

# Психодиагностика: функции, критерии эффективности, содержание

О.Ю. Камакина,  
к.пс.н.,  
доцент ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,  
член РАПК

«Диагноз» (от греч. diagnosis)

распознавание  
обнаружение



# Психолого-педагогическая диагностика

*Функции:*

- ? измерение
- ? оценка
- ? анализ

индивидуально-психологических и  
психофизиологических особенностей человека

- ? выявление различий между группами людей,  
объединенных по какому-либо признаку

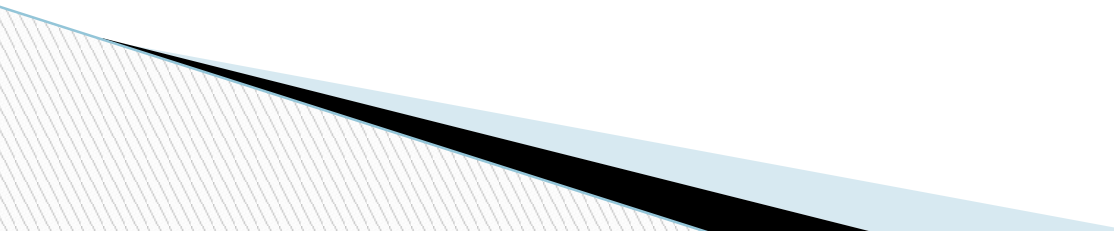
# Диагноз

```
graph TD; A[Диагноз] --> B[наличие или отсутствие какого-либо признака]; A --> C[место испытуемого или группы испытуемых по выраженности тех или иных качеств];
```

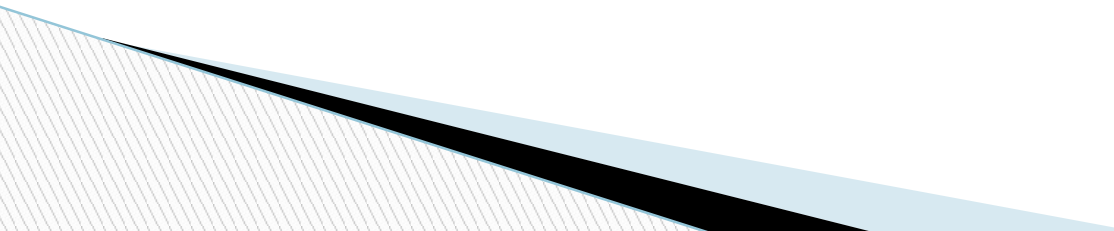
наличие или  
отсутствие  
какого-либо признака

место испытуемого или  
группы испытуемых по  
выраженности тех или  
иных качеств

# Результаты исследования могут быть

- ? переданы другим специалистам, которые принимают решение об их использовании в своей работе
  - ? переданы обследуемым и их родителям в виде рекомендаций по развитию или коррекции изучаемых особенностей
  - ? использованы самим психодиагностом в коррекционно-развивающей, консультационной, психотерапевтической работе
- 

# Сферы применения психодиагностики

- ? расстановка кадров, профотбор, профориентация
  - ? прогнозирование социального поведения
  - ? оптимизация обучения и воспитания
  - ? консультативная и психотерапевтическая помощь
  - ? судебная психолого-педагогическая экспертиза
  - ? прогнозирование психологических последствий изменения среды
- 

*Основная цель психодиагностика:*

постановка диагноза, обеспечивающего  
решение практических задач

*Психодиагностические методики –*

инструментарий, предназначенный для  
классификации (деления на группы) и  
ранжирования людей по психологическим и  
психофизиологическим признакам

# Симптомы непрофессионализма

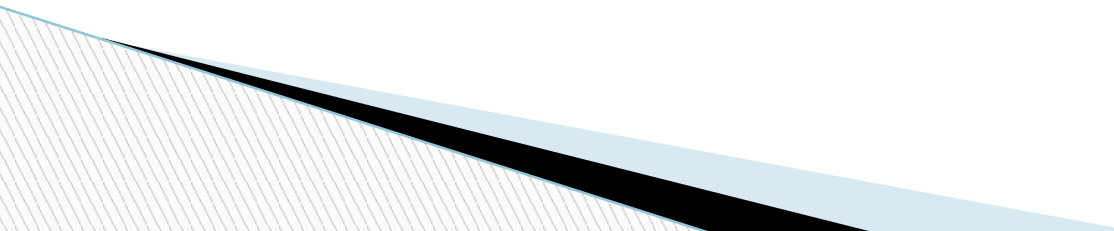
- ? диагностомания (чрезмерное использование специальной терминологии)
- ? безоговорочное использование рекомендаций
- ? абсолютизация полученных данных

*Важно понимать:*

возможности и ограничения методик, допущения, границы выводов, возможные ошибки!



