

# Психоанализ.



# Глубинная психология

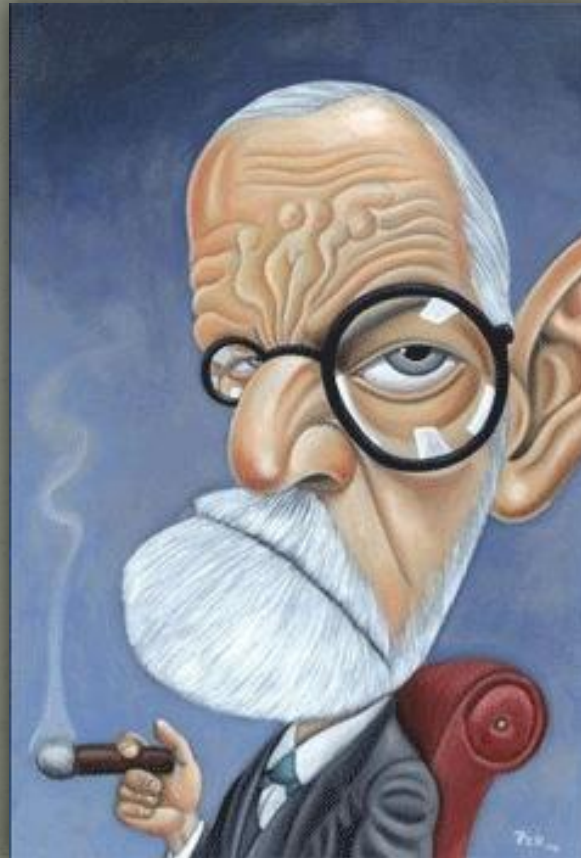


Общее название для  
ряда направлений  
в психологии,  
ориентированных  
преимущественно на  
изучение бессознате  
льных психических  
процессов.

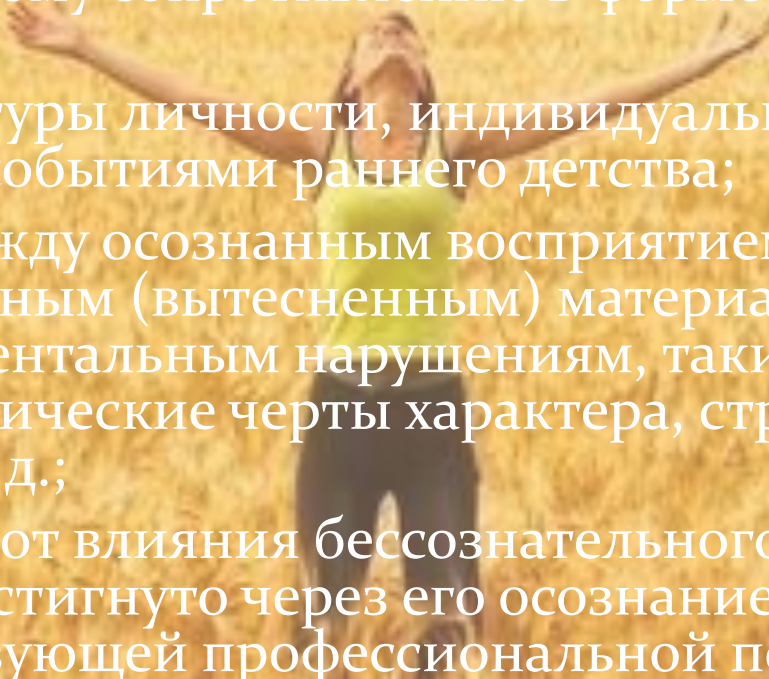


# Психоанализ

Психологическая теория, разработанная в конце XIX — начале XX века австрийским неврологом Зигмундом Фрейдом.



