

Психодиагностика: функции, критерии эффективности, содержание

О.Ю. Камакина,
к.пс.н.,
доцент ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
член РАПК

«Диагноз» (от греч. diagnosis)

распознавание
обнаружение



Психолого-педагогическая диагностика

Функции:

- ? измерение
- ? оценка
- ? анализ

индивидуально-психологических и
психофизиологических особенностей человека

- ? выявление различий между группами людей,
объединенных по какому-либо признаку

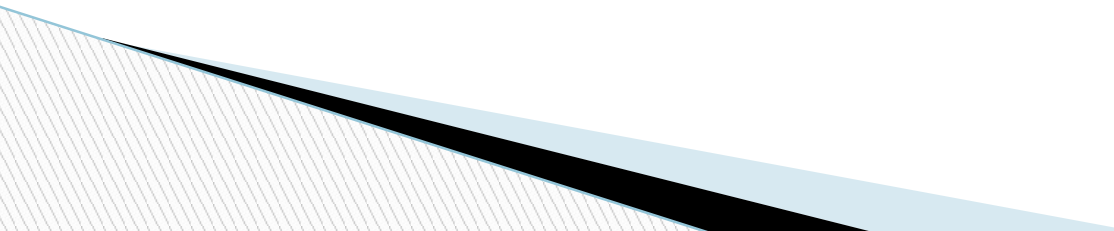
Диагноз

```
graph TD; A[Диагноз] --> B[наличие или отсутствие какого-либо признака]; A --> C[место испытуемого или группы испытуемых по выраженности тех или иных качеств]
```

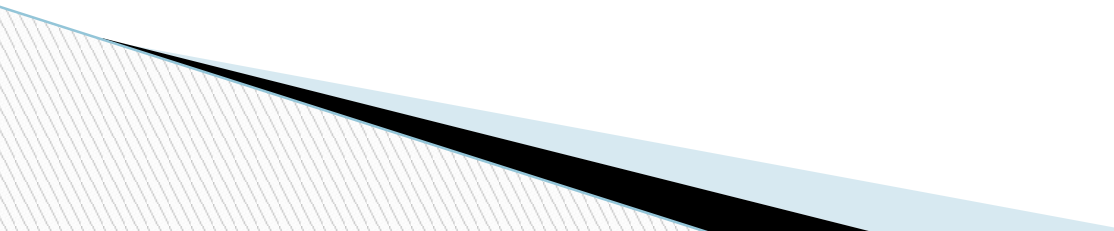
наличие или
отсутствие
какого-либо признака

место испытуемого или
группы испытуемых по
выраженности тех или
иных качеств

Результаты исследования могут быть

- ? переданы другим специалистам, которые принимают решение об их использовании в своей работе
 - ? переданы обследуемым и их родителям в виде рекомендаций по развитию или коррекции изучаемых особенностей
 - ? использованы самим психодиагностом в коррекционно-развивающей, консультационной, психотерапевтической работе
- 

Сферы применения психодиагностики

- ? расстановка кадров, профотбор, профориентация
 - ? прогнозирование социального поведения
 - ? оптимизация обучения и воспитания
 - ? консультативная и психотерапевтическая помощь
 - ? судебная психолого-педагогическая экспертиза
 - ? прогнозирование психологических последствий изменения среды
- 

Основная цель психодиагностика:

постановка диагноза, обеспечивающего
решение практических задач

Психодиагностические методики –

инструментарий, предназначенный для
классификации (деления на группы) и
ранжирования людей по психологическим и
психофизиологическим признакам

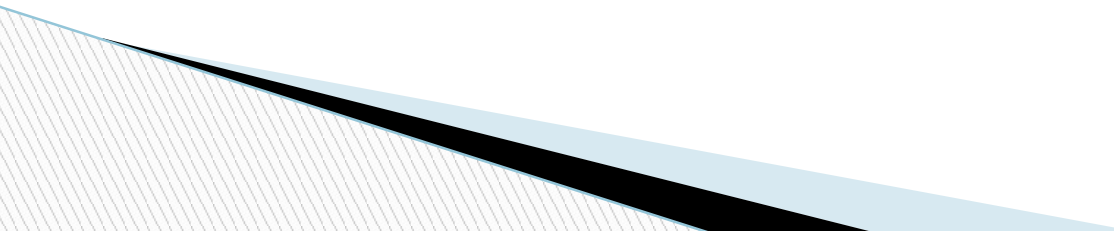
Симптомы непрофессионализма

- ? диагностомания (чрезмерное использование специальной терминологии)
- ? безоговорочное использование рекомендаций
- ? абсолютизация полученных данных

