

Психоанализ



Психоанализ З.Фрейда



**Зигмунд Фрейд
(1856 – 1939)**

- 1873-1881 – учеба на медицинском факультете Венского университета
- 1885-1886 – полугодовая стажировка в клинике Сальпетриер у **Ж.-М. Шарко** (Париж)
- 1895 – «Очерки по истерии» совместно с **Йозефом Брейером** («Случай Анны О.»)
- 1900 – «Толкование сновидений»
- 1901 – «Психопатология обыденной жизни»
- 1908 – создание Австрийского психоаналитического общества
- 1910 – создание Международного психоаналитического общества
- 1913 – «Тотем и табу»
- 1917 – «Лекции по введению в психоанализ»
- 1919 – «По ту сторону принципа удовольствия»
- 1921 – «Массовая психология и анализ человеческого Я»
- 1923 – «Я и Оно»
- 1927 – «Будущее одной иллюзии»

Основные положения психоанализа

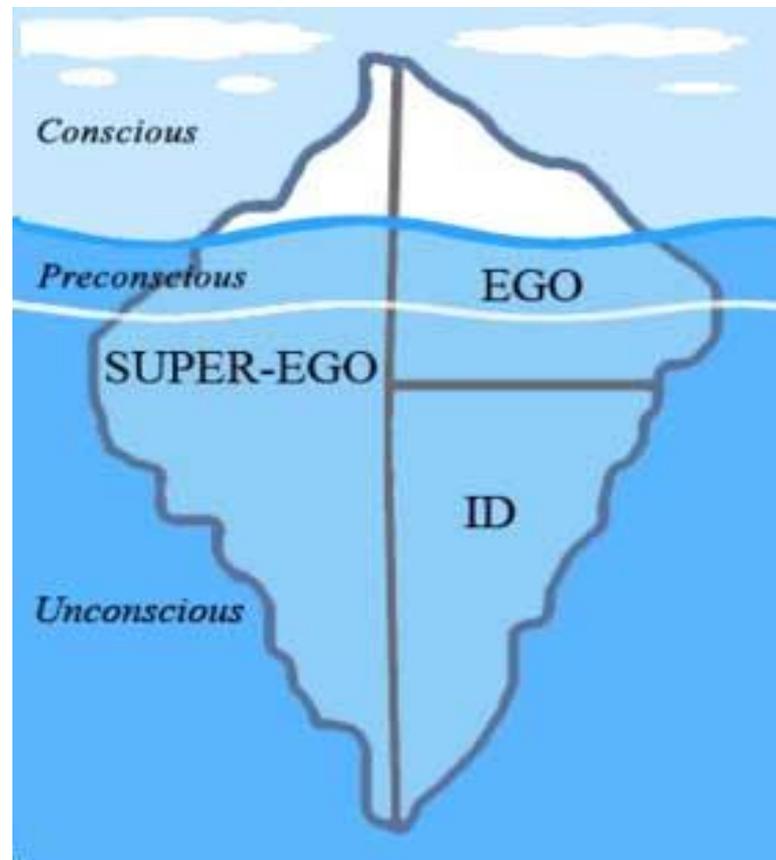
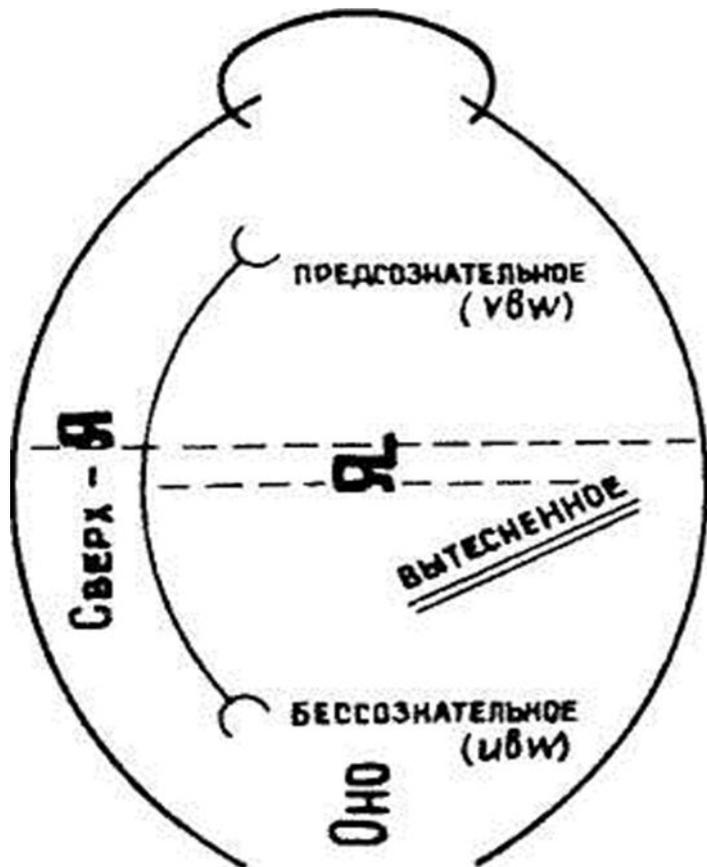
- Предмет психологии – **феномен бессознательного**
- Формы проявления бессознательного: сновидения; юмор; ошибочные действия; невротические симптомы; фантазия; творчество

