

**ДЕТИ УЛИЦ:  
ПРОФИЛАКТИКА  
ДЕТСКОГО  
БРОДЯЖНИЧЕСТВА**

**Главный специалист воспитательного отдела  
Управления образования администрации  
Белгородского района  
Ю.В. Ковалева**

**Организация работы  
по профилактике детского и  
подросткового бродяжничества в  
образовательных учреждениях  
на примере  
МОУ «Бессоновской СОШ»**

**Сопина Ирина Николаевна**

социальный педагог МОУ «Бессоновская СОШ»

**Дудкевич Елена Яковлевна**

заместитель директора по воспитательной работе  
МОУ «Бессоновская СОШ»

**"Детская безнадзорность и беспризорность  
– следствие современной  
социально-экономической  
и духовно-нравственной ситуации в  
России, которая характеризуется  
нарастанием социального неблагополучия  
семей, падением их жизненного уровня,  
дистанцированием школы от детей с  
трудной судьбой, криминализацией  
среды".**

**из решения Межведомственной комиссии  
по делам несовершеннолетних  
при Правительстве РФ от 7 июля 1998 г.**

# Факторы роста числа безнадзорных детей

## Социально- экономический

Экономический  
кризис,  
безработица,  
голод,  
миграционные  
процессы и т.д.

## Социально- психологический

Кризис семьи,  
увеличение числа  
разводов, грубое  
обращение с детьми,  
физические наказания  
и т.д.

## Медико - психологический

Увеличение  
числа детей,  
имеющих  
выраженные  
психофизические  
аномалии и т.д.

# ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТИ

(Московский городской центр «Дети улиц»), 2002 год

## 1 группа:

нелегальные мигранты из ближнего зарубежья в Россию (4-5%)

## 2 группа:

дети, оставшиеся без попечения родителей в силу различных обстоятельств (8-9%)

## 3 группа:

правонарушители (0,5%)

## 4 группа:

дети, самовольно ушедшие из дома (82-86%)

## 5 группа:

дети, самовольно ушедшие из детских учреждений (5-6%)

# **БРОДЯЖНИЧЕСТВО / ДРОМОМАНИЯ**



- это состояние, когда у человека возникает непреодолимое желание сбежать из дома, не имея при этом никакого определенного маршрута и цели

Выражается в повторяющихся уходах из дома либо из школы, интерната или другого детского учреждения. Может быть как осознанным действием, так и формой патологических реакций (неконтролируемым действием).

# ЭТАПНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА



**Первый этап, часто кратковременный,  
— начало уходов из дома.**

**Обычно является реакцией на  
внешний раздражитель и выражается  
в ситуационно обусловленных уходах.**



# ЭТАПНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА



**Второй этап**  
характеризуется  
привычными,  
фиксированными  
уходами, мотивы которых  
не сразу понятны и  
психологически не всегда  
объяснимы.



## ЭТАПНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА

Значительно реже наступает третий этап, когда уходы и бродяжничество становятся непреодолимыми, импульсивными, ребенок или подросток не в силах им противостоять, то есть этот этап — истинно патологический.

Начало третьего этапа обычно характеризуется нарастанием количества и длительности уходов, большинство из которых носят импульсивный, неконтролируемый характер.



## **ТИПЫ УХОДОВ**

**РЕАКТИВНЫЕ**

**НЕМОТИВИРОВАННЫЕ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ**



**Реактивные уходы** чаще всего наблюдаются у детей и подростков с «трудным» темпераментом, имеющих в характере заостренные черты: повышенную обидчивость и чувствительность.

Первые уходы, в большинстве случаев, связаны с сильными переживаниями обиды, ущемленного самолюбия и являются формой проявления реакции протеста, либо вызваны страхом наказания, тревогой по поводу предстоящей ответственности за тот или иной поступок, получением неудовлетворительной оценки в школе



**Планируемые уходы** чаще наблюдаются у детей и подростков с выраженной эмоционально-волевой неустойчивостью и с повышением влечений.

