

ПРОГРАММА САМОРАЗВИТИЯ НА ПЕРВОМ КУРСЕ ОБУЧЕНИЯ

**Выполнила студентка
1 курса 582 группы факультета
психологии и педагогики
Юрк Кристина**

САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

- ◎ Саморазвитие - это постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств. В этом процессе человек концентрируется на своих собственных желаниях и целях и постоянно добывает все новые и новые знания для их достижения. Этот процесс является основным для достижения жизненного успеха .

АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

- Я считаю, что нужно постоянно развиваться и совершенствоваться во всех сферах жизнедеятельности, так как в процессе развития происходит становление человека как личности.
- Каждый день нужно познавать что-то новое и запоминать. Это понадобится в жизни для того чтобы быть успешным, а если человек успешен в своем деле - он счастлив. Он всегда стремится к цели, и по достижении этой цели он ставит себе новые и таким образом, осуществляя процесс саморазвития.
- Чем больше человек развивается и познает что-то, тем легче ему будет в дальнейшем найти себя в какой-то сфере деятельности, ему могут быть открыты многие двери в жизни, он будет более конкурентоспособным, востребованным, разносторонним.
- Развитый человек обладает широким кругозором, что и должно быть у педагога. Он должен быть интересен для окружающих, чтобы его хотелось слушать и учиться у него чему-то.
- Утверждение К. Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А. Дистервег писал, имея в виду учителя: "Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием". Именно поэтому тему своей работы я считаю актуальной.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ САМОРАЗВИТИЯ

- Развитие своих профессиональных компетенций посредством процесса самообразования.
- Целью профессионального саморазвития является достижение осознанного и усвоенного образа (идеала) высококвалифицированного преподавателя.



ЗАДАЧИ

- Освоить приемы рефлексии (размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания);
- Сформировать и развивать процессы самопознания;
- Формировать знания о психологии человека;
- Показать, что совершенствование личных качеств является необходимым условием воспитания толерантного отношения к другим;
- Составить свою программу личностного роста, найти пути и средства её реализации, методы и приёмы работы над собой.

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ МОЕГО ВНУТРЕННЕГО МИРА

- Здоровье;
- доброта, уважение (гуманизм);
- Миролюбие;
- Познание (интеллектуальное развитие, расширение кругозора);
- Организованность;
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- продуктивная жизнь (максимальное использование своих сил, способностей);
- уверенность в себе;
- трудолюбие.

ПЛАН

- Начать организовывать свободное и рабочее время;
- Научиться расставлять приоритеты;
- Улучшить знания иностранного языка;
- Озадачиться чтением книг или других источников, способствующих саморазвитию личности вместе с общей эрудицией;
- Принимать участие в различных конкурсах;
- Совершенствовать такие качества как: пунктуальность, дисциплинированность, ответственность.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение творческой самооценки;
- Стремление к самообразованию и самосовершенствованию педагогического мастерства;
- Готовность воспринимать новое;
- Широкий кругозор.



ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

- ⦿ Нехватка времени, связанная с неправильным режимом дня;
- ⦿ Потеря интереса к саморазвитию;
- ⦿ Потеря интереса к изучению языка;
- ⦿ Отсутствие желания выполнять домашние задания на фоне общего утомления.

СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

- ⦿ Правильное распределение времени (должен быть режим дня, **тайм-менеджмент**);
- ⦿ Мотивирование себя каждый день (должна быть цель);
- ⦿ Подходящая методика изучения языка (**какая?**);
- ⦿ Продуктивный вариант отдыха (**что подразумевается под этим?**).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1956.
- Журналы: “Управление Дошкольным Образовательным Учреждением”, “Обруч”, “Дошкольное воспитание”, “Справочник старшего воспитателя”. за 2006-2007гг.
- Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2011.
- Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. - М. : Академия, 2004.
- Сборник научных трудов “Психолого - педагогические особенности самообразования учителей” под ред. Х. Буйдакова.

