

ПРОГНОЗ И ПРОФИЛАКТИКА ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Цель:

определение готовности ребенка к обучению в школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

- **Слабый уровень.**

Свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов. Требуется объединение усилий психолога, родителей и педагогов для оказания помощи ребенку.

■ Средний уровень.

Достаточен для начала обучения в школе. Однако это не освобождает родителей от текущего контроля за обучением и от необходимости оказывать детям помощь. Если ребенок будет предоставлен сам себе («ты уже большой, ты — школьник»), то через какое-то время он может оказаться в числе неуспевающих.



- **Хороший уровень.**

Превышает типичный уровень развития детей данного возраста, является необходимым и достаточным для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам.



■ **Высокий уровень.**

Свидетельствуют о незаурядности ребенка. Ребенку необходимы индивидуальные усиленные нагрузки, так как не только обычные, но и гимназические программы будут для него слишком просты. Обучение без напряжения будет снижать темпы развития ребенка.

Психологическая характеристика по результатам обследования.

■ Понятийное мышление.

Понятие — это всегда некое обобщение, абстракция, значение.

Понятийным можно назвать такое мышление, при котором структурирование воспринимаемой информации осуществляется с использованием категориальных обобщений.

ЗАД. САД, РЕКА, ГОРОД.

ПОНЯТИЙНОЕ ИНТУИТИВНОЕ

■ СЛАБЫЙ УРОВЕНЬ

Ребенок может выучить материал, но не способен понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте. Если учебная деятельность ребенка пока успешна, то только за счет памяти и усидчивости. Если при этом и понятийное логическое мышление развито слабо, то проблемы могут возникнуть довольно быстро.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

- Свидетельствует о том, что необходимые зачатки для развития полноценного понятийного мышления имеются.

Но для развития полноценного понятийного мышления взрослые должны постоянно контролировать, чтобы ребенок не просто вы зубривал и повторял заданный материал, но и правильно понимал его.

ХОРОШИЙ И ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

- Ребенок способен понимать и вписывать в свой личный опыт школьные знания.

ПОНЯТИЙНОЕ ЛОГИЧЕСКОЕ (МЫШЛЕНИЕ ПО АНАЛОГИИ)

- Благодаря этому типу мышления ребенок понимает суть правил, законов, формул, видит зону их применения и может использовать их на практике, то есть может действовать в соответствии с заложенным в них алгоритмом.

■ Слабый уровень

Ребенок фактически не умеет работать по правилу. Он может его вы зубрить, но не умеет применять и делает ошибки. Он может использовать правило только на том материале, на котором оно объяснялось. Либо ребенок не понимает, какова зона применения правила, и использует его там, где оно не работает.

Н-р, выучив правило: «жи», «ши» пишется через букву «и», некоторые дети пишут «инженер», «кушить», «заморожинный». У них будет масса ошибок при написании суффиксов, глагольных окончаний, а также словарных слов.

- Чтобы развить логику, любую работу ребенок должен начинать не с перебора формул и правил, а с анализа проблемы, принципа, который использован в задании.

Н-р: Предложить две связанные картинки, «перчатка и рука». Выполняя задания, ребенок должен обязательно объяснить, как связаны картинки-образцы и как эту зависимость «повторить», составляя аналогичную пару. То есть он должен посредством рассуждения переводить невидимые и неосознаваемые связи в сознательный план и учиться их применять.

- Далее можно предложить ему перенести этот же способ действия при использовании формул и правил.

■ СРЕДНИЙ – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

Ребенок способен чувствовать (понимать, осознавать) смысл, суть закономерностей, с которыми он имеет дело, и правильно применять их на практике.