- ✓ Генетический подход
- ✓ Энергетический подход
- ✓ Структурный подход
- ✓ Динамический подход



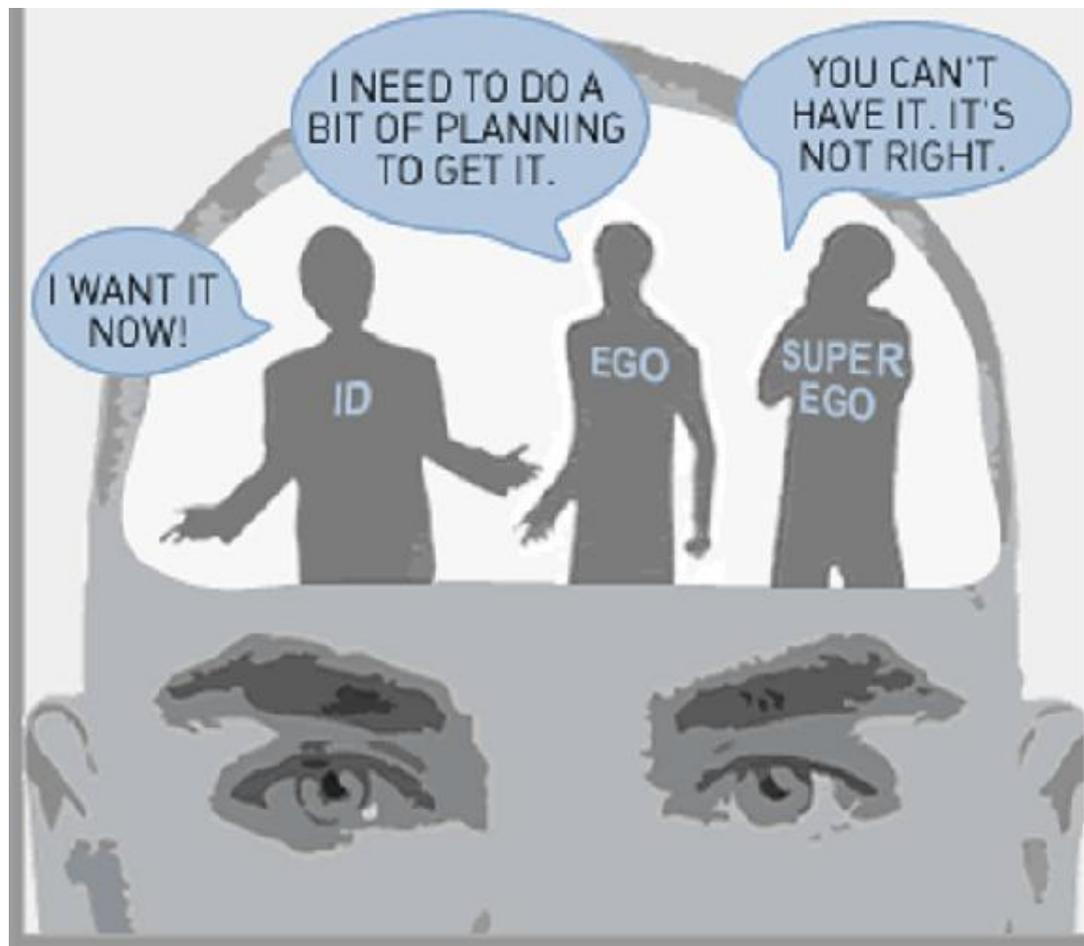
- **Методы исследования бессознательного:**
- Метод свободных ассоциаций
- Анализ сновидений
- Интерпретация сопротивления
- Анализ трансфера
- Анализ «неловких поступков»

