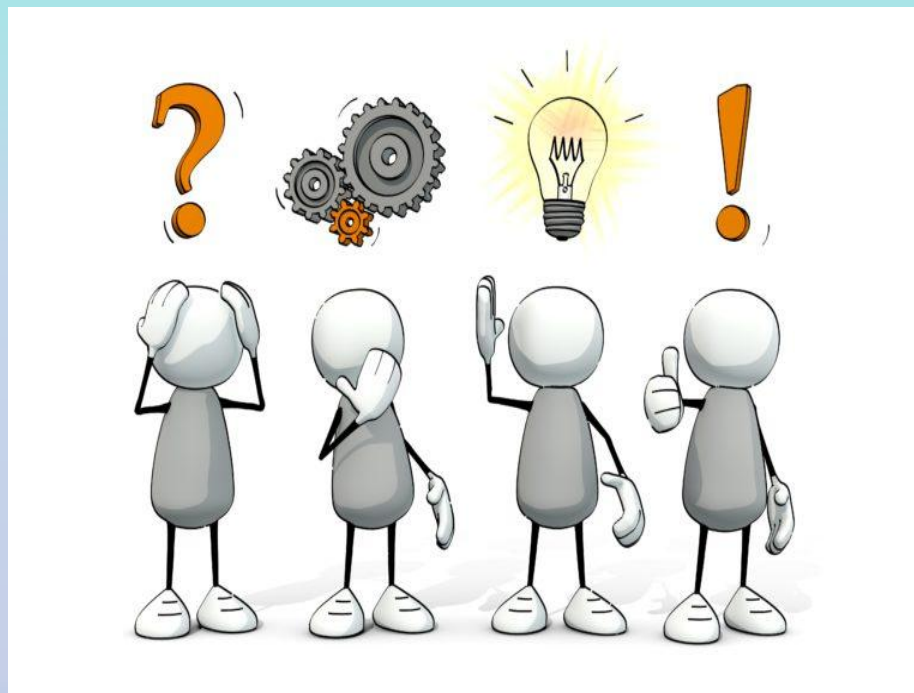


ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ДОНЕЦКА



# Профориентация в работе педагога-психолога

# Правила работы группы



1. «В эфире одна станция»
2. «Я-сообщения»
3. «Личная активность и обратная связь»
4. «Мобильные телефоны»



**ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ** – это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьника.

### Цель:

поддержка учащихся в процессе осознанного выбора сферы будущей профессиональной деятельности