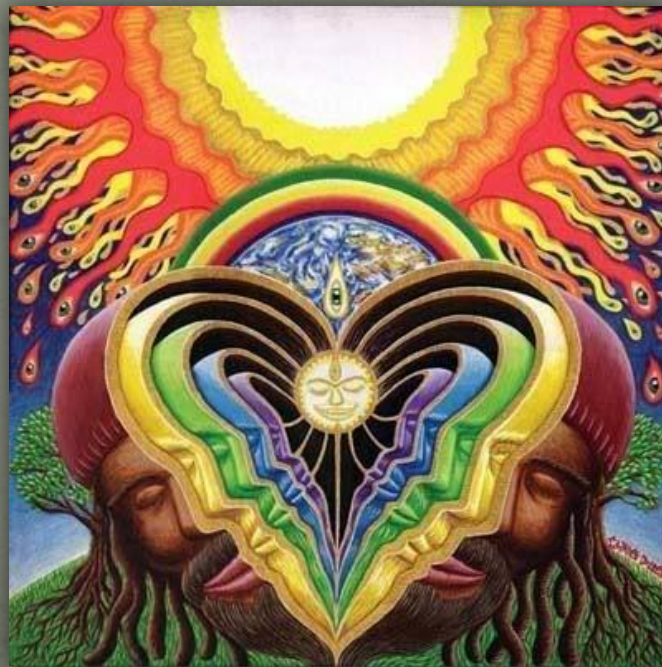
# Основные положения:

1. человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и иррациональными влечениями;
  2. эти влечения преимущественно бессознательны;
  3. попытки осознания этих влечений приводят к психологическому сопротивлению в форме защитных механизмов;
  4. помимо структуры личности, индивидуальное развитие определяется событиями раннего детства;
  5. конфликты между осознанным восприятием реальности и бессознательным (вытесненным) материалом могут приводить к ментальным нарушениям, таким как невроз, невротические черты характера, страх, депрессия, и т. д.;
  6. освобождение от влияния бессознательного материала может быть достигнуто через его осознание (например, при соответствующей профессиональной поддержке).
- 



# Топографическая модель

- **Сознание** — часть психики, осознаваемая индивидом — определяет выбор поведения в общественной среде.
- **Бессознательное** — психические силы, лежащие за пределами сознания, но управляющие поведением человека.



# Структурная модель психики

- Я (Эго) —та часть человеческой личности, которая осознается как Я и находится в контакте с окружающим миром посредством восприятия, осуществляет планирование, оценки, запоминание и иными путями реагирует на воздействие физического и социального окружения.





- **Сверх-Я (Супер-Эго)** — в психоанализе так обычно называют моральные установки человека. Представление человека о том, что в этом обществе он должен делать, а что — нет. Совесть, стыд — всё это проявления Сверх-Я.



- Оно, иногда Ид в психоанализе является одной из структур, описанной Фрейдом. Являет собой бессознательную часть психики, совокупность инстинктивных влечений.



