

ПРОГРАММА САМОРАЗВИТИЯ

ВЫПОЛНИЛА: СТУДЕНТКА 1

КУРСА 582 ГРУППЫ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
МАКАРИМОВА А.С.

Саморазвитие-

- Саморазвитие педагога это не его служебное или карьерное обучения. Это то чему он учится сам, в свободное время, сидя дома или в других местах **(а почему вы так решили, разве учеба в школе, в институте не способствует вашему саморазвитию?)**. Это то, чего от него не требуют но он этому учится для своего личного развития.
Педагог должен обладать многими качествами и не на последнем месте лежит терпения**(е)**. Но на первом месте его знания и умения их подать и научить других. Педагог – это такой человек, который кроме своей основной специальности должен знать и другие. Если педагог хорошо знает свой предмет, но нет никаких знаний о других специальностях, то он не будет расти и получать повышение. Поэтому даже если есть прекрасные знания, **любому педагогу нужно саморазвитие. Далее ошибки не исправляю, но в следующий раз перепроверяйте все, вы же будущий педагог!!!**
- Саморазвитие педагога это его ежедневная задача, поскольку общество всегда предъявляло и будет предъявлять ему самые высокие требования. Чтобы иметь уважение среди окружающих и смелость учить нужно знать больше других. Чтобы чему-то чему учить нужно быть всегда в курсе всего происходящего, всех обновлений. Поскольку если чего-то неугледеть то можно обучать устаревшей и возможно уже не актуальной информации.
Саморазвитие педагога играет огромную роль, поскольку каждый год он встречает новых учеников которые всегда на своей волне и одновременно в центре информационных технологий.

Актуальность программы саморазвития

В современных социокультурных условиях, особую актуальность приобретает проблема саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования современного специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, предметными знаниями по избранной специальности, развитыми способностями к самостоятельности и творчеству в ходе самоопределения стратегии своего личностного и профессионального бытия, что выступает в качестве базиса эффективности процесса непрерывного образования.

В качестве определяющего фактора успешности педагога, а значит, и востребованности на рынке образовательных услуг, в период профессиональной деятельности выступает наличие у него внутреннего стремления к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, расширению научного и общекультурного кругозора, поскольку только саморазвивающийся педагог способен воспитать саморазвивающегося ученика, и только конкурентоспособный педагог способен взрастить конкурентоспособную личность

Есть 2 вида саморазвития

педагога: внутренний и

внешний.

Внутренний это его чувство долга перед страной, городом, учениками, окружающими людьми, его убеждение и самооценка.

Самооценка может помочь быстро вырасти и подняться по карьерной лестнице или погубить то что есть.

Внешний это все то, чего требует от педагога общество.

□ **Саморазвитие педагога можно разделить на 3 этапа:**

□ **Первый этап саморазвития педагога:**

У него зарождается мысль о развитии, что он может достичь большего. Начинает задумываться над темой собственного саморазвития. Он хочет стать лучшим чем он есть сейчас. Педагог еще не знает как и с помощью чего он должен развиваться. Его цели не корректны и не имеют четкого плана.

Второй этап саморазвития педагога:

Его цели становятся более понятными. Он знает что должен сделать и ищет пути, составляет план достижения цели. Практически все зависит от его размышлений, самооценки и самокритики.

Третий этап саморазвития педагога:

Он сам формирует цели и пути их достижения. Внешние факторы не имеют над ним существенного влияния, он может трезво оценить себя, свои способности и возможности. Теперь это не доставляет ему не приятности, он втянулся и оценил процесс саморазвития и действует автоматически.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- 1. Расширение образованности.**
- 2. Повышение педагогической и психологической компетентности.**
- 3. Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков).**
- 4. Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности**

Предварительные результаты:

- Повышение творческой самооценки
- Повышение интереса к профессии педагога
- Стремление к самообразованию и самосовершенствованию педагогического опыта

□ Для чего нужно саморазвитие педагога

- Какая основная задача педагога?! Правильно — обучать. После получения диплома он не получает автоматически всех знаний, умение излагать информацию и автоматического обновления информации как программного обеспечения. Он этому должен учиться сам. Анализировать то, что есть и что нужно изменить. В процессе обучения, к педагогу могут возникать много вопросов как по теме так и нет. И большой плюс если он сможет дать ответ на вопрос не по теме. Он значительно вырастет в глазах учеников. И только педагог который сам занимается саморазвитием сможет выучить поколения которое будет способно к самостоятельному развитию и преодолению конкуренции. Эти знания очень **актуальны** в наше время, когда 90% студентов вузов работают не по своей специальности. **Почему вы так считаете?**

Но не стоит разделять личное и профессиональное развитие, поскольку только в сумме они дадут должный эффект. Каждый педагог должен уметь независимо развиваться в любой сфере своей деятельности.

- Так зарождаются легендарные педагоги, которых любят, ценят и помнят.

Используемая литература:

- Образцов П.И. "Методы и методология психолого-педагогического исследования" ЗАО Издательский дом "Питер"
- Трунцева Т.Н. Аттестация педагогов: проектирование программы саморазвития. 1–11 классы. – М.: ВАКО, 2013
- 1.Власова Е.А. История становления проблемы процесса саморазвития.- М. Фолио, 2007.