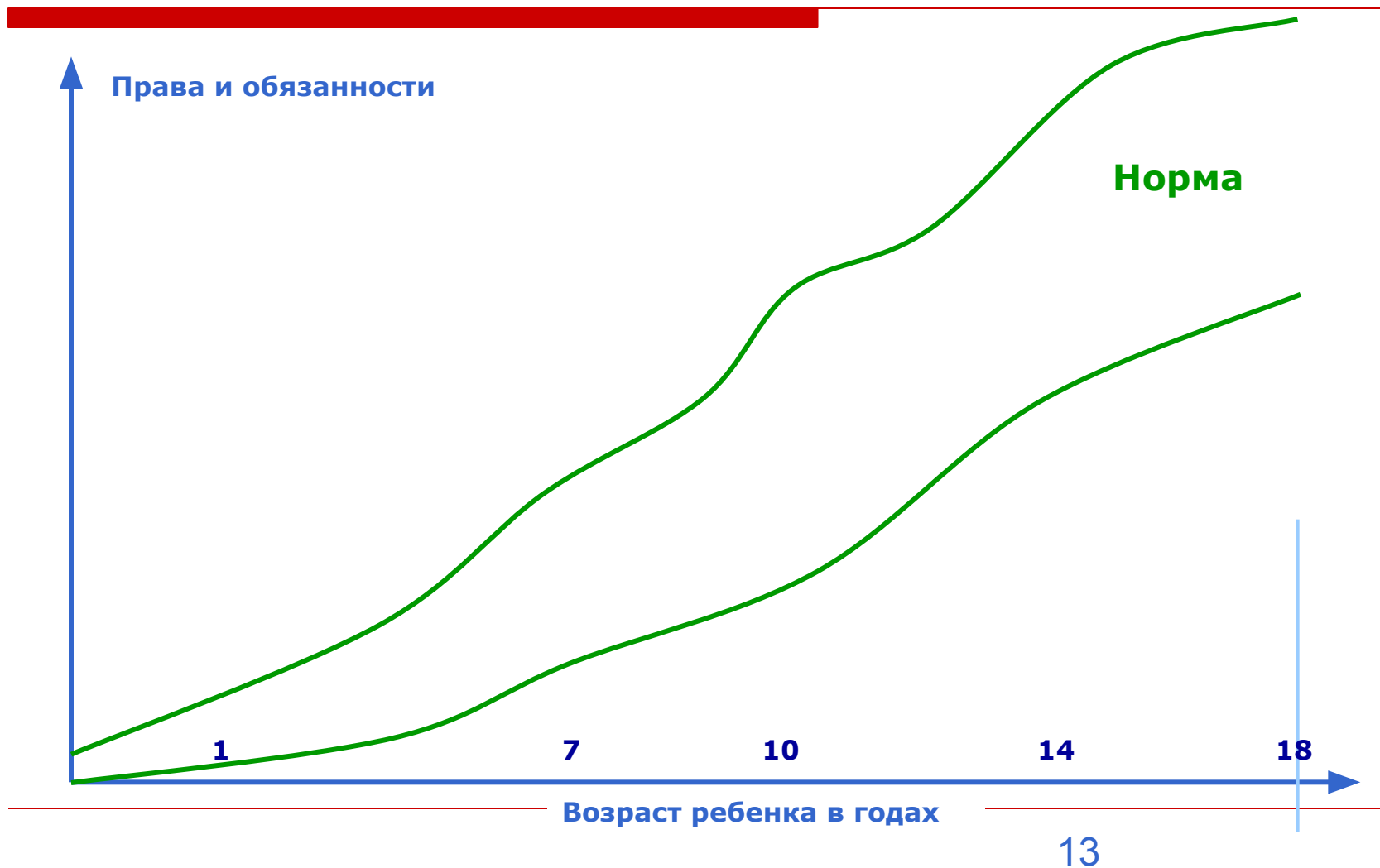


# ПРОЦЕСС №4 – установление и проверка границ моделей поведения