**Непосредственными ситуационными факторами, приводящими к появлению уходов, в этом случае могут быть:**

- случайно услышанное сообщение о каком-либо происшествии, случившемся неподалеку
- телевизионная передача или художественный фильм определенного содержания
- предложение товарища пойти куда-либо, заняться чем-то увлекательным и т.п.

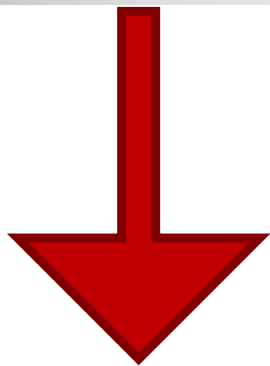


**Немотивированные** уходы встречаются значительно реже. Они возникают без понятных психологических мотивов.

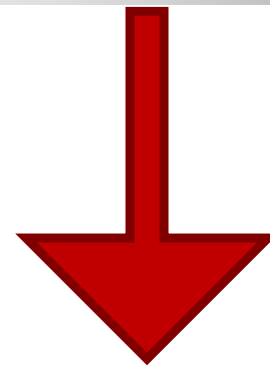
В этих случаях возможны разные варианты поведения несовершеннолетних.

Уходы данного типа могут наблюдаться уже в возрасте 7—8 лет.

В организации работы  
по профилактике бродяжничества и  
самовольных уходов  
несовершеннолетних  
в образовательном учреждении можно  
выделить **2** направления:



Работа  
с несовершеннолетними



Работа  
с родителями

# РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

**Задача родителей, педагогов, психологов и психотерапевтов** - расширить эмоционально-поведенческий репертуар реагирования подростка, то есть научить его разнообразным стратегиям поведения.





# ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:

**ЦИНИКИ** — вожаки асоциальных групп со сложившейся аморальной системой взглядов и потребностей; нарушают порядок и правила по убеждению и считают себя правыми; сознательно противопоставляют себя обществу

## КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

### ПРИНУЖДЕНИЕ И УБЕЖДЕНИЕ

**Метод принуждения** в своей основе предлагает несовершеннолетнему свободу выбора: либо он придерживается привычной линии поведения и будет подвергнут какому-либо виду принуждения, либо он изменяет свое поведение на социально одобряемое.

**Переубеждение** — процесс сложный, длительный, требующий от сотрудника индивидуального подхода и высокой квалификации. Переубеждение чаще всего основано на демонстрации несовершеннолетнему дальнейших перспектив позитивного и негативного поведения..

## **ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:**

**НЕУСТОЙЧИВЫЕ** - не имеют твердых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств; их поведение, взгляды, оценки целиком зависят от ситуации; подвержены дурному влиянию, не способны ему противостоять;

## **КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ САМООЦЕНКИ,  
ЦЕННОСТНОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ, РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ  
КАЧЕСТВ**

Хорошим способом для этого является привлечение несовершеннолетних к занятиям в спортивных секциях, технических кружках, подростковых клубах.

## **ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:**

**ЗАВИСИМЫЕ** — подростки и старшие школьники, которых толкают на асоциальные поступки сильные желания: зрелищ, развлечений, вкусной еды, табака, алкоголя, наркотиков и т.д. Эти желания оказываются у них сильнее, чем нравственные чувства и «внутренние тормоза», и удовлетворяются недозволенным образом;

## **КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

### **СТРОГИЙ КОНТРОЛЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Здесь также уместно привлечение к занятиям в спортивных секциях и подростковых военизированных клубах с жесткой дисциплиной. Помимо этого, хороший результат дают индивидуальные и групповые занятия с психологом, на которых несовершеннолетних обучают распознавать и контролировать свои желания и эмоции.

# ОСОБЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ:

**АФФЕКТИВНЫЕ ПОДРОСТКИ** - переживающие постоянное чувство обиды на основе мнения о том, что их недооценивают, ущемляют, не признают, что к ним несправедливы

## КОРРЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ С ПСИХОЛОГОМ

Это позволяет корректировать неадекватную самооценку подростков, совершенствовать их коммуникативные навыки, направлять мыслительный процесс в позитивное русло, не давать зациклиться на себе.