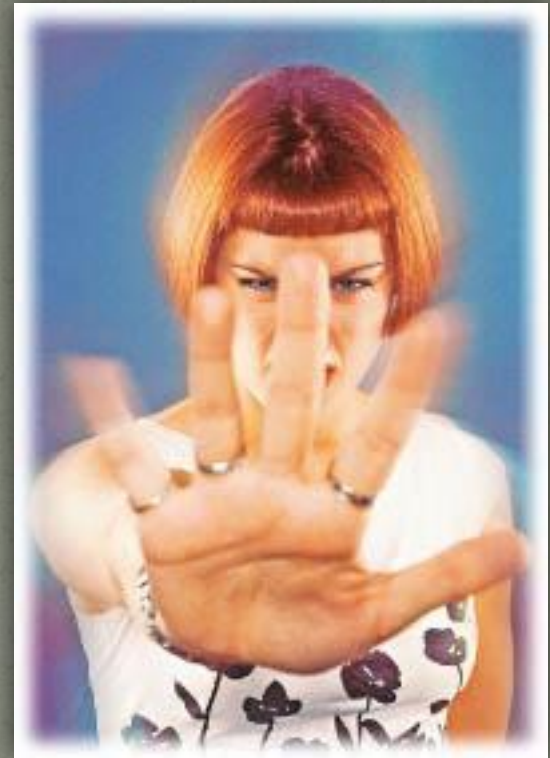


# Защитные механизмы:

- **Замещение** — может быть понято как более общий процесс замещения одного действия, потребности или объекта другим, более безопасным.
- **Реактивное образование** — психологическая защита, заключающаяся в преобразовании негативного чувства в позитивное, либо наоборот.
- **Компенсация** — защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков



- **Вытеснение** — один из механизмов психологической защиты. Заключается в активном, мотивированном устранении чего-либо из сознания. Обычно проявляется в виде мотивированного забывания или игнорирования.
- **Отрицание** — проявляется как отказ признавать существование чего-то нежелательного.
- **Проекция** — человек приписывает кому-то или чему-то свои собственные мысли, чувства, мотивы, черты характера и пр., полагая, что он воспринял что-то приходящее извне, а не изнутри самого себя.





- **Сублимация** — защитный механизм психики, представляющий собой способ снятия внутреннего напряжения с помощью перенаправления энергии на достижение социально приемлемых целей, творчество.
- **Рационализация** — подбор (поиск) рационального объяснения для поведения или решений, имеющих иные, неосознаваемые причины.
- **Регрессия** — человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность.



# Структуры психики и структурные механизмы

- **Невроз** — характеризуется навязчивыми и/или истерическими проявлениями, а также временным снижением умственной и физической работоспособности.
- **Психоз** — явно выраженное нарушение психической деятельности, при котором психические реакции грубо противоречат реальной ситуации что отражается в расстройстве восприятия реального мира и дезорганизации поведения.
- **Перверсия** — в высшей степени неестественное поведение, полное искажение, уход от нормы, постановка «с ног на голову».





