



Психологическая характеристика подросткового возраста (Отрочество)

ПОДРОСТОК, КОТОРЫЙ НЕ НАДЕЛАЛ ПРОСТУПКОВ В ОТРОЧЕСТВЕ, ИМЕЕТ ВСЕ ШАНСЫ СТАТЬ ПОРЯДОЧНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ В ЮНОСТИ.



НАДПИСЬ НА ПАРТЕ: "К 12-ТИ ГОДАМ ЛЮДИ СТАНОВЯТСЯ НЕВЫНОСИМЫМИ".

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА

- Границы возраста
- 10—11 до 13—14 лет, (V—VIII класс школы).
- Периоды отрочества :
 - предподросток,(10-11л)
 - младший подросток(11-12 лет)
 - средний подросток (13-14 лет).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА

- Важнейшие черты возраста:
- *стремление к общению со сверстниками;*
- *появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА

- Основная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития:
- у разных подростков эти изменения происходят в разное время (акселерация, ретардация);
- девочки во многих отношениях развиваются быстрее, чем мальчики;
- психическое развитие каждого происходит неравномерно: одни стороны психики развиваются быстрее, другие медленнее.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА

- Это период *отчуждения от взрослых*.
- Но ярко выражены как стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права, так и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА

- ▣ Ведущая деятельность в подростковом возрасте –
- ▣ *общение со сверстниками.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА

- Развитие познавательных процессов от 11 до 15 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания, логической памяти.
- Активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями;
- развиваются гипотетико-дедуктивные процессы, появляется возможность строить сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их.
- Формирование мышления, приводя к развитию рефлексии — способности делать предмет своей мысли самой мыслью, — дает средство, с помощью которого подросток может размышлять о себе, т. е. делает возможным развитие самосознания.
- Наиболее важен в этом отношении период 11—12 лет — **время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому,**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА

- В интеллектуальной деятельности школьников в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием
- **самостоятельного мышления,**
- **интеллектуальной активности,**
- **творческого подхода к решению задач,**
- что позволяет рассматривать возраст 11—14 лет как сензитивный период для развития творческого мышления.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА

- **Центральное личностное новообразование** этого периода — становление нового уровня **самосознания, Я-концепции**, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие — уникальность и неповторимость.
- Происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формируется представление о **Я-идеальном**.
- Именно с подросткового возраста сопоставление реальных и идеальных представлений о себе становится подлинной основой Я-концепции школьника.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА

- Новый уровень самосознания, формируясь под влиянием ведущих потребностей возраста, — в самоутверждении и общении со сверстниками, одновременно определяет их и влияет на их развитие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА

- Подростки (вместе с ранним юношеством) — особая социально-психологическая и демографическая группа, имеющая свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения, которые образуют *особую подростковую субкультуру*.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

- Подготовить презентацию о неформальном молодежном движении на выбор.
- 1.Панки
- 2. Готы.
- 3. Скинхеды.
- 4. Эмо.
- 5. Сатанисты.
- 6. Гопники.
- 7. Реперы.
- 8. Фанаты.
- 9. Хип-хоп движение.
- И.т.д.

□ План.

- Происхождение неформальной группы
- Атрибуты , символика, принципы существования.
- Влияние на личность подростка(положительное или отрицательное).

ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

- Для понимания подросткового возраста, выбора правильного направления и форм работы необходимо иметь в виду, что этот возраст относится к так называемым **критическим** периодам жизни человека, или периодам **возрастных кризисов**.
- Причины возникновения, характер и значение подросткового кризиса психологами понимаются по-разному.
- 1. Многие авторы подчеркивают возможность (и желательность) бескризисного протекания этого периода. Кризис в этом случае часто рассматривается как результат неправильного отношения взрослых, общества в целом к подросткам, объясняется тем, что личность не может справиться со стоящими перед ней на новом возрастном этапе проблемами.
- 2. Другая точка зрения состоит в том, что характер протекания, содержание и формы подросткового кризиса играют существенную роль в общем процессе возрастного развития.
- Противопоставление себя взрослым, активное завоевание новой позиции являются не только закономерными, но и продуктивными для формирования личности подростка.

ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

□ Через это столкновение подросток узнает себя, свои возможности, удовлетворяет потребность в самоутверждении.

В тех же случаях, когда этого не происходит, когда отрочество проходит гладко и бесконфликтно или осуществляется по типу «кризиса зависимости», в дальнейшем могут проявиться либо запоздалый, а потому особенно болезненный и бурно протекающий кризис в 17—18 лет и даже позже, либо затяжная инфантильная позиция «ребенка», характеризующая человека в период молодости и даже в зрелом возрасте.

ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

- Три фазы кризиса.
- 1) негативная, или предкритическую, — ломка старых привычек, стереотипов, распад сформировавшихся ранее структур;
- 2) кульминационная точка - 13 лет, хотя возможны значительные индивидуальные варианты;
- 3) посткритическая фазу, т. е. период формирования новых структур, построения новых отношений и т. п.

ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

- Пути протекания кризиса.
- 1) **Кризис независимости** («Я уже не ребенок»),
- Его симптомы — *строптивость, упрямство, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, ранее выполнявшимся, протест-бунт, ревность к собственности.*
- 2) **Кризис зависимости** («Я ребенок и хочу оставаться им»)
- Симптомы-*чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, регресс к старым интересам, вкусам, формам поведения.*
- Как правило, в симптомах кризиса присутствует та и другая тенденция, речь идет только о том, какая из них доминирует.

ЦЕННОСТЬ ОТРОЧЕСТВА

- Это благоприятный период для развития многих сторон личности:
- 10—12 лет - развитие познавательной активности, любознательности.
- 11—14 лет — развитие самосознания подростка, его рефлексии, Я-концепции, чувства Я.
- 13—14 лет — время первого знакомства с литературой по самовоспитанию, научно-популярной литературой по психологии, возрастной физиологии.
- **Наиболее значим период отрочества для развития полноценного общения.**
- Школьники, которые в 12—14-летнем возрасте были ориентированы преимущественно на семью и мир взрослых, в юношеском и взрослом возрасте часто испытывают трудности во взаимоотношениях с людьми, причем не только личных, но и служебных.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРОЧЕСТВА КАК ПУБЕРТАТНОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ

- Биологически отрочество относится к **предпубертатному и пубертатному периоду** (от лат. **pubertas, pubertatis** — воз-мужалость, половая зрелость), хотя и не совпадает с ним полностью.
- Предпубертатный период охватывает возраст от 7 до 11—13 лет, а пубертатный — от 11 до 16 у **девушек** и от 13 до 17—18 у юношей, но может и выходить за указанные возрастные пределы.
- **Пубертатный период** — время ускорения физического развития и полового созревания, характеризующееся важными изменениями в организме подростка, в том числе появлением вторичных половых признаков.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРОЧЕСТВА КАК ПУБЕРТАТНОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ

- Особенности этого периода являются интенсивность и неравномерность развития и роста организма — «пубертатный скачок», что определяет неравномерность и значительную индивидуальную вариативность темпов развития (временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРОЧЕСТВА КАК ПУБЕРТАТНОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ

- 11—12 лет — период повышенной активности, значительного роста энергии. Но это период и повышенной утомляемости, некоторого снижения работоспособности.
- В это время увеличивается количество обид, ссор между детьми, а также между детьми и взрослыми.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРОЧЕСТВА КАК ПУБЕРТАТНОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ

- Обидчивость, плач без какой-либо видимой причины, частая и резкая смена настроений наиболее характерны для девочек..
- У мальчиков возрастает двигательная активность, они становятся более шумными, суетливыми, неусидчивыми, все время что-то вертят в руках или размахивают ими. У многих школьников в этот период наблюдаются частичные нарушения координации и точности движений, они становятся «неуклюжими», «неловкими».
- Снижаются работоспособность и продуктивность, у мальчиков в 13—14 лет резко увеличивается количество ошибочных действий (у девочек «пик ошибок» отмечается в 12 лет)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРОЧЕСТВА КАК ПУБЕРТАТНОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ

- С повышенной утомляемостью связано явление специфической «подростковой лени».
- Происходящие в моторной сфере изменения: новое соотношение роста мышц и мышечной силы, изменение пропорций тела — приводят к временным нарушениям координации крупных и мелких движений. временное нарушение координации: подростки становятся неловкими, суевливыми, делают много лишних движений. В результате они нередко что-то ломают, разрушают.
- С нарушением двигательного контроля бывают связаны и тяжелые последствия подростковых драк,

САМООЦЕНКА ВНЕШНОСТИ, ФИЗИЧЕСКОЕ Я.