# Ошибки

- ? некритическое использование зарубежных методик
  - ? использование методик без понимания того, что они измеряют
  - ? статический подход к исследуемым
  - ? использование методик неспециалистами
  - ? неконтролируемые поток изданий
- 

# Требования к методам психодиагностики

## *Основные*

- ? валидность (соответствие методики и результатов исследования)
- ? надежность (постоянство, устойчивость)
- ? однозначность
- ? точность

## *Дополнительные*

- ? наиболее простая и наименее трудоемкая
- ? понятная и доступная
- ? простая, короткая, понятная инструкция
- ? обстановка и условия без раздражителей

Точность измерения не превышает 5%ной погрешности, основывается на внутренних закономерностях психических явлений

Защита на неискренность испытуемого, произвольные искажения результатов

Закрываются для широкого пользователя

***Методики профессиональные***

Результаты с вероятностной точностью, описывают внешние проявления психики

Допущение сознательных искажений испытуемых

Широкое использование, доступный ключ, упрощенная интерпретация

***Методики любительские***

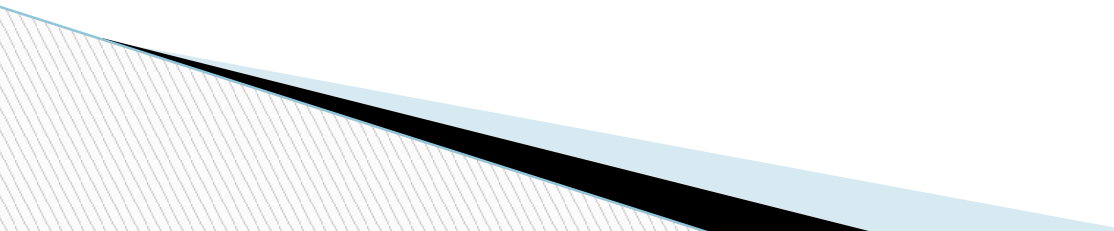
# Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания

## *Этапы в работе*

1. Превращение запроса в проблему
2. Сбор предварительной информации
3. Формулирование гипотез и выбор  
диагностических методов
4. Диагностическое обследование, обработка и  
анализ результатов
5. Формулирование выводов, заключений
6. Определение видов помощи


# Дошкольные учреждения

## *Основные задачи*

- ? контроль за ходом психического развития детей
  - ? выявление тех, чье развитие отклоняется от нормального, или имеющих определенные проблемы и трудности
  - ? оказание психологической, психотерапевтической, коррекционной помощи в социальной адаптации ребенка
- 

# Общеобразовательная школа

## *Основные задачи*

- ? диагностика психологической готовности к школе
  - ? контроль за интеллектуальным и личностным развитием обучающихся
  - ? выявление причин неуспеваемости, трудностей в учебной деятельности
  - ? выявление обучающихся, которым требуется коррекционная работа с целью повышения уровня умственного развития
- 

# Общеобразовательная школа

## *Основные задачи*

- ? отбор в специальные классы
- ? оценка программ и методов обучения, степени и характера их влияния на умственное развитие обучающихся
- ? оценка эффективности работы школы, педагогов
- ? решение проблем «трудных» детей
- ? профессиональная ориентация
- ? решение проблем межличностного взаимодействия

# Типы диагностических методик

```
graph TD; A[Типы диагностических методик] --> B[Формализованные]; A --> C[Малоформализованные]
```