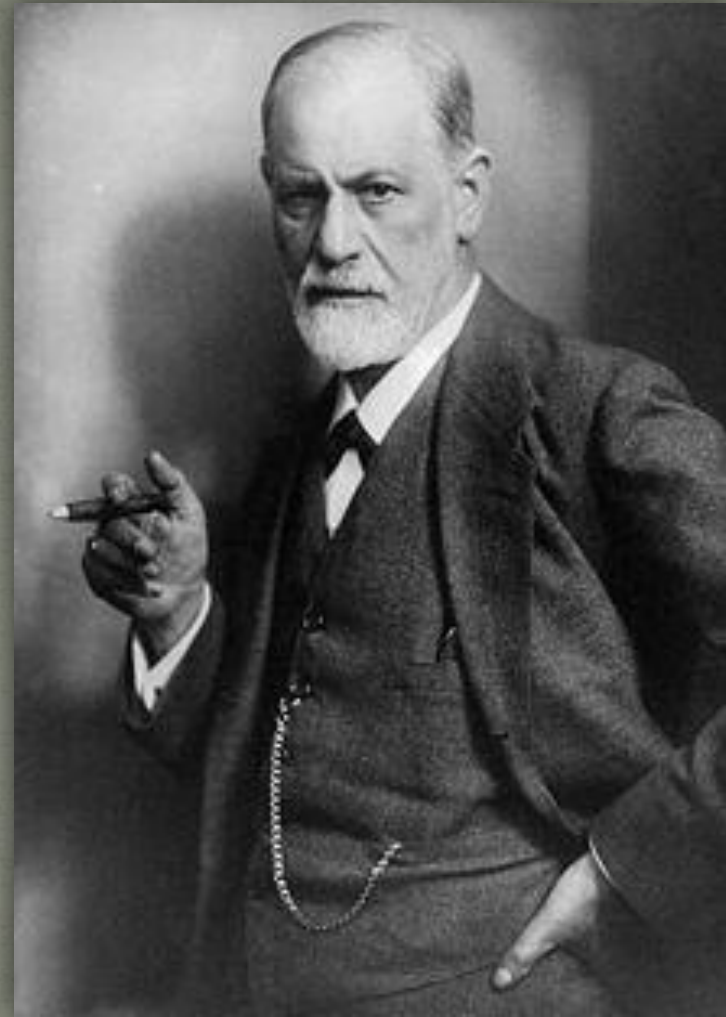
# Зигмунд Фрейд

6 мая 1856 г. – 23  
сентября 1939 г.

Большую часть жизни  
Фрейд прожил в Вене

Был женат на Марте  
Бернейс

В браке у Фрейда  
родились 6 детей.  
Особо стоит отметить  
дочь – Анну Фрейд,  
которая продолжила  
дело отца, занималась  
детским  
психоанализом и  
теорией механизмов  
защиты личности.



# Альфред Адлер

1870–1937





# Биография

- Австрийский психиатр и психолог. Родился в Рудольфсхайме, предместье Вены, в семье еврейского купца среднего достатка. В детстве Альфред болел многими серьезными болезнями, в том числе рахитом, он упорно боролся против своих физических слабостей. В пять лет Альфред заболел тяжелейшим воспалением легких, так, что семейный доктор считал этот случай безнадежным; но его спас другой врач. Выздоровев, мальчик тоже решил стать врачом.

2 301385

IMMIGRANT IDENTIFICATION CARD  
UNITED STATES

Adler  
SURNAME

Dr. Alfred  
GIVEN NAME

Austria Febr. 7, 1870  
COUNTRY OF BIRTH DATE OF BIRTH


Austrian brown  
NATIONALITY COLOR OF EYES

Stalundau  
PORT OF ARRIVAL STEAMSHIP

Sept 24 1923 Immigrant  
DATE ADMITTED STATUS OF ADMISSION

Dr Alfred Adler  
IMMIGRANT'S SIGNATURE

ORIGINAL IMMIGRANT INSPECTOR



Dr Alfred Adler

SERVIT

- Получил образование в Вене. В восемнадцать лет он поступил в Венский университет, чтобы изучать медицину, и в 1895 году получил ученую степень. Он открыл частную практику, сначала в области офтальмологии, потом – общей медицины.



# Концепция индивидуальной теории личности

- Альфред Адлер ввёл своё понятие личности, а именно: в ней постулировалось три фактора стабильности и динамики личности: чувство общности, чувство неполноценности, стремление к самозначимости. Считалось, что если усиливается чувство неполноценности, то повышается стремление к самозначимости и понижается чувство общности; если усиливается стремление к самозначимости, то также понижается чувство общности; и если, наконец, усиливается чувство общности, то понижается чувство неполноценности

