

# Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Пресненский»


*«Быть готовым к школе – не значит уметь  
читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть  
готовым всему этому научиться».*

*доктор психологических наук,  
Леонид Абрамович Венгер*

# *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования*

## **Портрет выпускника начальной школы**

- ❑ Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
  - ❑ Владующий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
  - ❑ Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
  - ❑ Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- 
- ❑ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
  - ❑ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; .

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. Учительница будет красивая и добрая, одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки.



Оправдание детских и родительских ожиданий зависят от того, как ребенок психологически подготовлен к школе

# Составляющие психологической готовности



**Личностно-социальная  
готовность**

**Интеллектуальная  
готовность**

**Мотивационная  
готовность**

**Эмоционально-волевая  
готовность**

## **Психологически не готовый к школе ребёнок:**

**Не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается**

**Тяготеет к шаблонным действиям и решениям**

**Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач**

**Не может включиться в общий режим работы класса**

**Проявляет мало инициативы**



# Психологически готовый к школе ребенок



## Личностно – социальная готовность

Готов к общению  
и взаимодействию –  
как со взрослыми,  
так и со сверстниками

## Мотивационная готовность

Желание идти в школу,  
вызванное  
адекватными причинами  
(учебными мотивами).

## Интеллектуальная готовность

Имеет широкий кругозор,  
запас конкретных знаний,  
понимает основные  
закономерности

## Эмоционально – волевая готовность

Умеет контролировать  
эмоции и поведение

# Что же тогда такое психологическая готовность к школе и можно ли ее сформировать?

**Психологическая готовность** это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно:

- ❖ в играх,
- ❖ в труде,
- ❖ в общении со взрослыми и сверстниками,
- ❖ в процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счет, чтения)

# Личностно-социальная готовность

- ❖ Умеет ли ребенок общаться с детьми.
- ❖ Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята.
- ❖ Чувствует ли принятые в обществе нормы общения,
- ❖ Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение.
- ❖ Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.



Ψ У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми. Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и пр.



# Интеллектуальная готовность

- ❖ Умение думать, анализировать, делать выводы.
- ❖ Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе.
- ❖ Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика.



Ψ Умение писать, читать, считать, решать элементарные задачки, это лишь навыки, которым можно научить. Не подавляйте исследовательский интерес юного естествоиспытателя, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте. Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно-следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.

# Мотивационная готовность

- ❖ **Познавательный интерес, желание узнавать что то новое.**
- ❖ **Сформированность положительного отношения к школе, учителю, учебной деятельности, к самому себе**



Ψ

Рассказывать о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читать вместе с ребенком книги о школе, рассказывать о школьных порядках, устроить малышу экскурсию по будущей школе, показав ему, где он будет учиться. Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение: рисование, лепка, конструирование, а также самостоятельность и упорство: занятия в кружках и секциях.

# Эмоционально - волевая готовность к школе

- ❖ Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно.
- ❖ Адекватная самооценка и положительный образ себя.
- ❖ Умение сосредоточиться, управление эмоциями.



Ψ

Формированию этих качеств поможет игра!!!  
Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т.д.  
Также необходимо приучать ребенка к смене деятельности, режиму дня.  
Важно проявлять веру в ребенка, искренне поощрять, помогать и поддерживать. Потихоньку ребенок разовьет в себе способность к волевому усилию, но не сразу. Помогите ему!

**Школа – это  
естественный этап в  
жизни ребенка.**

**А помощь родителей  
выражается– в  
понимании ребенка, в  
умении направить его  
и поддержать.**