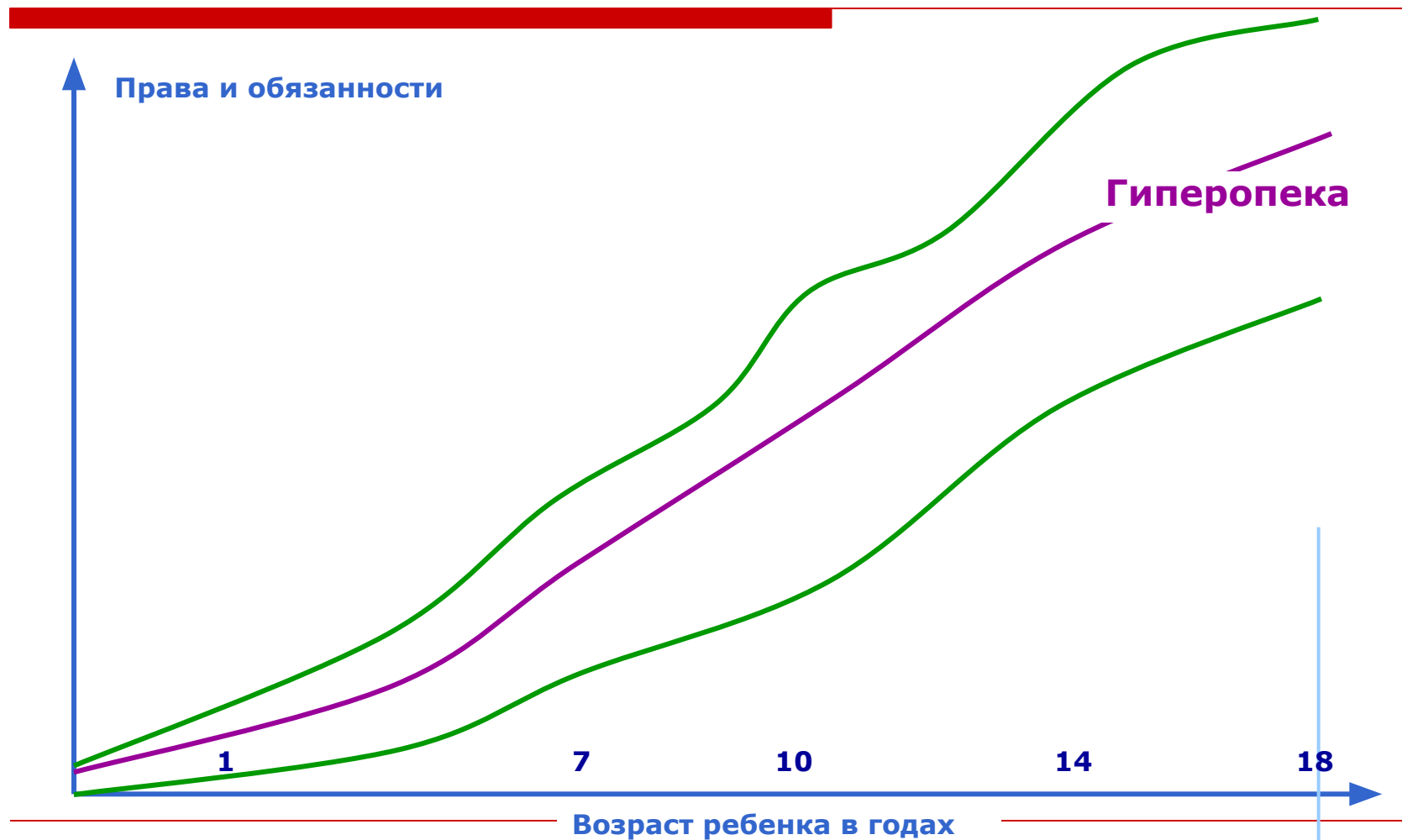


Приведен график для ребенка 3-4 лет, имевшего опыт воспитания в семье первые 3 месяца