Формализованные

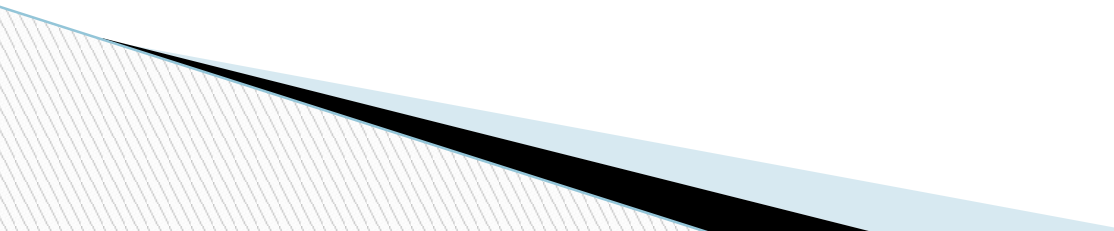
Малоформализованные



# Формализованные методики

- ? тесты
- ? опросники
- ? проективная техника
- ? психофизиологические методики

## ***Характерна:***

- ? жесткая регламентация процедуры обследования (инструкция, способы предъявления материала, невмешательство исследователя)
  - ? стандартизация (наличие норм или критериев)
  - ? надежность и валидность
- 

**Тесты** – стандартизированные краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий

### ***Возможности***

(наблюдения, фиксирования дополнительной информации, замены теста)

Для детей младенческого и дошкольного возраста, в случае необходимости тесного контакта.

***Нужно*** много времени, высокие требования к уровню квалификации, более затратны

### ***Преимущества***

(массовость, простота инструкций и процедуры проведения, единообразие условий, обработка результатов более объективный характер, возможна комп. обработка, легкость и быстрота сбора данных)

### ***Недостатки***

(трудности установления взаимопонимания с испытуемыми, случайные состояния влияют на выполнение заданий, более низкие результаты)

***Индивидуальные***

***Групповые***

# Тесты (по форме)

- ? формулируются испытуемым самостоятельно (открытые ответы)
- ? выбирает из предложенных правильный (закрытые ответы)

- ? тестовая тетрадь
- ? специальный бланк
  
- ? открытый или закрытый характер

Устные

Письменные

# Тесты (по форме)

Бланковые	Предметные	Аппаратурные	Компьютерные
тетради, брошюры с инструкцией по применению, примерами решения, заданиями и графами для ответов	материал тестовых задач представлен в виде предметов: кубиков, карточек, деталей геометрических фигур и т.п.	специальные технические средства для проведения исследования, регистрации данных	задания предъявляются на экране дисплея, ответы испытуемый вводит сам, статистическая обработка

# Тесты (по форме)

? операции с понятиями,  
мыслительные  
действия в словесно-  
логической форме

Тесты интеллекта,  
достижений,  
специальных  
способностей и др.

? материал в виде картинок,  
чертежей, графических  
изображений

Облегчают обследование  
испытуемых с нарушением  
речи, слуха, низким  
уровнем образования

Оценка пространственного и  
комбинаторного мышления

В качестве субтестов  
включены в многие тесты  
интеллекта, общих и  
специальных способностей,  
тесты достижений и др.

**Вербальные**

**Невербальные**

# Тесты (по содержанию)

Интеллекта	Способностей	Достижений	Личности
измерение уровня интеллектуального развития человека изучение познавательных процессов и функций (мышление, память, внимание, восприятие)	оценка возможностей в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимые для деятельности	контроль успешности степень продвинутости после прохождения обучения	оценка эмоционально-волевых компонентов психической деятельности (мотивации, интересов, эмоций, отношений), способностей поведения индивида

# Опросники

(группа методик, в которых задания представлены в виде вопросов и утверждений)

Личностные	Опросники-анкеты
<ul style="list-style-type: none"><li>□ черт личности</li><li>□ типологические</li><li>□ мотивов</li><li>□ интересов</li><li>□ ценностей</li><li>□ установок</li></ul>	<p>получение информации, не имеющей непосредственного отношения к психологическим особенностям человека</p>

# Проективная техника

? использование неопределенных стимулов, которые испытуемому может дополнять, развивать, интерпретировать

## ***Группы:***

- ? структурирования (формирование стимулов)
- ? конструирования (создание из деталей целого)
- ? интерпретации (истолкование события, ситуации)
- ? дополнения (завершение истории)
- ? катарсиса (игровая деятельность в особых условиях)
- ? изучения экспрессии (рисование на тему)
- ? изучения импресии (предпочтение одних стимулов другим)



