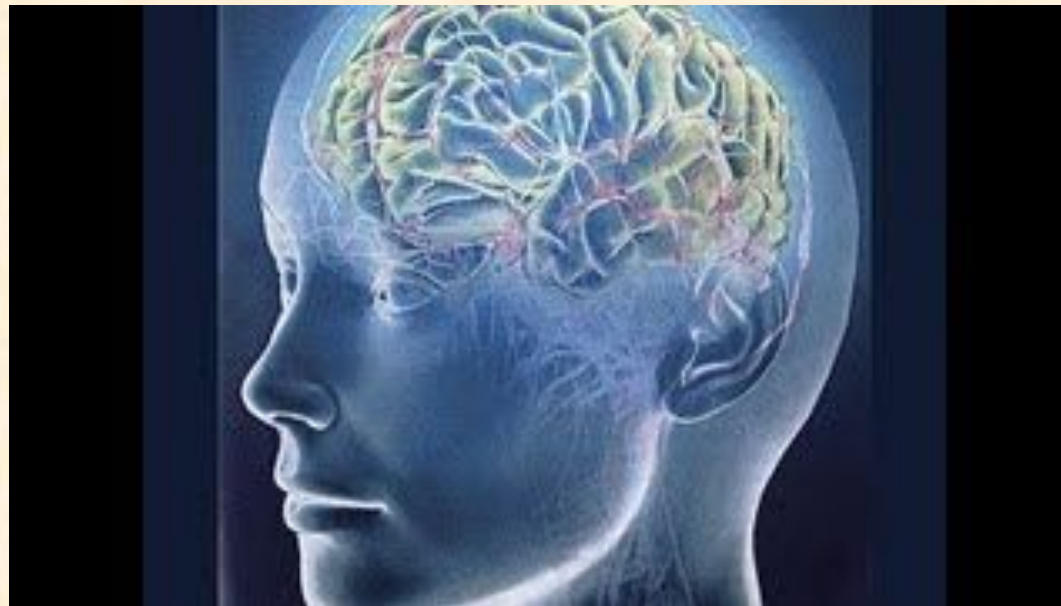


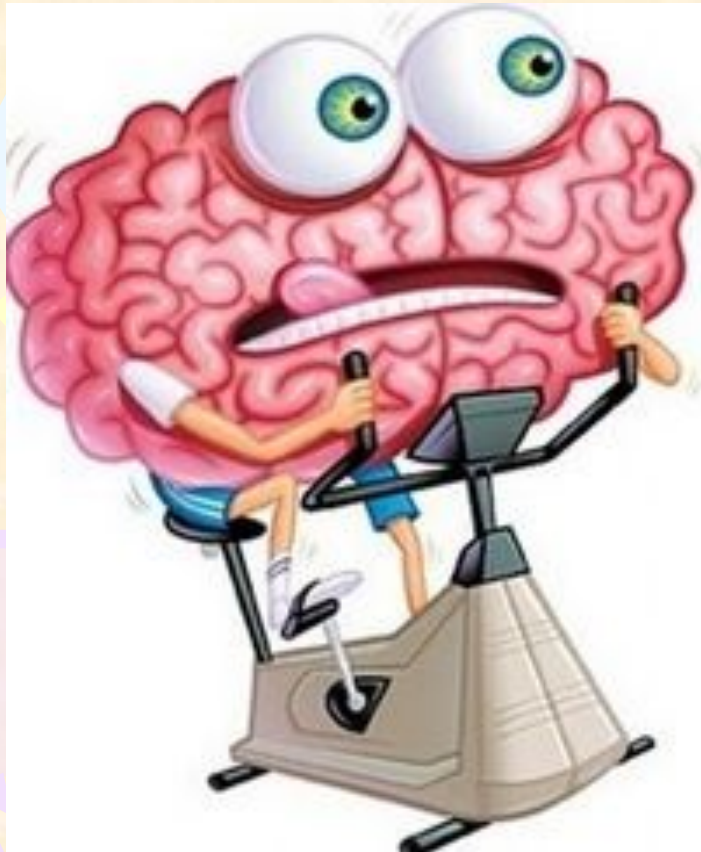
Психические процессы:

Память

Выполнила студентка
2 курса 202 группы
Бобкова Екатерина
Алексеевна



Память - это сложный процесс запоминания, воспроизведения и хранения информации, который продолжается в течение всей жизни человека.