### Задачи:

Воспитание и формирование чувства общественного долга

Воспитание трудолюбия, сознательного и добросовестного отношения к труду

Развитие коллективизма, организованности и дисциплинированности

# Схема организации профориентационной работы в школе



**Библиотекарь**  
(сбор и выставка методической литературы, библиотечные уроки)

**Классный руководитель, педагоги**  
(классные часы, тематические уроки, экскурсии)

**Родители**  
(родительские собрания, просвещение)

**Заместитель директора по воспитательной работе**  
(координатор деятельности по профориентационной работе)

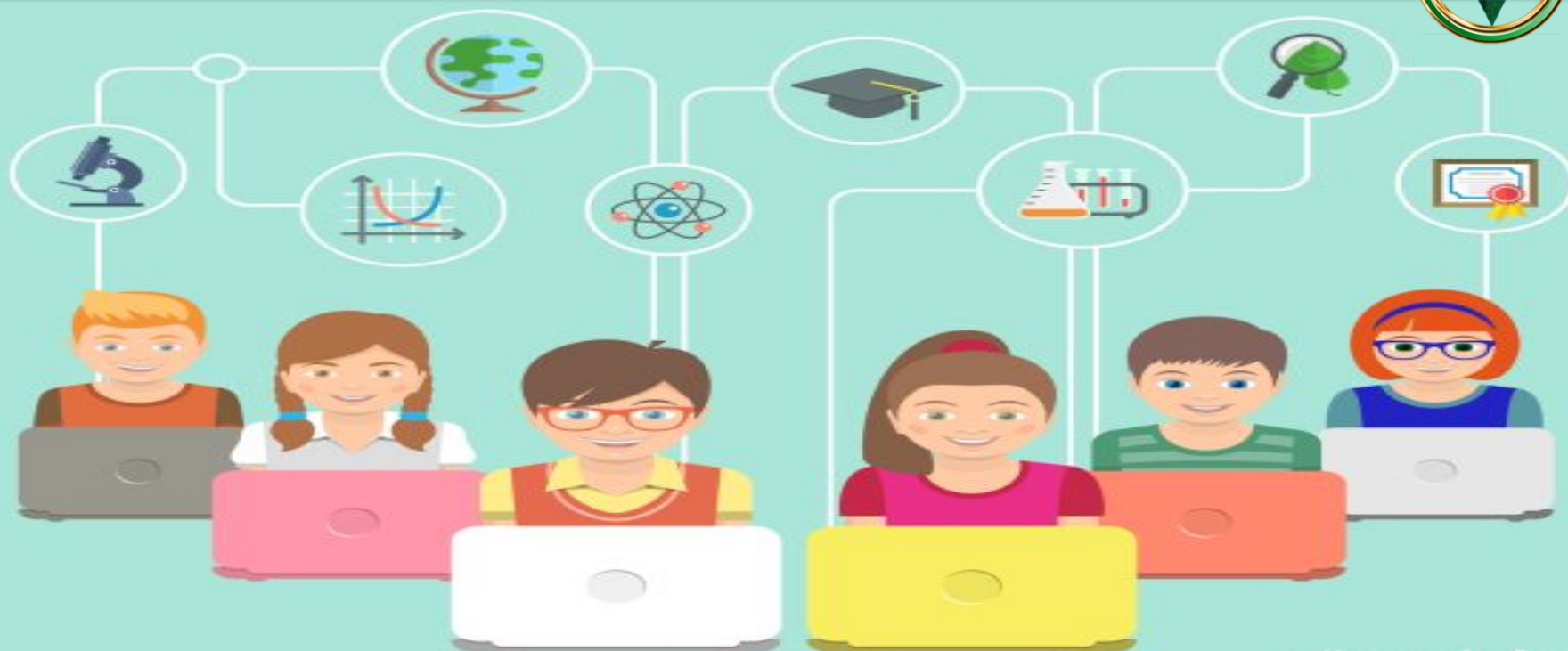
**Социальный педагог**  
(просвещение – характеристика рынка труда, классификация профессий)

**Педагог-психолог**  
(профконсультирование, диагностика, просвещение, тренинги)

**Медицинский работник**  
(антропометрические характеристики, состояние здоровья учащихся)



# Структура работы педагога-психолога в рамках профориентации



## Упражнение «Закончи предложение»

1. Профессиональное просвещение – это...
2. Профессиональная диагностика – это...
3. Профессиональное консультирование – это...





# Этапы и содержание профориентационной работы в школе

## *I этап – 1-4 классы*

У младших школьников происходит формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

**Задача:** расширять кругозор ребенка о мире профессий в процессе его участия в играх, в общении со взрослыми.



На этой стадии создается определенное эмоциональное отношение к той или иной профессии, что в дальнейшем обуславливает выбор ребенка.

**Формы работы:** игра, рисование, загадки, сказки, просмотр мультфильмов.

# «Угадай профессию!»



*Вор, разбойник и карманник! Берегитесь! Я..*



*Как воздушная принцесса, в форме летной...*

*Струны гитары, терпенье, талант. Плюс вдохновенье. Равно...*

*Победит огонь коварный тот, кого зовут...*

*Справедливей всех, друзья, споры все решит...*



*Жарим, варим и печем,*

*И жара нам нипочем.*

*Суп, блины, компот, омлет,*

*Приглашаем на обед.*

*У плиты стоим с утра.*

*ы ребята...*





## I I этап – 5 - 7 классы

Происходит развитие личностного смысла в приобретении опыта и интереса к профессиональной деятельности.

**Задача:** способствовать усвоению и приобретению профессиональных ЗУН(универсальные учебные действия).

**Формы работы:** диагностика, конкурс рисунков и презентаций, развивающие упражнения, театрализованные постановки.





# Упражнение «Детективы»





## III этап – 8 - 9 классы

Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.

Происходит формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии и запросами рынка труда.

**Задача:** способствовать формированию у учащихся адекватной самооценки и развитию профессиональных качеств.

**Формы работы:** индивидуальное и групповое консультирование, диагностика профессиональных намерений, тренинги (создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности)



# Упражнение «Дальнее плавание»





## *I V этап – 10 - 11 классы*

Период уточнения социально-профессионального статуса школьника.