# **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Мы тревожимся о том, каким человеком вырастет наш ребенок; но забываем, что он уже человек.**

**Сташа Таушер**

# Родители для ребенка выступают:

1. **Источником эмоционального тепла и поддержки.**
2. **Властью, высшей инстанцией, распорядителями благ**



3. **Образцом и примером для подражания.**
4. **Другом и советчиком.**

# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ



- следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса, раздражены: скажите себе "СТОП" и посчитайте до 10;
- не прикасайтесь к ребенку;
- отложите совместные дела с ребенком (если это возможно);
- если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии. Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях, используя «Я - сообщение» вместо того, чтобы срывать свое недовольство на детях



**Ребенок больше всего нуждается в  
вашей любви как раз тогда,  
когда он меньше всего ее заслуживает**

**/Эрма Бомбек/**



**ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ**

# Система работы школы:

## УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ДИРЕКТОР МБУ**

- **ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА**

**социальный педагог, педагог - психолог**

- **педагоги/классные руководители МБУ**

**педагоги дополнительного образования**

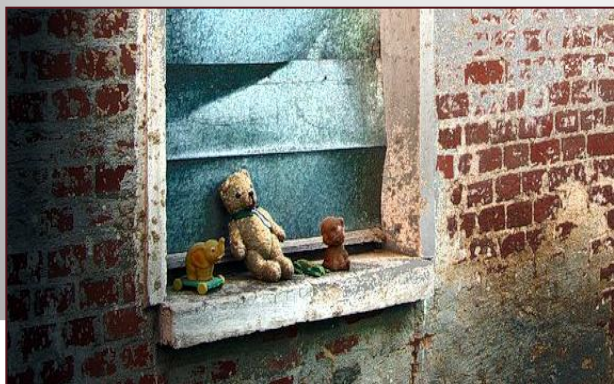
- **родители**

# ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ

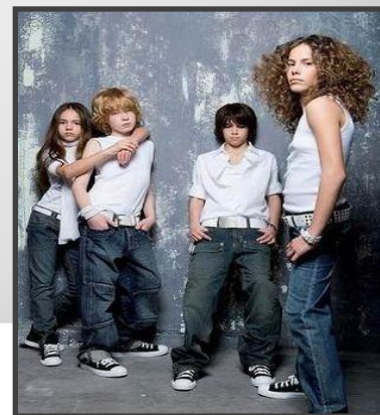
Психическое заболевание (37%)



Неблагополучие в семье (32%)



Влияние сверстников (32%)



# ФОРМЫ РАБОТЫ



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ

# ФОРМЫ РАБОТЫ



ИНФОРМИРОВАНИЕ  
О ПОМОЩИ



# ФОРМЫ РАБОТЫ



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

# ФОРМЫ РАБОТЫ



РАБОТА СОВЕТА  
ПРОФИЛАКТИКИ



# НАШИ ПАРТНЕРЫ



# ФОРМЫ РАБОТЫ



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

# **ТРУДНОСТИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

- Неблагополучие в семье**
- Педагогическая несостоятельность родителей**
- Нежелание признавать проблему ребенка**
- Социальная и экономическая нестабильность в семье**
- Перекладывание родительских обязанностей на 3-и лица**

# **РОЛЬ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ БРОДЯЖНИЧЕСТВА**



**СОСТАВЛЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ПАСПОРТА  
ШКОЛЫ**

# РОЛЬ РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ БРОДЯЖНИЧЕСТВА



**ВНИМАНИЕ!!!  
ПРОПУСКИ УРОКОВ**

# НЕОБХОДИМО ВЫЯСНИТЬ:



- **Где бывают дети?**
- **С кем они проводят время?**
- **Чем занимаются, когда отсутствуют в школе?**



# НАША ЗАДАЧА



**СОЗДАТЬ БЕЗОПАСНУЮ СРЕДУ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**