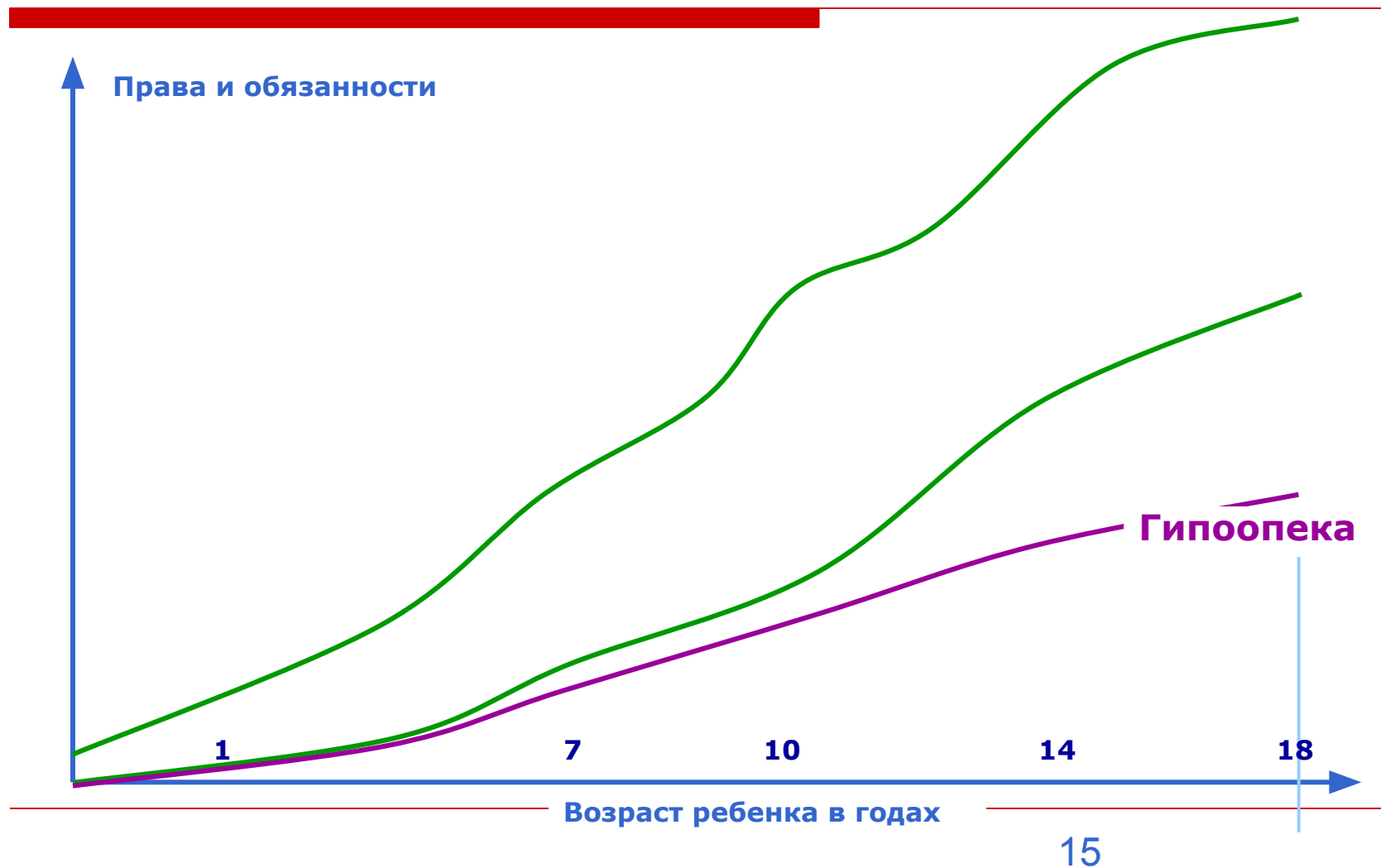
# РОДИТЕЛИ НА СТРАЖЕ ГРАНИЦ