Структурная модель психической жизни



Разделение психической
личности
(Фрейд, 1989, с. 349)

Личность – динамическое взаимодействие побуждающих и сдерживающих сил



**«На месте Оно должно быть
Я!»**

З.Фрейд был убежден, что только путем сознательного проникновения в глубины собственного бессознательного и осознания скрытых влечений, нереализованных желаний, страхов, конфликтов и травмирующих воспоминаний, человек может избавиться от жизненных проблем.

Теория влечений

- ▣ «**Влечение** есть раздражение для психического, которое исходит изнутри организма». Влечение стоит на границе между душевным и соматическим
- ▣ **Источник** влечения – соматический процесс в организме, раздражение
- ▣ **Цель** влечения – удовлетворение, устранение раздражения
- ▣ **Объект** влечения – тот объект, на который или посредством которого влечение может достигнуть своей цели
- ▣ **Стимул** – количество энергии, силы или давления, которое требуется для удовлетворения влечения
- ▣ *Влечение к жизни, Эрос* – стремится к сохранению и развитию жизни. Энергия Эроса – **Либи́до** –любые формы сексуальной энергии
- ▣ *Влечение к смерти, Танатос* – стремится к уничтожению как собственной, так и чужой жизни. Проявляется в агрессии (против себя и против других)

Механизмы психологической защиты



З.Фрейд и А.Фрейд
(1895–1982)

✓ **Защитные механизмы «Я»** – совокупность бессознательных процессов, охраняющих сознание от напора бессознательных влечений, если те не согласуются с принятыми социальными нормами и могут нанести урон самооценности человека

Защитные механизмы (1)

- **Вытеснение** – удаление из сознания влечений, неприемлемых для Я, вызывающих тревогу
- **Отрицание** – отказ признавать реальность влечений, событий, которые вызывают дискомфорт
- **Рационализация** – бессознательная подмена истиной причины своих действий ложными, достаточно логичными и приемлемыми для Я
 - 1) «Кислый виноград»
 - 2) «Сладкий лимон»
- **Проекция** – приписывание другим людям собственных нежелательных и неприемлемых влечений

Защитные механизмы (2)

- **Идентификация** – бессознательный перенос на себя недоступных, но желательных чувств и качеств, принадлежащих другому лицу
- **Регрессия** – возвращение к более ранним стадиям психического развития
- **Замещение** - перенос действия или влечения с недоступного на более доступный и безопасный объект
- **Реактивное образование (*формирование реакции*)** – вытеснение неприемлемого для Сверх-Я желания, чувства, поведения и замена его на противоположное
- **Сублимация** – переключение энергии влечений на социально приемлемые цели с заменой формы их удовлетворения

Психосексуальная теория

- Детская сексуальность в психоанализе трактуется широко – все, что доставляет телесное удовольствие
- Критерием периодизации служит зона концентрации сексуальной энергии (*либидо*)
- Развитие – переход сексуальной энергии (*либидо*) от одной эрогенной зоны к другой
- Психосексуальные стадии – биологически детерминированная последовательность, их порядок неизменен и культурно универсален

Психосексуальная теория

- Каждая стадия развития личности характеризуется своим типом конфликта между присущей формой сексуального влечения и запретами общества
- Важная роль в развитии отводится социальному опыту – опыту общения ребенка с родителями
- Развитие идет от аутоэротизма к выделению внешних объектов, на которые направляется либидо
- Фиксация развития, регресс и формирование личности