ВИДЫ ПАМЯТИ

Существует классификация памяти, по характеру психической активности, предложенная Блонским.

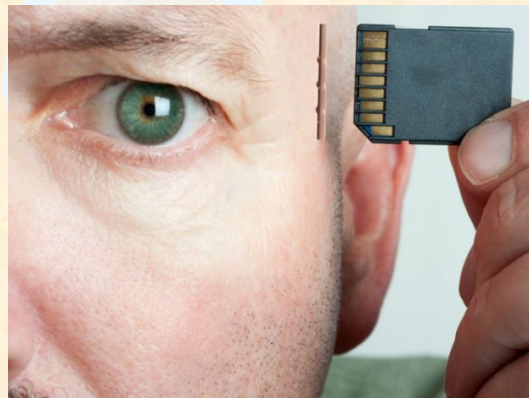
- **по продолжительности закрепления и сохранения материалов (в связи с его ролью и местом в деятельности)**

Кратковременная



Долговременная

Оперативная



Кратковременная память

Например, нужно не забыть сказать другу, чтобы он взял на улицу мяч, не забыть купить хлеб в магазине и т. п. Но вот день прошел, и многие подробности, связанные с ним, отходят на задний план. В этом случае информация хранилась недолго: секунды, минуты или несколько часов.

Долговременная память



Существует определенный запас слов, сведений, понятий, образов, которые хранятся в памяти, как в арсенале, всю жизнь. Это собственное имя, образы папы и мамы, родной язык, черты и особенности того места, где человек родился и т. д.

Долговременная память обеспечивает длительное сохранение информации. Она бывает двух типов:

- 1) ДП с сознательным доступом (т. е. человек может по своей воле извлечь, вспомнить нужную информацию);
- 2) ДП закрытая (человек в естественных условиях не имеет к ней доступа, лишь при гипнозе, при раздражении участков мозга может получить к ней доступ и актуализировать во всех деталях образы, переживания, картины всей жизни).

по характеру психической активности, преобладающей в деятельности:

□ на двигательную
(моторная)



Это память на различные движения. Она является основой формирования простейших трудовых навыков (ходьба, письмо)

□ Эмоциональную

Чувства, эмоции она заключается в возможности воспринимать пережитые, когда то и запечатленные в памяти чувства.



□ образную

Запоминание образов конкретных предметов

□ словесно-логическую

Запоминание и воспроизведение слов.

Образная память

Информация запоминается в виде образов.

Память может быть:

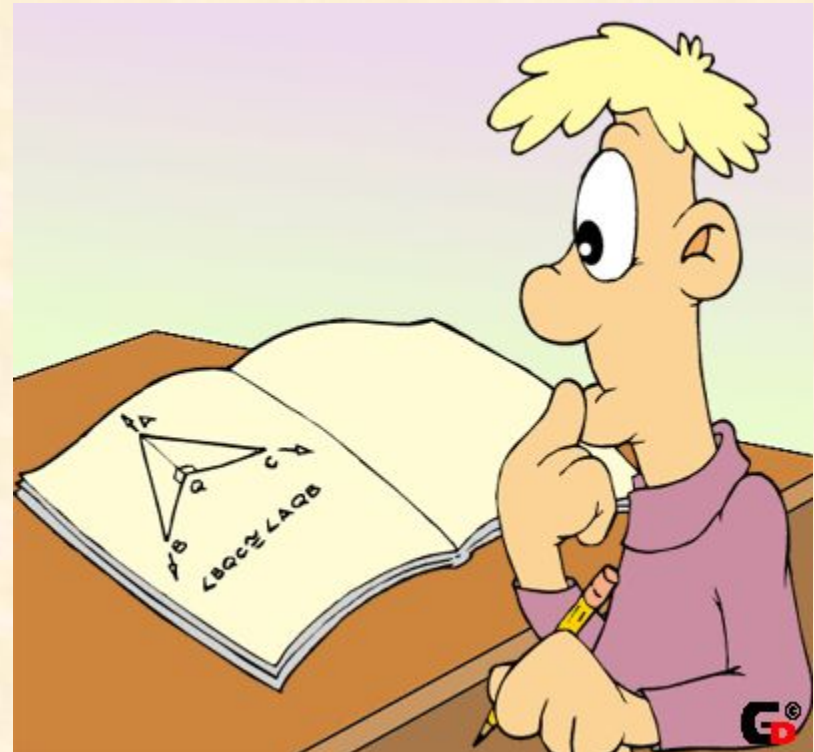
- зрительной
- осязательной
- обонятельной
- вкусовой
- слуховой