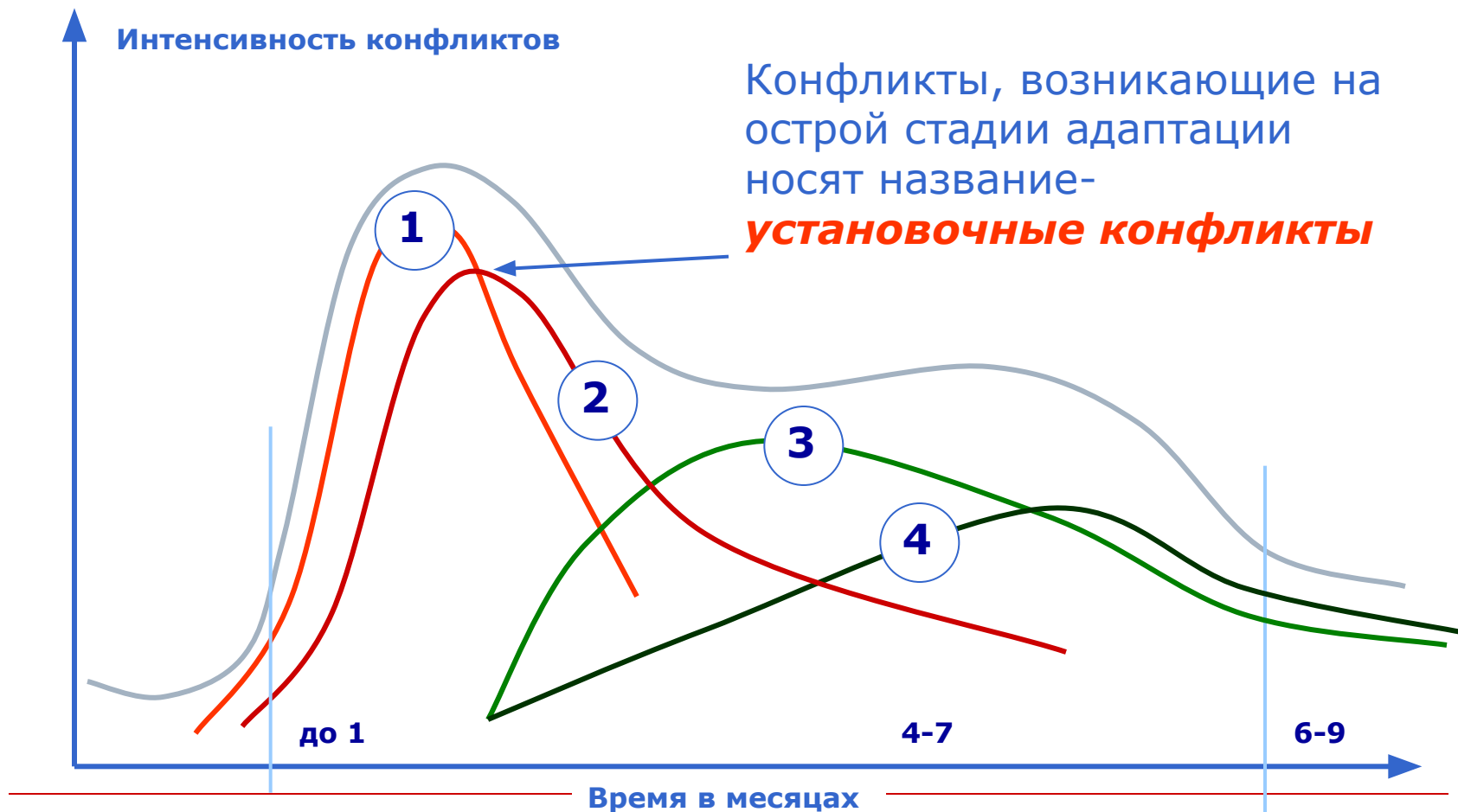
# ГРАНИЦЫ – гиперопека (избыточная)