**«Три очерка по
теории
сексуальности»**

Стадии психосексуального развития

№	Стадия, возраст	Зона концентрации либидо	Задачи и опыт	Тип личности (характера) при фиксации
1	Оральная 0 – 1-1,5 г. а) сосания б) кусания	Рот Сосание, жевание, кусание	<ul style="list-style-type: none"> ▣ отвыкание от груди ▣ отделение от матери ▣ начало развития инстанции «Я» 	Оральный: орально-пассивный орально-садистический
2	Анальная 1-1,5 – 3 г.	Область ануса акты дефекации	<ul style="list-style-type: none"> ▣ приучение к опрятности ▣ самоконтроль ▣ начало формирования инстанции «Сверх-Я» 	Анальный: анально-выталкивающий анально-удерживающий
3	Фаллическая 3-6 лет	Половые органы Генитальная стимуляция: играет, рассматривает, исследует	<ul style="list-style-type: none"> ▣ отказ от аутоэротизма ▣ подавление комплекса Эдипа/Электры ▣ идентификация с родителем своего пола ▣ становление инстанции «Сверх-Я» 	Фиксация особенно сильно проявляется в двух областях: соперничество любовь

Стадии психосексуального развития

№	Стадия, возраст	Зона концентрации либидо	Задачи и опыт	Тип личности (характера) при фиксации
4	Латентная 6-12 лет	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> ▣ усвоение новых социальных ценностей, общечеловеческого культурного опыта ▣ расширение социальных контактов со сверстниками 	Феномен «семейный роман»
5	Генитальная 12 - 18 лет	Интеграция всех эрогенных зон	<ul style="list-style-type: none"> ▣ формирование зрелой сексуальности ▣ установление доверительных и интимных отношений с лицами противоположного пола ▣ выбор брачного партнера ▣ создание семьи ▣ нахождение баланса между любовью и работой 	Генитальный характер (идеальный тип личности): зрелый и ответственный в социальных и сексуальных отношениях человек

Пример толкования сновидения по Фрейд

«Вы, кажется, знаете, что у моей сестры теперь всего один сын Карл; старший Отто умер, когда я еще жила у нее в доме. Отто был моим любимцем. Я сама его воспитала. Младшего я тоже очень любила, но, во всяком случае, далеко не так, как покойного. Сегодня же ночью мне вдруг приснилось, что Карл умер. Он лежит в маленьком гробу, сложив руки; вокруг него горят свечи все равно, как тогда вокруг Отто, смерть

Оценка психоаналитического подхода

Ценное:

- анализ неосознаваемых процессов
- разработка первой динамической концепции развития личности: личность рассматривается во всей полноте, с учетом осознаваемых и неосознаваемых сил и побуждений
- придание значимости раннему опыту, особенно детско-родительским отношениям в развитии ребенка
- анализ роли сексуальности в развитии человека
- акцент на эмоциональной стороне человеческого развития
- разработка клинического метода, который синтезирует информацию из различных источников в детальную картину личности индивида

3. Фрейд vs К. Юнг

3. Фрейд: «Мой дорогой Юнг, обещайте мне, что вы никогда не откажетесь от сексуальной теории. Это превыше всего. Понимаете, мы должны сделать из нее догму, неприступный бастион»

К.Юнг: «То, что Фрейд говорит о роли сексуальности, об инфантильном удовлетворении и его конфликте с «принципом реальности», об инцесте и о таком же конфликте, – все это прежде всего является самым верным выражением его личной психологии»

Оценка психоаналитического подхода

Направления критики:

- ▣ метафоричность, расплывчатость теории, невозможность ее проверки
- ▣ пансексуализм (развитие человека определяется развитием либидо)
- ▣ отсутствие строгих формализованных методов исследования
- ▣ нерепрезентативность выборки (преимущественно женщины из высшего класса Вены)
- ▣ постулирование изначального конфликта между человеком и обществом
- ▣ раннему опыту придается ведущее значение в последующем развитии на протяжении всей жизни
- ▣ не существует значимых доказательств того, что любые из ранних конфликтов (оральных, анальных и др.) надежно предсказывают структуру взрослой личности