# Психофизиологические методики

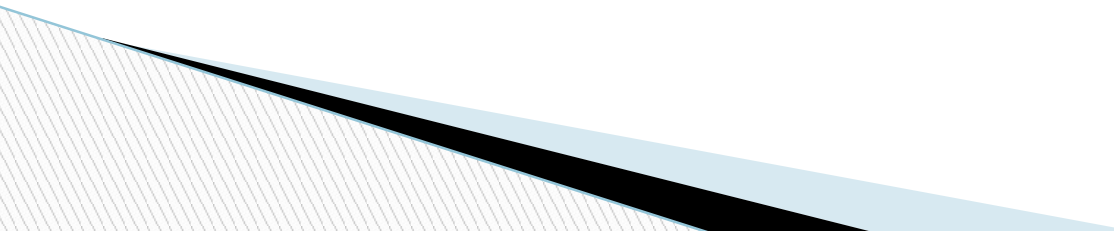
? диагностируют природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы

Быстрота, темп, работоспособность, помехоустойчивость и др. особенности

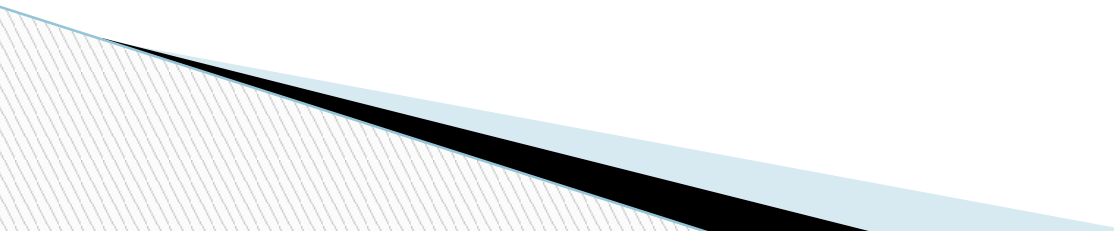
# Малоформализованные методики

- ? наблюдения
- ? опросы
- ? анализ продуктов деятельности

## ***Характерно:***

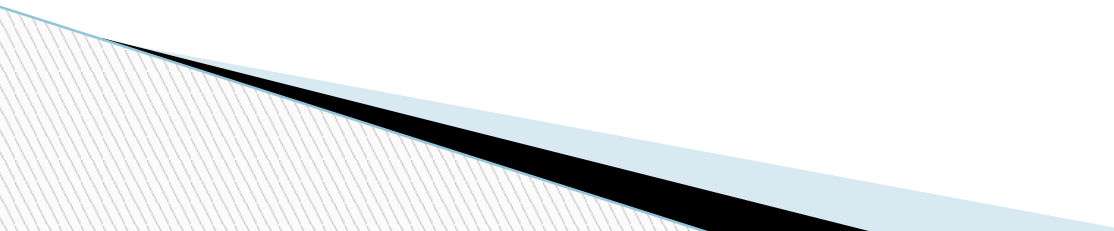
- ? изучение явлений, плохо поддающихся объективизации или чрезвычайно изменчивых
  - ? трудоемки
  - ? требуют высокого уровня культуры проведения, опыта, интуиции
- 

# Наблюдение

- ? поведение испытуемого должно быть оценено в разных ситуациях и разных ролевых позициях
  - ? заранее определить черты личности или особенности поведения, которые нужно оценить
  - ? тренировка и опыт
  - ? беспристрастность
  - ? оценка несколькими наблюдателями
- 

*Опрос* - метод сбора информации  
на основе вербальной  
коммуникации

*Интервью* – свободное,  
стандартизированное, частично  
стандартизированное



# Анализ продуктов деятельности

количественно-качественный анализ

документальных источников, позволяющий  
изучать продукты человеческой деятельности

***Метод контент-анализа***

(выделение специальных единиц информации,  
подсчет частоты употребления)

**«Мы должны быть  
осторожны с тайной  
личности: не врывайтесь,  
забыв почтение, в святая  
святых человека!»**

*Т.Карлейль*