# ГРАНИЦЫ – гипопека (недостаточность)



# РЕЗУЛЬТИРУЮЩАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ всех процессов адаптации



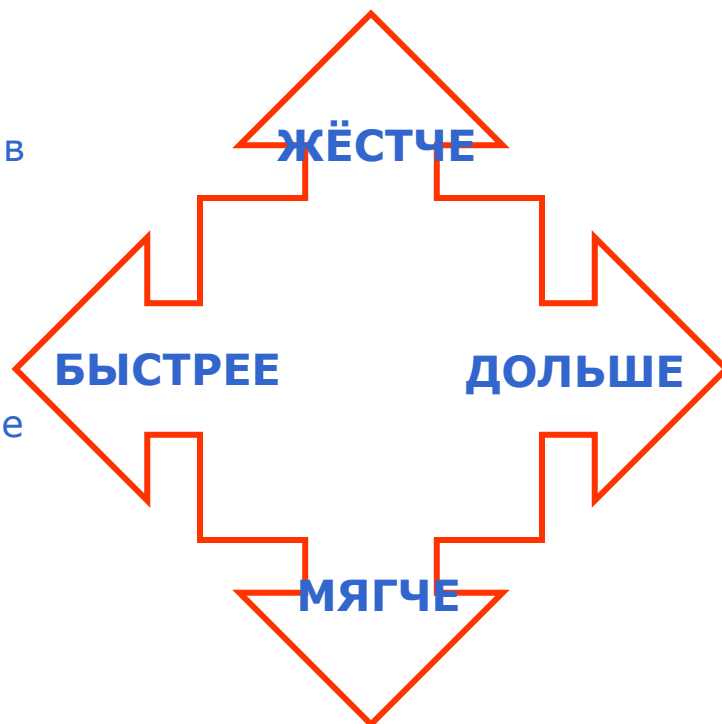
Приведен график для ребенка 3-4 лет, имевшего опыт воспитания в семье первые 3 месяца



# ЗАВИСИМОСТИ АДАПТАЦИИ: сроки и интенсивность конфликтов

- возрастные кризисы, нет опыта воспитания в семье, психологические травмы, частые утраты привязанности, хорошо адаптирован в учрежд.

- младше 2-х лет
- опыт воспитания в семье
- не было или редкие смены учреждения
- малое учреждение
- хуже адаптировался в учреждении



- старше 2-х лет
- нет опыта восп. в семье или менее 6 месяцев
- частые смены учреждения
- крупное учреждение
- хорошо адаптировался в учреждении

- есть опыт воспитания в семье, малое учреждение, редкие утраты привязанности, плохо адаптирован в учреждении, подготовлен

# ГЛАВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

---

## АДАПТИРОВАННОСТИ

1. Доверяет родителю, в случае опасности ищет у него защиты
2. Изменилась мимика, состояние волос, кожи и т.д.
3. Прошли психосоматические явления
4. Резкий скачок в росте
5. Усилилась исследовательская активность, поведение ровное и предсказуемое

## ДЕЗАДАПТАЦИИ

1. В случае опасности прячется или впадает в ступор
2. Сохранились или усилились психосоматические явления
3. Пугается голоса или движений родителей, тревожен
4. Рост медленный, вес не набирает, хотя много есть
5. Поведение нестабильное и не всегда предсказуемое