Развитие психоанализа

- Классический психоанализ – **первые «отступники»** (А. Адлер и К. Юнг)
- **Неофрейдизм** (К. Хорни, Э. Фромм и Г. Салливен)
 - 1) осознание важности рассмотрения социальных и культурных факторов для понимания человеческой природы
 - 2) важность понимания межличностных взаимоотношений для изучения образования характера, тревожности и неврозов
 - 3) Эдипов комплекс, образование Суперэго и "неполноценность" женщины - это культурные особенности
 - 4) не характер является результатом сексуального развития, а характер определяет сексуальное поведение
- **Эго-психология** (А. Фрейд и Э. Эриксон)
- Психология **объектных отношений** (М. Кляйн, Х. Кохут)

Альфред Адлер (1870 – 1937): ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

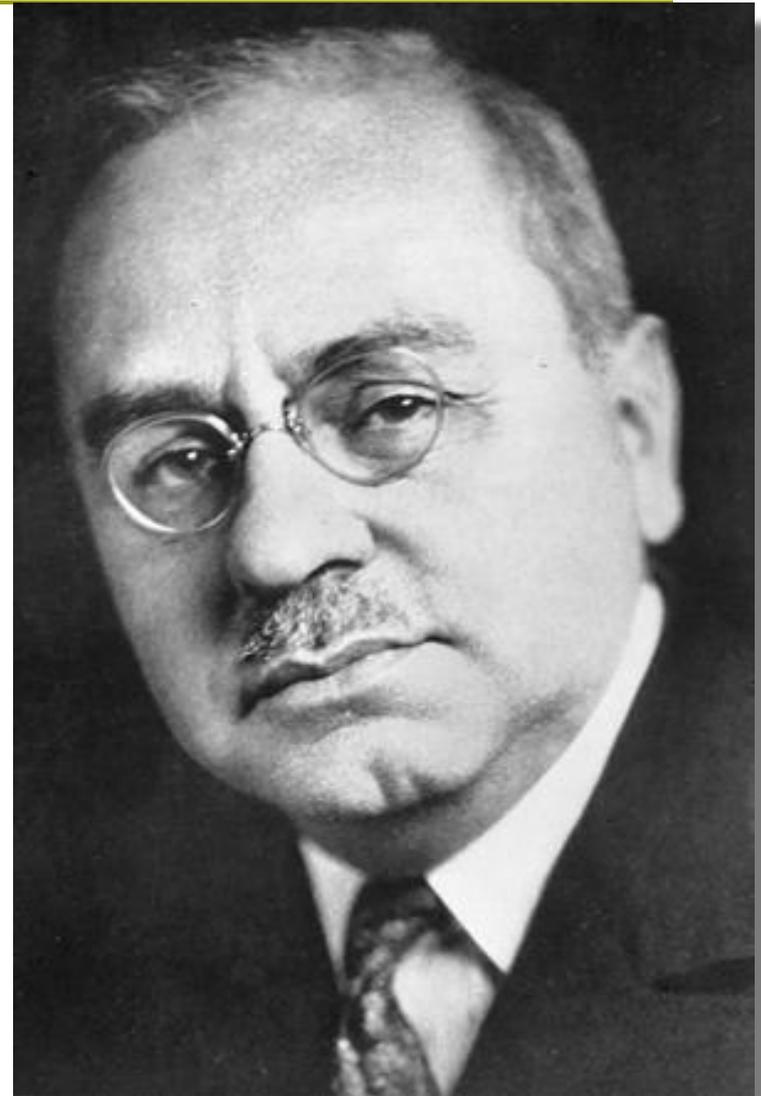
✓ Ощущение собственной недостаточности:

- 1) несовершенство органов
- 2) избалованные дети
- 3) пренебрегаемые дети

**комплекс
неполноценности**

✓ Стремление к превосходству

✓ Социальный интерес



Жизненный стиль

«**Стиль жизни** – это значение, которое человек придает миру и самому себе, его цели, направленность его устремлений и те подходы, которые он использует при решении жизненных проблем»

Проявляется в решении трех основных проблем:

- 1) Профессиональные проблемы (работа)
- 2) Проблемы дружбы и сотрудничества
- 3) Проблемы любви и супружества

Для жизненного стиля характерно:

- раннее формирование
- ошибочность
- устойчивость

Порядковая позиция ребенка в семье

Адлер А.
«Наука о
характерах:
понять природу
человека»