Логическая память

Сложно запомнить какой-либо материал без понимания, без логического восприятия.

Логическая память — результат тех интеллектуальных возможностей, которые есть у человека.



По наличию или отсутствию волевых усилий память делится на:

произвольн
ая

Ставится цель, что то
запомнить, процесс требует
волевых усилий.

непроизвол
ьная

Запоминание и
воспроизведение
осуществляется
автоматически без
волевых усилий, без
контроля со стороны
сознания, отсутствует
специальная цель что –
то запомнить.



Примером произвольного запоминания может служить заучивание стихотворения наизусть. Тогда человеку необходимо поставить цель (выучить стихотворение) и приложить волевые усилия для его заучивания.





Когда же, наоборот, цель не ставится, и волевые усилия не прилагаются, но человек помнит какое-либо действие или событие, то это и есть непроизвольное запоминание. Например, просматривая какой-либо фильм, мы не ставим перед собой цели запомнить что-либо, но спустя какое-то время можем вспомнить многие сцены этого фильма.



Обеспечивает запоминание и воспроизведение информации, необходимой для осуществления человеком конкретной операции в текущей деятельности. После решения конкретной задачи информация может исчезнуть из оперативной памяти.

• Образная -

запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений действительности

• Эйдетическая -

вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей.



Закон забывания

(Немецкий психолог Г.Эббингауз)

Простые события, оставившие у человека сильное впечатление, запоминаются **СРАЗУ, ПРОЧНО, НАДОЛГО.**

Более сложные, но менее интересные события, человек может переживать десятки раз, но в памяти они не остаются.



Закон мотивированного забывания (З. Фрейд)

Человек имеет склонность забывать психологически неприятное



СВОЙСТВА ПАМЯТИ

- **ОБЪЕМ** – способность одновременно сохранять значительный объем информации. Средний объем памяти - 7 элементов (единиц) информации.
- **ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ** (использование в практической деятельности имеющуюся информацию) Основными процессами памяти являются запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение.
- **ЗАПОМИНАНИЕ** – процесс, направленный на сохранение в памяти полученных впечатлений, предпосылка сохранения.
- **СОХРАНИЕ** – процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала, овладения им.
- **Хранение** - процесс накопления материала в структуре памяти, включающий его переработку и усвоение
- **Забывание** – это естественный процесс угасания, ликвидации, стирания следов, затормаживания связей. Оно носит избирательный характер: забывается то, что не важно для человека, не соответствует его потребностям. Забывание – целесообразный, естественный и необходимый процесс, который дает мозгу возможность освободиться от избытка ненужной информации.

ЗАВИСИМОСТЬ ПАМЯТИ ОТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

- Интересы и склонности (информация, связанная с интересами запоминается лучше)
- Отношение личности к той или иной деятельности
- Эмоционального настроения
- Волевых усилий
- И многих других факторов



Особенности развития памяти у умственно отсталых детей дошкольного возраста

Память развита очень слабо. Это особенно ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала, что не удивительно.