# ПРИЧИНЫ ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ВОЗВРАТЫ 1

---

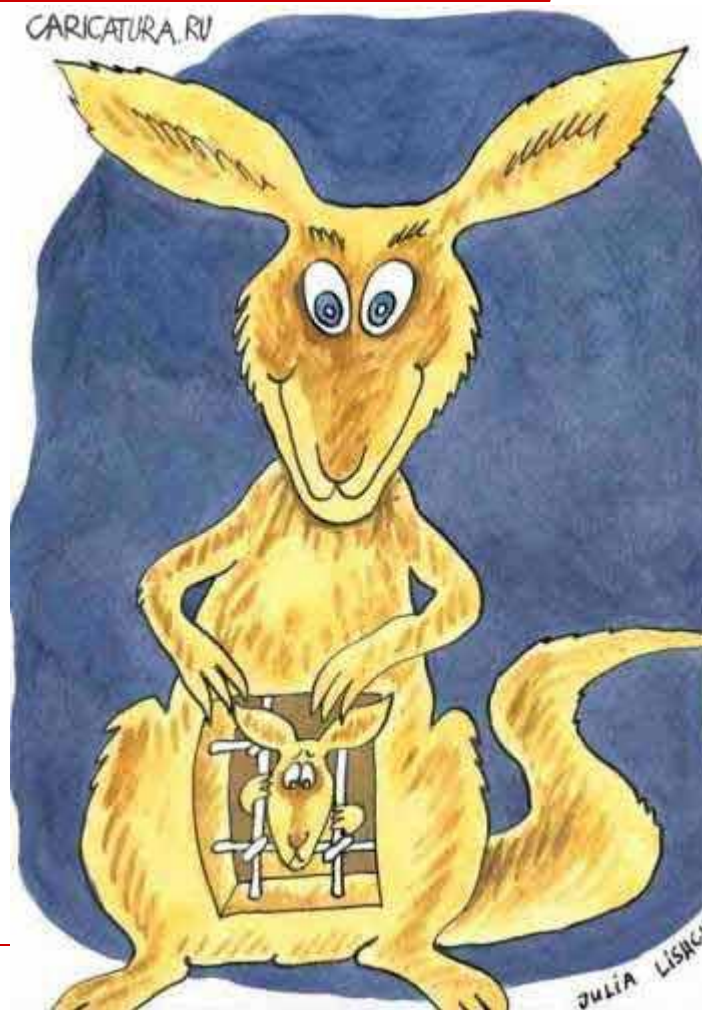
## ПРИЧИНЫ «родительские»

- ❑ Несовпадение реалий с ожиданиями от ребенка
- ❑ Непонимание того, что происходит с ребенком и страхи (наследственность, больной и т.п.)
- ❑ Психологическая и физическая перегрузка
- ❑ Ребенок воспринимается как объект воспитания
- ❑ Модель воспитания в семье дисфункциональна (гиперопека, гипоопека и т.д.)



## ПРИМЕР ДИСФУНКЦИИ – гиперопека

---



## ПРИМЕР ДИСФУНКЦИИ – асоциальная модель



# ПРИЧИНЫ ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ВОЗВРАТЫ 2

---

## ПРИЧИНЫ «детские»

- ❑ Неадекватное поведение ребенка из-за стресса перемещения (особенно в возрасте 1-3 года, 6-9 лет)
- ❑ Неадекватное поведение в процессе адаптации ребенка
- ❑ Появление или усиление психосоматики (энурез и т.д.)
- ❑ Агрессия на кровных детей
- ❑ Конфликты детей с родственниками, страх, неприязнь к одному из родителей, членов семьи



# ГРУППЫ РИСКА СРЕДИ ПРИНИМАЮЩИХ СЕМЕЙ 1

## ПО ПРОФЕССИЯМ (деятельности)

- ❑ Педагоги – высокие ригидность (низкая гибкость) и требовательность, смещение роли с материнской (принимающей и любящей) на воспитательную (дидактическую и назидательную) **80 % Неудача!!!**
- ❑ Строевые военные, тренеры и спортсмены командных видов спорта – высокая ригидность, жесткий не теплый командный характер отношений – я начальник, ребенок – боец. **60 %**
- ❑ Врачи – поиск причин проблем в здоровье ребенка, наследственности, попытки вылечить поведение, а не разобраться в причинах **35 %**

До принятия ребенка требуется готовится – пройти личную и семейную психотерапию

# ГРУППЫ РИСКА СРЕДИ ПРИНИМАЮЩИХ СЕМЕЙ 2

---

## ПО СЕМЕЙНОЙ СИТУАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ РОДИТЕЛЯ

- С утратой кровных детей и/или супругов (в стадии горя) 65% !!
- Тревожные и депрессивные 50% !!
- Высоко образованные
- Одинокие, не имеющие внешних ресурсов, изолированные
- Не отделившиеся - т.н. женская семья 2-х, 3-х поколений 70% !!
- Крайне религиозные
- Имеющие кровных детей с особенностями развития