Младший ребенок

- **Быть первым и лучшим:** стремление к власти, отчаянное стремление к превосходству, желание быть лучше во всем; *«душа наполнена завистью и ненавистью к своим товарищам и тревогой за свое собственное положение»*
- **Деятельные и способные,** *«часто...обгоняет всех остальных членов семьи и становится самым способным»*
- **Непревзойденный мастер отговорок,** уклоняется от своих обязанностей, увиливает от решения вопросов, занимается деятельностью, находящейся вне насущных проблем жизни, избегает соревновательности и объективной проверки своих способностей; *«становится трусом и вечным нытиком, постоянно ищущим повода отлынивать от дела»*

Старший ребенок

- Преимущество для психического развития – отличная исходная позиция
- «Я старше, больше, сильнее остальных и значит – я также должен быть умнее их»
- Характер стража закона и порядка
- Очень высоко ценят власть
- Консерватизм

Детронизация

Второй (*средний*) ребенок

- «Всегда находятся под гнетом и борются за превосходство... относятся к жизни как к гонкам и это определяет цель их жизни»
- Доминирующее ощущение – его презирают и им пренебрегают
- Бескомпромиссная борьба до тех пор, пока первенец не будет превзойден или битва не будет проиграна (*нервные расстройства*)
- Может поставить такую высокую цель, что будет страдать всю жизнь и лишится душевного покоя, преследуя иллюзорную и недостижимую цель

Единственный ребенок

- Зависимый, всегда ждет, чтобы кто-нибудь указал ему путь
- Постоянно ищет поддержки
- Мир кажется враждебным (*из-за преувеличенной родительской заботы и внимания*), страх перед трудностями
- Затруднения с любой независимой деятельностью
- Неприспособленные к жизни

Ранние воспоминания

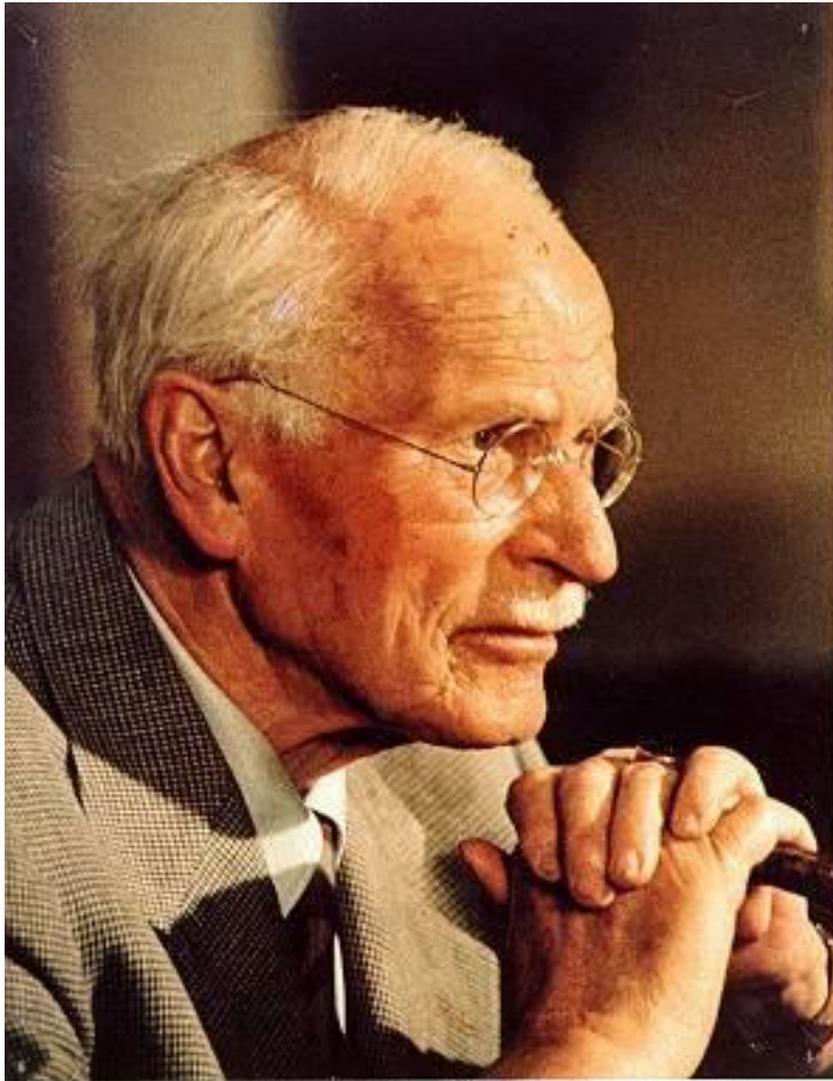
- «Детство – это время множества вопросов, возможностей и последствий» (А. Адлер)
- Ключом к пониманию базового жизненного стиля могут быть самые ранние воспоминания, о которых человек сможет сообщить
- Ранние воспоминания - простой и экономный путь изучения личности