**Чувство  
неполноценности**

**Компенсация**

**Стремление  
к превосходству**

**"Цель победы"**

**"Цель превосходства"**

**Стиль жизни**

**Успешная  
компенсация**

**Уход  
в болезнь**

**Сверхкомпенсация**

**Социальное  
чувство общности**

**Способность  
сочувствовать**

**Способность  
любить**

**Способность  
жалеть**



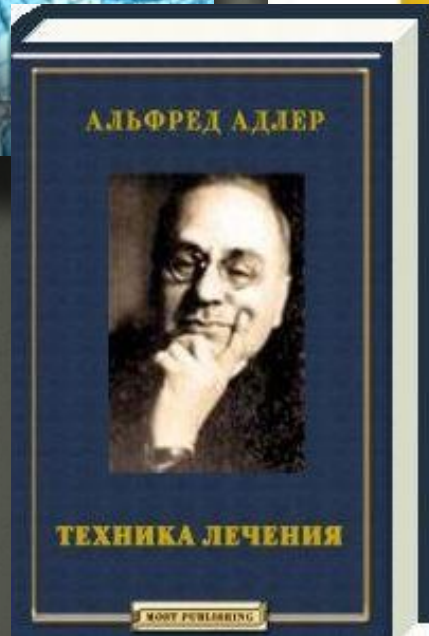
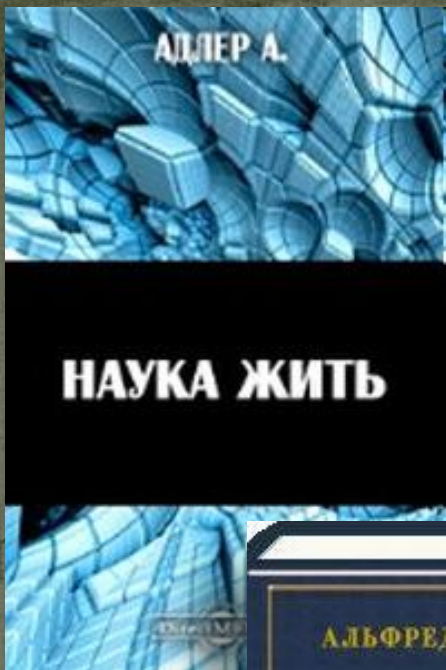
# 10 ИСХОДНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ТЕОРИИ АДЛЕРА

1. Все его органы и функции человека рассматриваются с точки зрения обслуживания потребностей человека как целостной системы.
2. Поведение людей не предопределено, они не являются жертвами своего прошлого, своей наследственности или своей окружающей среды. Люди имеют выбор и делают его. Теория учит личной ответственности.
3. Все поведение является целенаправленным и лучше всего может быть понято на основе целевых стремлений или тенденций конкретного человека или на основе его неповторимой траектории движения (к цели). Личность всегда находится в процессе становления.
4. Люди могут выбирать, они способны осознавать события, оценивать их и делать соответствующие выводы.
5. Люди не просто приспосабливаются к своему окружению, событиям или стимулам. Они могут создавать и частично или полностью изменять эти стимулы — объективно или субъективно.

6. Люди воспринимают мир субъективно, поэтому, чтобы понять конкретного человека «мы должны быть способны видеть его глазами и слышать его ушами».
7. Все поведение должно пониматься в рамках социальной среды. Люди изменяют свое положение, как это описывалось в ранней гештальт-психологии, в феноменальном поле. Адлерианскую психологию часто характеризуют как теорию поля.
8. Адлер представил миру психологию ценностей. Наивысшая ценность — идеальная ценность для людей — заключается в социальном интересе, который многими понимается как переформулирование на языке психологии таких религиозных заповедей, как «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» и «Не отделяй себя от народа своего». Адлер был предшественником современного экзистенциализма\*, так как придавал особое значение таким понятиям, как выбор, личная ответственность и смысл жизни.
9. Адлерианскую психологию можно охарактеризовать как идиографическую психологию\*\*. Номотетические\*\* описания могут использоваться в целях обучения, однако всякий раз, когда Адлер позволял себе такие формулировки, он предостерегал своих учеников: «Впрочем, все может быть совсем иначе».



10. Психология Адлера — скорее психология пользования, чем психология владения. Она функциональна, динамична. Адлерианцы, кроме как в эвристических\*\*\* целях, не прибегают к категоризации. Диагностическая номенклатура не слишком созвучна адлерианской практике.