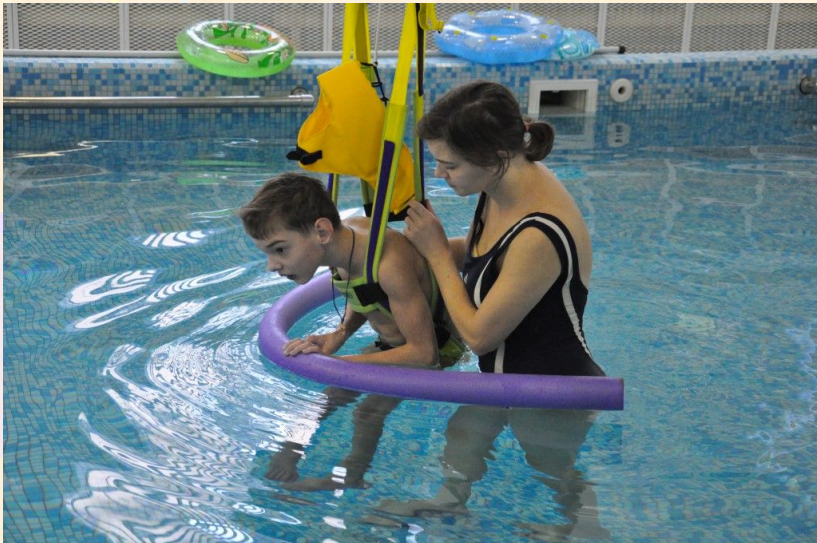
Объем кратковременной памяти умственно отсталых учеников, сохраняющей информацию в интервале от нескольких секунд до нескольких минут.

У школьников-олигофренов младших классов он обычно составляет 3 единицы (это могут быть слова, предметы или их изображения), у старшеклассников - 5 единиц, то у младших школьников с нормальным интеллектуальным развитием 7 ± 2 единицы.

Установлено, что у школьников с интеллектуальной недостаточностью нарушена не только логическая, но и механическая память. Например, при сравнении результатов запоминания разнообразного материала (предметы, картины, числа, слоги, слова разного содержания, пары слов, шумы и т.д.) количественные показатели умственно отсталых детей значительно ниже, чем у учеников с нормальным интеллектуальным развитием.

Особенности развития памяти у с церебральным параличом

- У *детей* имеются различные нарушения вербальной памяти, среди которых доминировали сужение объёмов оперативной памяти.



Особенности памяти у детей с ЗПР

Основной отличительной особенностью **развития памяти** является произвольным процессом, так как запоминание и припоминание происходят независимо от воли и сознания.

- нарушения памяти являются характерным признаком задержки психического развития и отличаются:
 - преобладанием произвольных форм запоминания над непроизвольными;
 - медленным нарастанием продуктивности запоминания;
 - -неумением применять рациональные приемы запоминания (например, план при запоминании текста, классификации и т.д.);
 - -снижением объема запоминания;
 - нарушением порядка воспроизводимого цифрового и словесного материала, что объясняется недоразвитием функции самоконтроля;
 - -низкой избирательностью памяти.

Особенности памяти у детей с нарушениями слуха

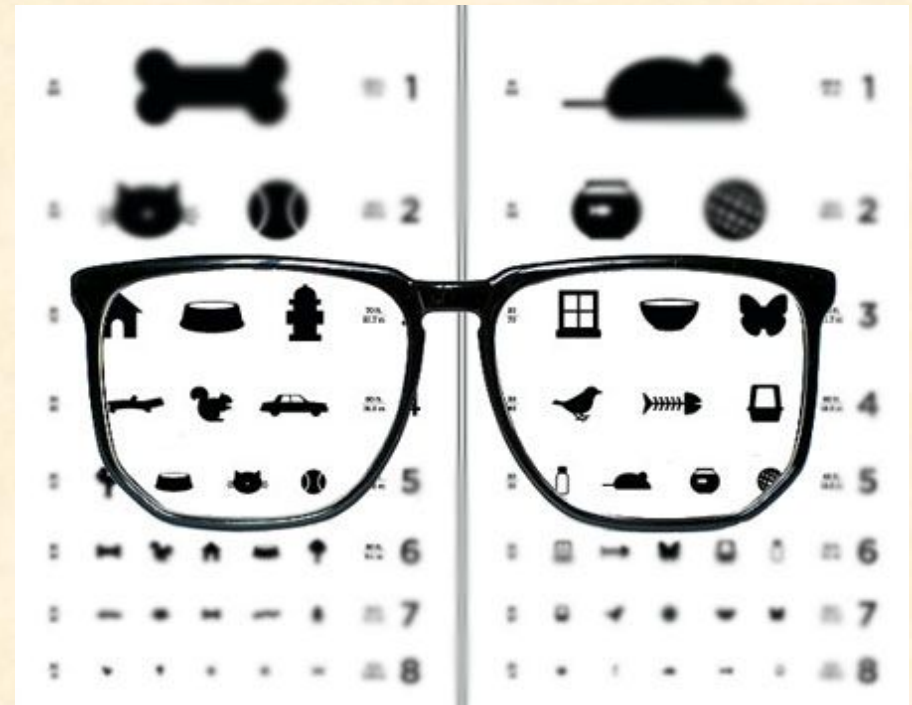
- - образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте);
- Зрительная память
- Особенности развития словесной памяти глухих детей находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития, от неполного понимания текста.