Пример раннего воспоминания «Пони»



«Когда мне было три года, мой отец купил нам двух пони. Он привел их за поводки к дому. Моя сестра, которая была тремя годами старше, чем я, взяла один поводок и торжественно повела своего пони вдоль по улице. Мой собственный пони, торопящийся вслед за первым, пошел слишком быстро для меня и уронил меня лицом прямо в грязь. Вот так бесславно завершилось событие, которого я с таким восторгом ждала! И тот факт, что позже я превзошла свою сестру как наездница, никогда и ни в малейшей степени не растопил во мне этого разочарования»

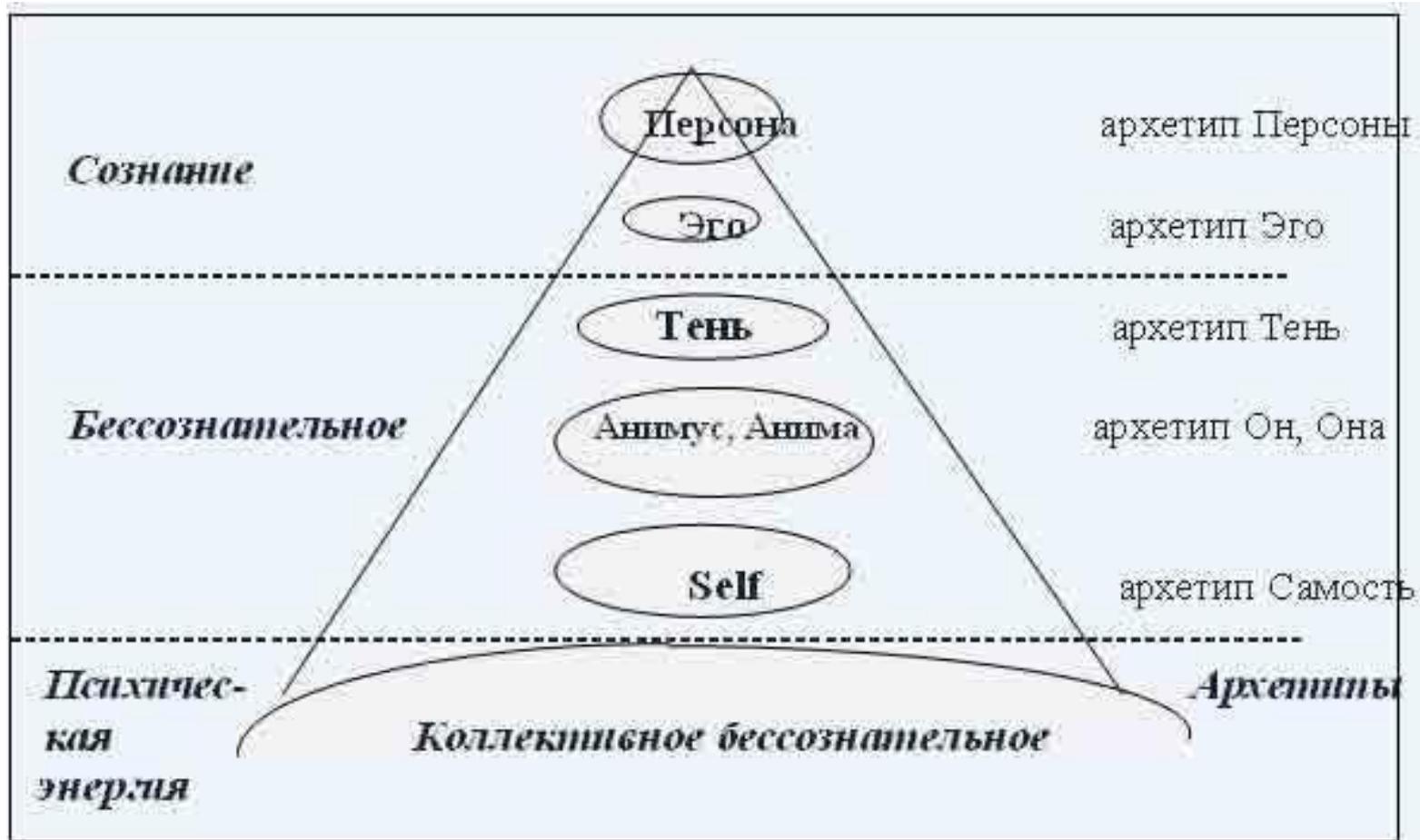
Карл Густав Юнг (1875-1961)