Научные труды



# Карл Густав Юнг



«Если мы не осознаем,  
что происходит у нас  
внутри, то извне нам  
кажется, что это судьба»

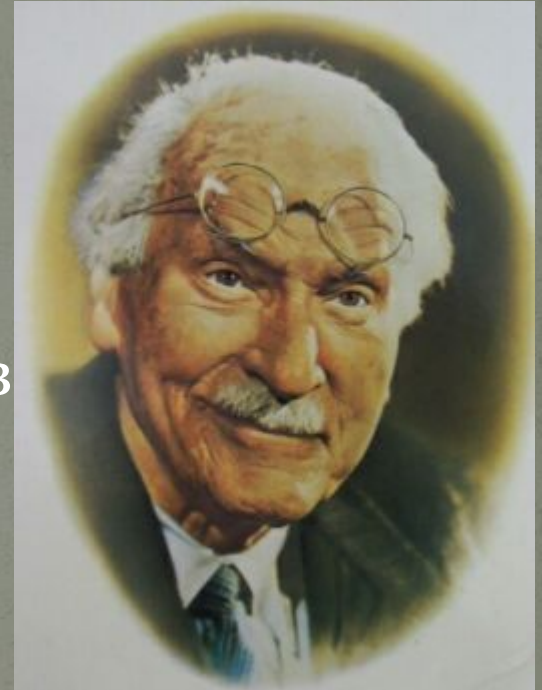
Юнг Карл Густав Юнг родился в семье пастора швейцарской реформаторской церкви в Кесвиле в (Швейцарии). Дед и прадед со стороны отца были врачами. Карл Густав Юнг закончил медицинский факультет университета в Базеле. С 1900 по 1906 год работал в психиатрической клинике в Цюрихе в качестве ассистента известного психиатра Э. Блейера.





# Основной вклад Юнга в познание личности:

- Структура личности
- Концепция психологических типов
- Теория развития



## Структура личности:

- Эго
- Индивидуальное бессознательное и его комплексы
- Коллективное бессознательное и его архетипы
- Установки – интроверсия и экстраверсия
- Функции – мышление, чувство, ощущение, интуиция



# Центральная часть личности

# Теория развития:

- человек имеет тенденцию к движению в направлении стабильного единства
- Развитие - это раскрытие изначальной врожденной недифференцированной целостности
- Главная цель раскрытия - самореализация



# Эрих Фромм



- Эрих Фромм родился 23 марта 1900 г. во Франкфурте-на-Майне. Эрих Фромм получил философское образование в Гейдельберском университете. В 20-е годы Э. Фромм увлекается фрейдистским учением о психоанализе, проходит подготовку в Берлинском психоаналитическом институте и избирает карьеру психоаналитика.

Основной тезис Фромма таков, что в процессе эволюции люди утратили свое доисторическое единство с природой и друг с другом, в то же время развилась способность мышления, предвидения и воображения это состояние Фромм называет **человеческой дилеммой**. Способность мыслить помогает человеку выжить, но она также толкает человека к попыткам разрешить вопросы, на которые нет ответа. Фромм называет эти вопросы **экзистенциальными дихотомиями**.

- 1 Дихотомия - жизнь и смерть
- 2 Дихотомия - имея представление об идеале, невозможно его достичь
- 3 Дихотомия - будучи одинокими человек не может существовать без других людей.



Фромм утверждал, что человеку присущи экзистенциальные потребности. Он выделял 5 таких потребностей.

### Потребность

### Негативные составляющие

### Позитивные составляющие

Установление  
связей



Подчинение и  
власть



Любовь

.....

Преодоление  
себя



Разрушение.....  
Фиксация.....



Созидание,  
творчество

Укорененность в  
мире



Принадлежность  
группе



Целостность

...

Самоотожде-  
ствление



Иррациональные  
цели



Индивидуал  
ь-ность

Система  
ценностей



Рациональн  
ые цели

- Фромм полагает, что за душу человека борются два принципа: принцип обладания и принцип бытия. Человек должен быть самим собой, развивать присущие ему качества, а не стремиться к стяжательству, к непомерным вожделениям. Тенденция Иметь в конечном счете черпает силу в биологическом факторе, в стремлении к самосохранению. Вторая тенденция Быть означает отдавать, жертвовать, обретает силу в специфических условиях человеческого существования.