Важно понимать:

возможности и ограничения методик, допущения, границы выводов, возможные ошибки!

Ошибки

- ? некритическое использование зарубежных методик
 - ? использование методик без понимания того, что они измеряют
 - ? статический подход к исследуемым
 - ? использование методик неспециалистами
 - ? неконтролируемые поток изданий
- 

Требования к методам психодиагностики

Основные

- ? валидность (соответствие методики и результатов исследования)
- ? надежность (постоянство, устойчивость)
- ? однозначность
- ? точность

Дополнительные

- ? наиболее простая и наименее трудоемкая
- ? понятная и доступная
- ? простая, короткая, понятная инструкция
- ? обстановка и условия без раздражителей

Точность измерения не превышает 5%ной погрешности, основывается на внутренних закономерностях психических явлений

Защита на неискренность испытуемого, произвольные искажения результатов

Закрываются для широкого пользователя

Методики профессиональные

Результаты с вероятностной точностью, описывают внешние проявления психики

Допущение сознательных искажений испытуемых

Широкое использование, доступный ключ, упрощенная интерпретация

Методики любительские

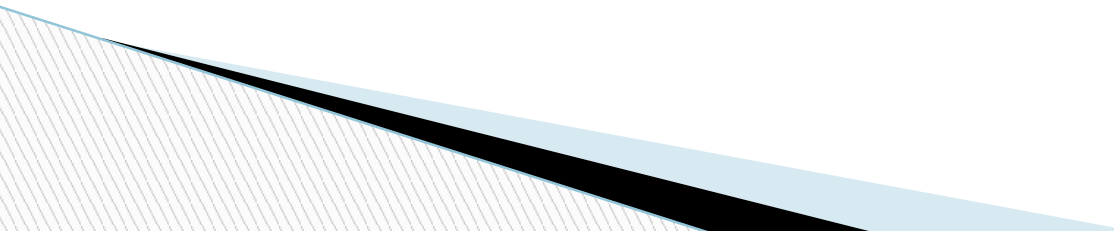
Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания

Этапы в работе

1. Превращение запроса в проблему
2. Сбор предварительной информации
3. Формулирование гипотез и выбор
диагностических методов
4. Диагностическое обследование, обработка и
анализ результатов
5. Формулирование выводов, заключений
6. Определение видов помощи


Дошкольные учреждения

Основные задачи

- ? контроль за ходом психического развития детей
 - ? выявление тех, чье развитие отклоняется от нормального, или имеющих определенные проблемы и трудности
 - ? оказание психологической, психотерапевтической, коррекционной помощи в социальной адаптации ребенка
- 

Общеобразовательная школа

Основные задачи

- ? диагностика психологической готовности к школе
 - ? контроль за интеллектуальным и личностным развитием обучающихся
 - ? выявление причин неуспеваемости, трудностей в учебной деятельности
 - ? выявление обучающихся, которым требуется коррекционная работа с целью повышения уровня умственного развития
- 

Общеобразовательная школа

Основные задачи

- ? отбор в специальные классы
- ? оценка программ и методов обучения, степени и характера их влияния на умственное развитие обучающихся
- ? оценка эффективности работы школы, педагогов
- ? решение проблем «трудных» детей
- ? профессиональная ориентация
- ? решение проблем межличностного взаимодействия

Типы диагностических методик

```
graph TD; A[Типы диагностических методик] --> B[Формализованные]; A --> C[Малоформализованные];
```