До принятия ребенка готовится – изменить ситуацию и или/проработать проблему с психотерапевтом



# ЗАПРЕЩАЕТСЯ !!!

---

## ЧТО ДЕЛАТЬ КАТЕГОРИЧЕСКИ НЕЛЬЗЯ

- ❑ УГРОЖАТЬ ВОЗВРАТОМ
- ❑ НАКАЗЫВАТЬ ИЗОЛЯЦИЕЙ, ПУГАТЬ И НЕ НАКАЗЫВАТЬ РЕБЕНКА БРОСАНИЕМ, ЗАПИРАНИЕМ
- ❑ СРАВНИВАТЬ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ
- ❑ ПЕРЕГРУЖАТЬ РЕБЕНКА ЭМОЦИОНАЛЬНО И ПОЗНАВАТЕЛЬНО
- ❑ ПРЕДЪЯВЛЯТЬ НЕВОЗМОЖНЫЕ И ЗАВЫШЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

# КАК УСКОРИТЬ И СМЯГЧИТЬ АДАПТАЦИЮ

---

## ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ

- ❑ СТАБИЛЬНОСТЬ НУЖНА ВО ВСЕМ: режим, питание, отношение, поощрения, наказания. Не мечитесь из крайности в крайность!
- ❑ ОСТАВАЙТЕСЬ ЕСТЕСТВЕННЫМИ и ДАВАЙТЕ ВЫХОД ЭМОЦИЯМ
- ❑ НЕ ЧИТАЙТЕ НОТАЦИЙ! Демонстрируйте ожидаемое от ребенка поведение на собственном примере, делайте вместе
- ❑ МЕНЬШЕ ПРАВИЛ И ЖЕСТКИХ ТРЕБОВАНИЙ
- ❑ ПОБОЛЬШЕ ЛИЧНОГО ПОФИГИЗМА И СПОКОЙСТВИЯ. Ребенок ориентируется на психологическое состояние родителя

**ВРЕМЯ и ТЕРПЕНИЕ – ЛУЧШЕЕ ЛЕКАРСТВО!**

Как бы вы ни были подготовлены и начитаны, когда это случится с вашим ребенком, всё будет казаться другим и ужасным, вы имеете право испугаться и обратиться за советом

# РЕКОМЕНДАЦИИ на период адаптации

---

## НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- ❑ Менять обстановку: отправляться на дачу, на море в турпоездку
- ❑ Приглашать в дом множество посторонних и родственников
- ❑ Заниматься ранним развитием и вообще нагружать учебными задачами
- ❑ Отправлять ребенка в детский сад или ясли
- ❑ Нанимать няню на полный день

## РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- ❑ Провести это время дома без дальних путешествий
- ❑ Ограничить круг посетителей только близкими родственниками
- ❑ Ограничить количество игрушек, подобрать игрушки на более младший возраст
- ❑ Находиться с ребенком максимально рядом, обеспечить тактильный контакт

# ПОМНИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА

---

Чтобы ребенок изменился и стал членом семьи  
нужно стать для него очень значимым человеком

Значимым человеком можно стать только принимая  
защищая и любя его безусловно

Невозможно перенимать жизненный опыт от  
человека, которого не любишь, не уважаешь  
и, который только поучает и наказывает

---

# СПАСИБО!

**Проект «К новой семье» БФ «СЕМЬЯ»**

117113 Москва, Ул. Академика Варги 3,  
помещение 10.

Тел./факс (495) 424-27-50

[www.usinovi.ru](http://www.usinovi.ru)

[www.innewfamily.ru](http://www.innewfamily.ru)

[innewfamily@yandex.ru](mailto:innewfamily@yandex.ru)

[a-rudov@yandex.ru](mailto:a-rudov@yandex.ru)

**Москва 2007-2012©**



# ЦИТОХИМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – показывает состояние адаптации

## ДИНАМИКА КЛЕТОЧНОЙ ПОПУЛЯЦИИ при адаптации ребенка