Происходит коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, отработка самопрезентации.

**Задача:** способствовать формированию профессионально важных качеств в избранном виде деятельности; оценка и коррекция профессиональных планов учащихся.



### **Формы работы:**

диагностика, конкурс самопрезентаций,  
тренинги и ролевые игры



## Упражнение «Объявление»



Повар – это не простой человек, это супергерой! Всё, что ты не сможешь приготовить дома сам, или просто не захочешь, он сделает для тебя на высшем уровне. Но помни, что от настроения повара зависит то, насколько будет вкусным любое блюдо. Поэтому, если хочешь стать супергероем, приходи учиться к нам!!!







# Формула выбора профессии

## «ХОЧУ»

Интерес и склонности  
человека  
(желания,  
побуждения в  
определенных  
видах  
деятельности)

## «МОГУ»

-Способности  
(индивидуальные  
качества человека,  
от которых зависит  
успешное  
осуществление  
деятельности)  
-Состояние  
здоровья  
- Личные  
профессиональные  
качества



## НАДО

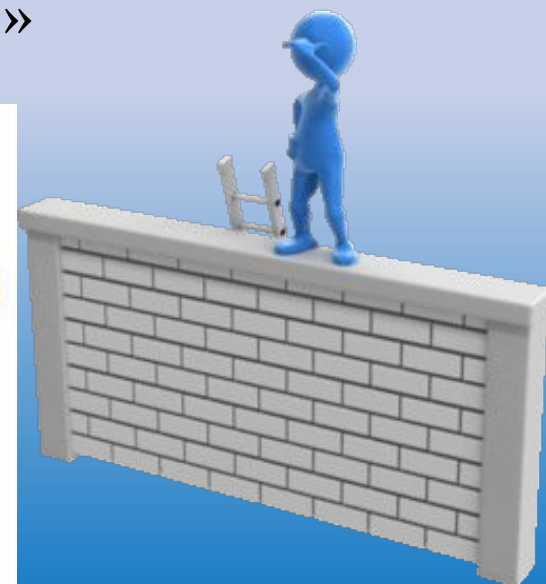
- Потребность  
рынка труда  
- Наличие рабочих  
мест по избранной  
профессии  
- Востребованность  
профессии в  
регионе (вакансии  
работодателей)





# Диагностика профессиональных намерений

- Анкета НИИ (направленность, интересы, намерения)
- Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)
- Опросник Дж.Холланда (изучение профессиональной направленности личности)
- Карта интересов Е.А.Климова
- Активизирующая методика «Будь готов»





## Упражнение «Азбука профессионала»

Положительные  
профессиональные качества



Отрицательные  
профессиональные качества





# Упражнение «Собираем чемодан» или «Путешествие в мир профессий»

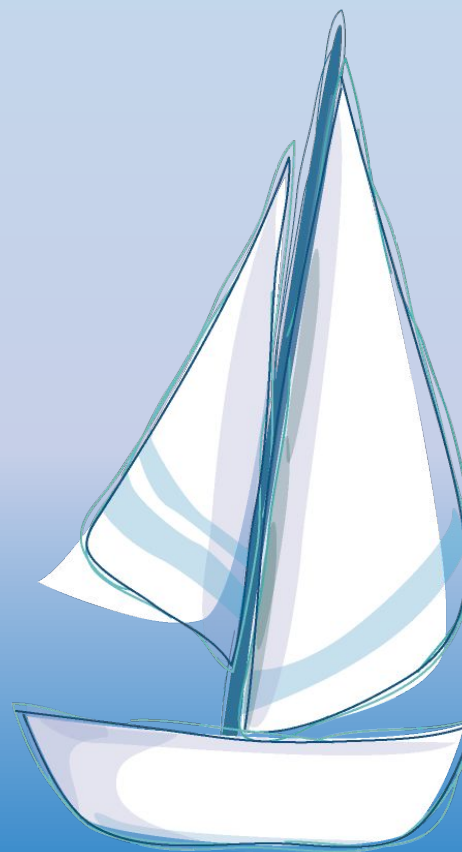


# Спасибо за внимание!



*Самая трудная профессия — быть человеком.*

*Хосе Марти*



Подготовили  
методисты ЦППиМСП  
Чернобай Е.А.  
Мухина И.А.  
г. Донецк – 2018 г.