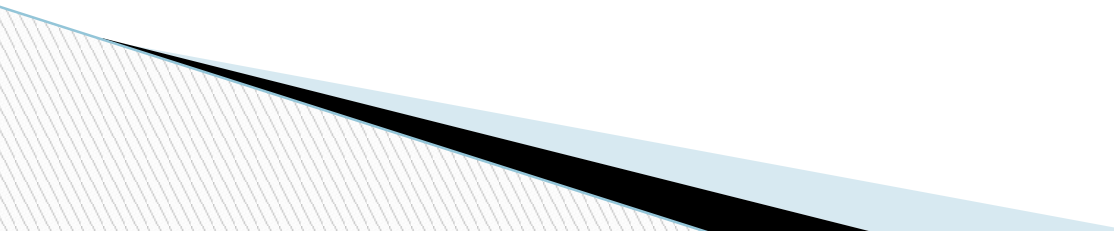
Формализованные

Малоформализованные

Формализованные методики

- ? тесты
- ? опросники
- ? проективная техника
- ? психофизиологические методики

Характерна:

- ? жесткая регламентация процедуры обследования (инструкция, способы предъявления материала, невмешательство исследователя)
 - ? стандартизация (наличие норм или критериев)
 - ? надежность и валидность
- 

Тесты – стандартизированные краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий

Возможности

(наблюдения, фиксирования дополнительной информации, замены теста)

Для детей младенческого и дошкольного возраста, в случае необходимости тесного контакта.

Нужно много времени, высокие требования к уровню квалификации, более затратны

Преимущества

(массовость, простота инструкций и процедуры проведения, единообразие условий, обработка результатов более объективный характер, возможна комп. обработка, легкость и быстрота сбора данных)

Недостатки

(трудности установления взаимопонимания с испытуемыми, случайные состояния влияют на выполнение заданий, более низкие результаты)

Индивидуальные

Групповые

Тесты (по форме)

- ? формулируются
испытуемым
самоостоятельно
(открытые ответы)
- ? выбирает из
предложенных
правильный (закрытые
ответы)

- ? тестовая тетрадь
- ? специальный бланк

- ? открытый или закрытый
характер

Устные

Письменные

Тесты (по форме)

Бланковые	Предметные	Аппаратурные	Компьютерные
тетради, брошюры с инструкцией по применению, примерами решения, заданиями и графами для ответов	материал тестовых задач представлен в виде предметов: кубиков, карточек, деталей геометрических фигур и т.п.	специальные технические средства для проведения исследования, регистрации данных	задания предъявляются на экране дисплея, ответы испытуемый вводит сам, статистическая обработка

Тесты (по форме)

? операции с понятиями,
мыслительные
действия в словесно-
логической форме

Тесты интеллекта,
достижений,
специальных
способностей и др.

? материал в виде картинок,
чертежей, графических
изображений

Облегчают обследование
испытуемых с нарушением
речи, слуха, низким
уровнем образования

Оценка пространственного и
комбинаторного мышления

В качестве субтестов
включены в многие тесты
интеллекта, общих и
специальных способностей,
тесты достижений и др.

Вербальные

Невербальные

Тесты (по содержанию)

Интеллекта	Способностей	Достижений	Личности
измерение уровня интеллектуального развития человека изучение познавательных процессов и функций (мышление, память, внимание, восприятие)	оценка возможностей в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимые для деятельности	контроль успешности степень продвинутости после прохождения обучения	оценка эмоционально-волевых компонентов психической деятельности (мотивации, интересов, эмоций, отношений), способностей поведения индивида

Опросники

(группа методик, в которых задания представлены в виде вопросов и утверждений)

Личностные	Опросники-анкеты
<ul style="list-style-type: none">□ черт личности□ типологические□ мотивов□ интересов□ ценностей□ установок	<p>получение информации, не имеющей непосредственного отношения к психологическим особенностям человека</p>

Проективная техника

? использование неопределенных стимулов, которые испытуемому может дополнять, развивать, интерпретировать

Группы:

- ? структурирования (формирование стимулов)
- ? конструирования (создание из деталей целого)
- ? интерпретации (истолкование события, ситуации)
- ? дополнения (завершение истории)
- ? катарсиса (игровая деятельность в особых условиях)
- ? изучения экспрессии (рисование на тему)
- ? изучения импресии (предпочтение одних стимулов другим)