# Карен Хорни

16 сентября 1885  
— 4 декабря  
1952



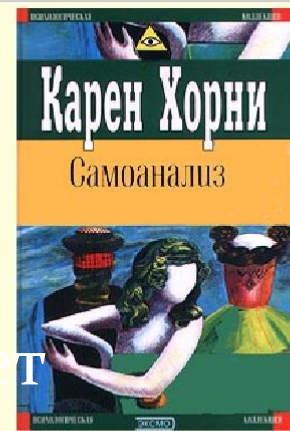
## Биография:

- Карен Хорни американский психолог. Родилась в Гамбурге (Германия) 16 сентября 1885. Степень доктора медицины получила во Фрайбургском университете в 1913, преподавала в Берлинском психоаналитическом институте (1920–1932). Перехав в Соединенные Штаты в 1932, стала одним из руководителей Чикагского психоаналитического института. В 1941 основала Американский психоаналитический институт.



В отличие от Фрейда, связывавшего происхождение неврозов с детской сексуальностью, Хорни настаивала на необходимости быть в курсе «наличествующие в настоящем бессознательные тенденции, их функции и взаимосвязь с другими, актуальными в данный миг, тенденциями, – импульсами, страхами, защитными механизмами». Согласно Хорни, все неврозы обусловлены «базисной тревогой», уходящей корнями в дефицит любви и уважения в детстве.

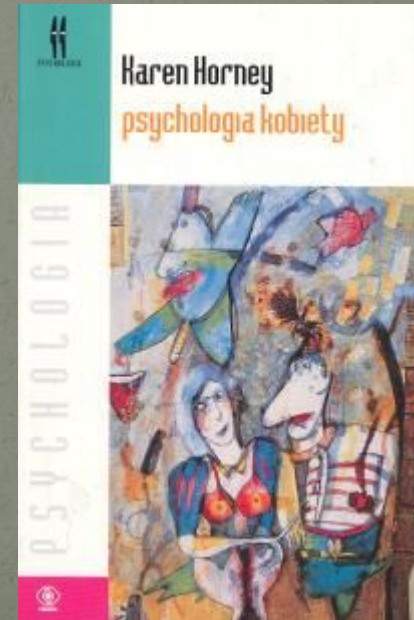
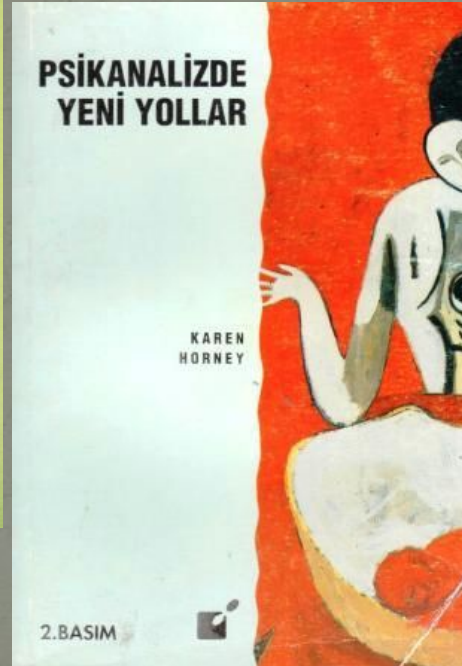
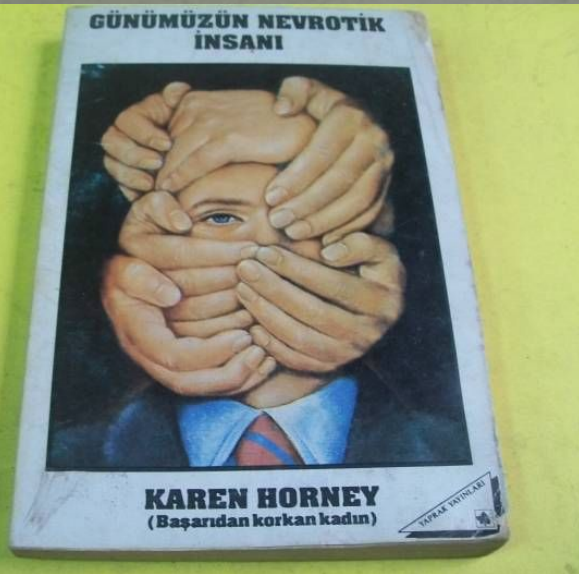
У ребенка, тот, что ни в жизнь не ощущал подлинного тепла и привязанности, будет рскручиваться «реакция ненависти» – подозрительное или недоброжелательное касательство к родителям и всем окружающим. Поскольку карапуз зависит от взрослых, его враждебность вытесняется и переживается как напряженность. Если больше благоприятный навык не сформируется, этакий чадо не только сам останется в тревожном состоянии, но и начнет проецировать свою тревогу на внешний мир.