- Недостатки в развитии понятийного мышления обычно начинают проявляться только в средней школе и позже, однако развить его, уже значительно сложнее.
- Чем чаще и дольше ребенок пользуется **непонятийными** методами анализа и обобщения, тем прочнее они закрепляются и становятся не только привычными, но и единственно возможными.
- В итоге формируются такие механизмы мышления, которые оказываются неадекватными для усвоения научных знаний, систематизированных с использованием понятийного принципа. Ребенок оказывается не в состоянии понять логику построения науки (любой!). Формулы и правила он не воспринимает как описания естественных закономерностей, присущих той или иной области окружающей его реальности, и не видит смысла в том, что ему приходится учить.
- **Воспринимаемая информация не формирует у ребенка внутренней картины мира.** Его мышление не позволяет ему систематизировать получаемые знания и, соответственно, понимать и преобразовывать в личный опыт. Даже если ребенок пытается понять и разобраться, то ему далеко не всегда это удается. Часто приходится просто заучивать информацию. Всем известно, что представляет собой обучение без понимания. Каким бы добросовестным и послушным не был ребенок, он не сможет долго делать то, в чем не видит смысла.

ВИЗУАЛЬНОЕ ЛИНЕЙНОЕ

- Позволяет проводить в уме операции сравнения различных изображений и их деталей, а также продолжать, дополнять и восстанавливать изображения по их фрагментам.

ВИЗУАЛЬНО СТРУКТУРНОЕ

- мышление позволяет **видеть закономерные взаимосвязи** в организации элементов изображения («видеть» структуру) и **оперировать этими закономерностями**, переносить их в рамках данной визуальной структуры, то есть **МЫСЛИТЬ ПО аналогии.**

■ **СЛАБЫЙ УРОВЕНЬ.**

Попытки использовать рисунки, графики и другие вспомогательные наглядные материалы при объяснении уроков успеха иметь не будут.

Ребенок еще не разделяет целое и его части.

■ СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

Ребенок лучше понимает и усваивает материал, когда информация дополнительно представлена наглядно, однако самостоятельно пользоваться рисунками или схемами еще не умеет. Учить выделять свойства предметов в качестве самостоятельных объектов рассмотрения независимо и отдельно от предмета.



- **ХОРОШИЙ – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ.**

Ребенок может самостоятельно и спонтанно использовать наглядный вспомогательный материал и сознательно прибегает к нему при возникновении каких-либо трудностей.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

- Речевое развитие определяется : произвольным владением речью (исправление, восстановление и завершение предложений), словарным запасом ребенка, грамматическим строем речи, общей осведомленностью ребенка.
- Необходима работа по расширению кругозора и словарного запаса реб., чтобы у него появился интерес к окр. миру через экскурсии, поездки, кружки, книги, энциклопедии.

РЕЧЕВОЕ МЫШЛЕНИЕ

СЛАБЫЙ УРОВЕНЬ.

Необходимо разъяснять значения слов, обучать правильному их употреблению и грамотному построению предложений. Необходимо расширять общую информированность ребенка, но обязательно с использованием наглядно-действенных методов. Чисто словесные рассказы о чем-то, чего ребенок не может увидеть или потрогать руками, обычно воспринимаются им с трудом.

Дети должны постоянно подробно проговаривать все, что они делают, объяснять, почему и как они это делают, как можно больше и подробнее рассказывать обо всем, что они видят и чувствуют.

ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ.

- Образное мышление оперирует целостными образами предметов и явлений или любыми их свойствами.
Ребенок понимает, когда есть схемы, иллюстрации, таблицы, когда ему просто показывают, когда надо действовать, и мало говорят.

АБСТРАКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ.

Задания на **абстрактное мышление** решаются посредством выделения различных формальных признаков (количественных, интервальных, функциональных) и оперирования ими.

Развитию абстрактного мышления способствуют занятия математикой.

Тест на поступление в первый класс в Китае

What parking spot is the car parked in?

Какой номер у парковочного места, в котором припаркован автомобиль?