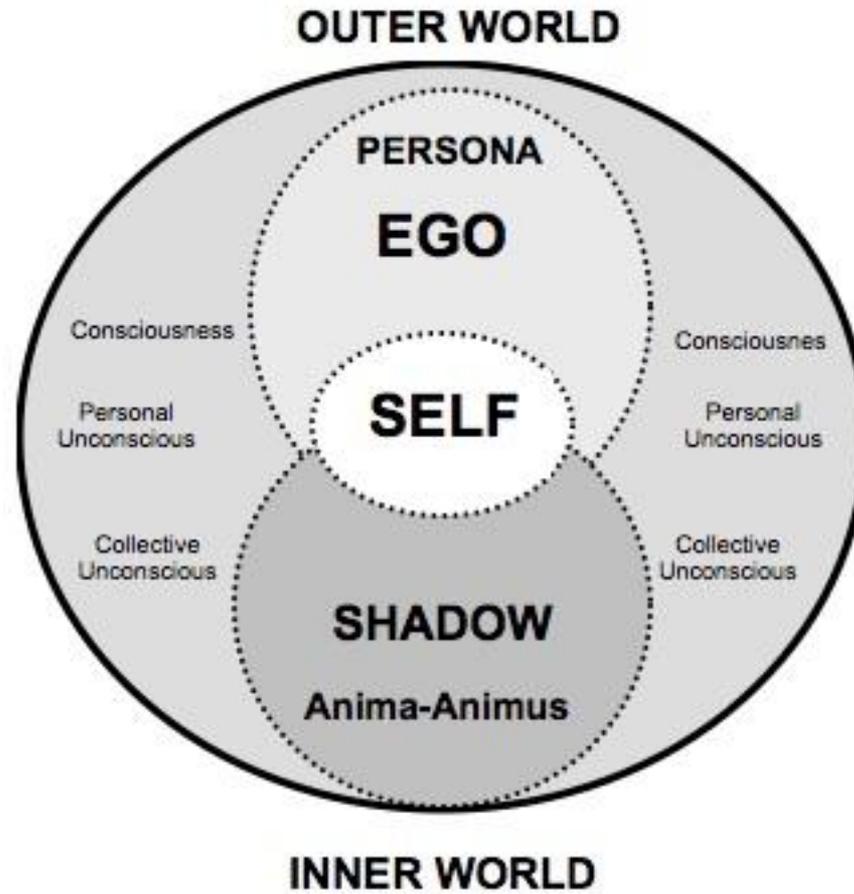
Аналитическая психология:

- ✓ *Коллективное бессознательное* – «духовное наследие человеческой эволюции или жизни рода»
- ✓ *Архетипы* – универсальные образы, символы (врожденные идеи, воспоминания), которые predispose людей воспринимать, переживать или реагировать определенным образом
- ✓ *Процесс индивидуации*, достижения самости

Структура личности по К. Юнгу



Структура личности по К. Юнгу



Психологические типы

- ✓ Критерий направленности человека на внешний или внутренний мир:
Экстраверсия - интроверсия
- ✓ Критерий доминирования определенной психической функции:
 1. **Ощущение** «*Что именно я воспринимаю?*»
 2. **Мышление** «*Что это значит?*»
 3. **Чувство** «*Насколько это ценно?*»
 4. **Интуиция** «*Что может случиться?*»

Спасибо!