Карен Хорни  
Самоанализ



# Научные труды:



# Комплексы:

**Эдипов комплекс** — понятие, введенное в психоанализ Зигмундом Фрейдом, обозначающее бессознательное сексуальное влечение к родителю противоположного пола и враждебное побуждение к родителю того же пола. В общем же смысле Эдипов комплекс обозначает имманентное, соответствующее бисексуальному расположению, универсальное бессознательное эротическое влечение ребенка к родителю. Данное понятие является одним из ключевых в психоаналитической теории.

**Сексуальный комплекс** — это имеющие негативную эмоциональную окраску представления личности (ощущения неудовлетворённости, страха, греха), связанные с половыми отношениями, оказывающие существенное, а иногда и определяющее влияние как на половую жизнь, так и в целом на поведение. Сексуальные комплексы являются разновидностью психологических проблем, не связанных с заболеваниями. Их коррекция осуществляется с использованием методов психотерапии.

**Комплекс Электры** — явление, аналогичное по сути эдипову комплексу и проявляющееся у девочек на фаллической фазе развития. Оно заключается в неосознанном влечении девочек к собственному отцу и соперничестве с матерью за его внимание.

**Комплекс неполноценности** — совокупность психологических и эмоциональных ощущений человека, выражающихся в чувстве собственной ущербности и иррациональной вере в превосходство окружающих над собой. Комплекс неполноценности возникает вследствие разнообразных причин, таких, как: дискриминация, душевные травмы, свои собственные ошибки и неудачи, и т. п.



# Техники:

**Метод свободных ассоциаций** — психоаналитическая процедура изучения бессознательного, в процессе которого индивидуум свободно говорит обо всём, что приходит в голову, невзирая на то, насколько абсурдным или непристойным это может показаться. Один из первых проективных методов. Метод активно используется в психологии, социологии, психиатрии, социальной работе, психолингвистике.

**Перенос (трансфер)** - это неосознанное воспроизведение пациентом во взаимоотношениях "здесь и теперь" раннего опыта отношений со значимыми людьми из своего окружения. Таким образом, на реального человека в настоящем (например психопсихолога) проецируются чувства и импульсы прошлых конфликтов. Перенос представляет собой волну из прошлого, которая захлестывает настоящее и оставляет следы, которые невозможно ни с чем спутать.

**Теория сновидений Зигмунда Фрейда**  
«Толкование сновидений, — писал Фрейд, — есть Via Regia к познанию бессознательного, самое определённое основание психоанализа и та область, в которой всякий исследователь приобретает свою убеждённость и своё образование. Когда меня спрашивают, как можно сделаться психоаналитиком, я всегда отвечаю: с помощью изучения своих собственных сновидений»

**Интерпретация** — центральный этап техники психоанализа (предшествующий этап — обнаружение проблем; следующий этап — их проработка). Аналитик истолковывает глубинные причины, «проливает свет осознания» на возможные истоки проблем, обнаруженных у анализанта ранее.

**THE END**