Hong Kong Elementary School First Grade Student Admissions Test Question



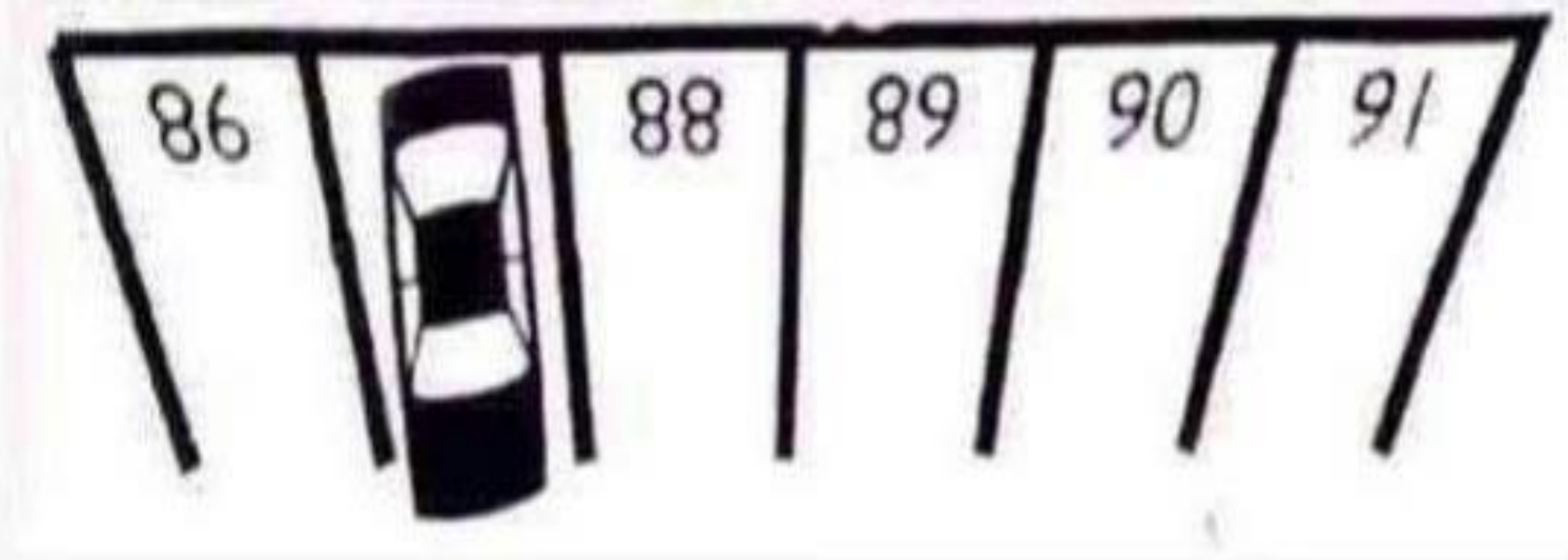
香港小学入学考试题：21题 Hong Kong Elementary School Admissions Test Question: #21

What parking spot # is the car parked in?

请问汽车停的是几号车位？

请在20秒内完成回答

Please answer within 20 seconds.



РАБОТОСПОСОБНОСТЬ (СКОРОСТЬ).

- В течение какого промежутка времени ребенок может внимательно, не отвлекаясь, следить за объяснением учителя (произвольное внимание).

Измерялась вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы.

ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ (ТОЧНОСТЬ).

- Концентрация, устойчивость,
распределение, переключение.
Слабый уровень: необходимо
дополнительное исследование.

ПАМЯТЬ: зрительная, слуховая


- Это объем словесной информации, которую ребенок может удержать в уме, и преобразования эту информацию в осмысленный целостный образ.
- Необходимо чтобы ребенок сначала понял и осмыслил информацию, а уже потом запомнил ее. Если ребенок научится сначала анализировать информацию, выделять в ней главное, расставлять акценты, находить закономерности, причинно-следственные связи, видеть внутреннюю структуру, обобщать, а уже потом запоминать этот переработанный вариант, то его память постепенно качественно преобразуется.


РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

- Это умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

■ **СЛАБЫЙ УРОВЕНЬ.**

проявляется в недостатках внимания, сниженной умственной работоспособности, оперативной памяти, повышенной отвлекаемости и умственной утомляемости, слабости самоуправления. Вероятно, дети будут испытывать трудности в освоении русского языка.

- 
- Необходимо при выполнении заданий давать четкий, понятный алгоритм действий (в виде схем-опор, плана);
 - оказывать помощь при переходе на новый вид деятельности, задание;
 - обучать детей речевому самоконтролю при выполнении письменных работ.
 - реализовать двигательную потребность ребенка в процессе выполнения домашнего задания.
 - учить детей речевому планированию действий по решению учебной задачи, контролировать качество выполняемых действий, оценивать полученный результат, корректировать допущенные ошибки



**УСПЕШНОГО
ОБУЧЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ ВАШИМ
ДЕТЯМ!**