Психофизиологические методики

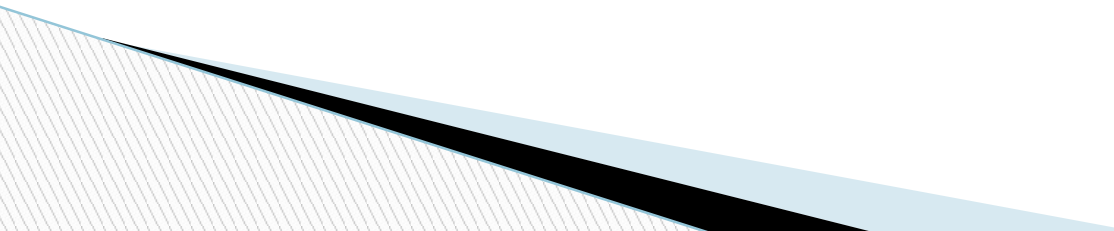
? диагностируют природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы

Быстрота, темп, работоспособность, помехоустойчивость и др. особенности

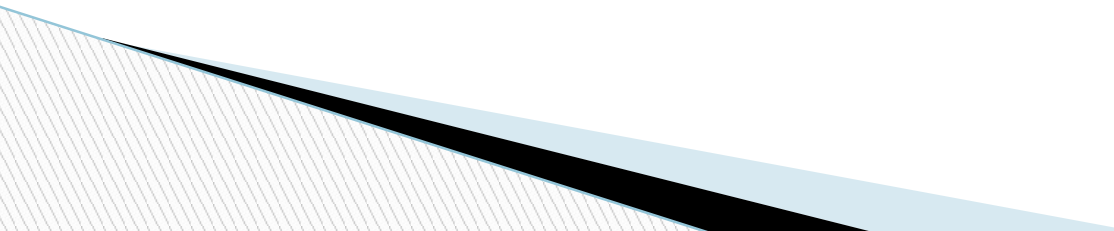
Малоформализованные методики

- ? наблюдения
- ? опросы
- ? анализ продуктов деятельности

Характерно:

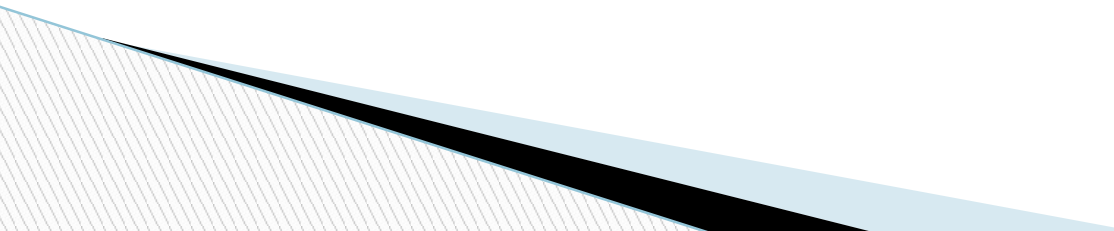
- ? изучение явлений, плохо поддающихся объективизации или чрезвычайно изменчивых
 - ? трудоемки
 - ? требуют высокого уровня культуры проведения, опыта, интуиции
- 

Наблюдение

- ? поведение испытуемого должно быть оценено в разных ситуациях и разных ролевых позициях
 - ? заранее определить черты личности или особенности поведения, которые нужно оценить
 - ? тренировка и опыт
 - ? беспристрастность
 - ? оценка несколькими наблюдателями
- 

Опрос - метод сбора информации
на основе вербальной
коммуникации

Интервью – свободное,
стандартизированное, частично
стандартизированное



Анализ продуктов деятельности

количественно-качественный анализ

документальных источников, позволяющий
изучать продукты человеческой деятельности

Метод контент-анализа

(выделение специальных единиц информации,
подсчет частоты употребления)

**«Мы должны быть
осторожны с тайной
личности: не врывайтесь,
забыв почтение, в святая
святых человека!»**

Т.Карлейль