При произвольном запоминании наглядного материала глухие дети по всем показателям развития образной памяти отстают от нормально слышащих сверстников: в дошкольном возрасте хуже запоминают места расположения предметов; в начале младшего школьного возраста имеют менее точные, чем слышащие сверстники, образы памяти, поэтому путают места расположения предметов



Особенности памяти у детей и подростков с нарушениями зрения

Дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания детей с нарушением зрения имеют вторичный характер, т.е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии.



Особенности памяти у детей и подростков с нарушениями зрения

У детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти. Выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объема долговременной памяти. Объем кратковременной слуховой памяти у всех категорий детей с нарушением зрения высокий. Образы памяти незрячих при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к быстрому угасанию.



Ухудшение двигательной памяти наблюдается у мальчиков в 10—11 и 14—15 лет, у девочек 12—15 лет.

Особенности памяти у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью

Таким учащимся свойственно нарушение соотношения между произвольной и произвольной памятью.

Недостаточная осмысленность и последовательность, зависимость от содержания материала), и сохранения (повышенная забывчивость, слабая логическая переработка и недостаточное усвоение материала), и воспроизведения (неточность). Быстрее, чем в норме, утрачиваются и видоизменяются представления памяти.

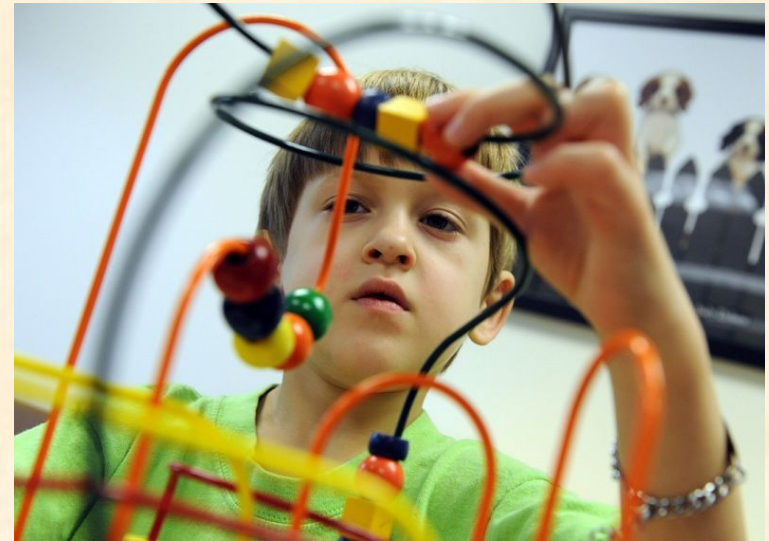


Особенности памяти у детей и подростков с РДА

(Ранний детский аутизм)

Эмоциональная память

Дети с аутизмом хорошо запоминают лица ранее знакомых людей, особенно эмоционально для них значимых.



Если здоровый школьник может в среднем повторить приблизительно семь чисел, то страдающие аутизмом дети с относительно нормальным развитием речи могут одновременно запомнить более десяти цифр в строке.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