- Биологическое созревание организма ведет к резким изменениям внешности подростка.
- Она занимает значительное место в его самосознании, он постоянно оценивает ее, причем чаще всего недоволен ею.
- Подросток постоянно ждет такой же отрицательной оценки. Отсюда - специфическая подростковая застенчивость.

САМООЦЕНКА ВНЕШНОСТИ, ФИЗИЧЕСКОЕ Я.

- Внешность, качества собственного тела оцениваются как с точки зрения привлекательности, так и эффективности его использования для активного действия, причем у девушек преобладает первое, а у мальчиков второе.
- Самооценка внешности является важной предпосылкой формирования Я-концепции, идентичности, развития общего отношения к себе. Уроки физкультуры нередко оказываются источником отрицательных переживаний т.к. во время занятий физической культурой сравнение собственного физического облика и физического облика других становится особенно наглядным.

САМООЦЕНКА ВНЕШНОСТИ, ФИЗИЧЕСКОЕ Я

- Важно соответствие внешности некоторым нормам, эталонам, принятым в той или иной группе, а чаще в подростковой субкультуре в целом.
- Особое значение в новом, формирующемся представлении о своей внешности, *физическом Я*, приобретает время появления вторичных половых признаков и развитие тела по женскому и мужскому типу. Слишком быстрое или слишком медленное развитие, резкое отличие от сверстников, а главное — несовпадение с эталонами подростковой группы имеет громадное значение для самооценки подростков. Оно является очень важным аспектом приобретения

САМООЦЕНКА ВНЕШНОСТИ, ФИЗИЧЕСКОЕ Я

- Значимость проблемы внешности, полового созревания вызывают у подростков стремление обсудить, проговорить ее с окружающими. Однако ощущение собственной уязвимости при обсуждении этой темы, боязнь проявить себя слишком маленьким, наивным, стать объектом насмешек со стороны сверстников ведет к повышенно грубому обсуждению этих проблем, возрастанию популярности анекдотов с сексуальной тематикой.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТРОЧЕСТВА КАК ПУБЕРТАТНОГО ПЕРИОДА РАЗВИТИЯ

- Перестройка тонкой моторики, разбалансировка старой схемы глаз—рука и ее построение на новом уровне во многом нередко ведут к ухудшению почерка, неряшливости, нарушениям в рисовании.
- Процесс созревания влияет и на развитие речи, особенно у мальчиков. Их речь становится более лаконичной и стереотипной, что проявляется в специфической «глагольной речи» многих мальчиков-подростков.
- В связи с особенностями развития речевой сферы подростки часто замедленно реагируют на то, что им говорят.

НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ

Дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель— учителя предметники, к кабинетной системе. Этот переход совпадает с концом детства, достаточно стабильным периодом развития, что благоприятно для адаптации школьника к новым учителям, новым условиям.

- При переходе в среднюю школу дети начинают понимать и осознавать связь предметов с определенной областью знаний.
- Отмечавшееся к концу начальных классов снижение интереса к учебе, определенное «разочарование» в школе сменяются ожиданием перемен, дети ждут, что им станет в школе интересно

НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ КЛАССАХ ШКОЛЫ

Вместе с тем учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Это может затруднять адаптацию детей к средней школе. Возросшие требования зачастую оказываются не по силам пятиклассникам. Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей.

В это время у школьников очень сильно выражено эмоциональное отношение к учебному предмету.

Наиболее важным является *ориентация детей на выработку объективных критериев успешности и неуспешности, стремления проверить свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их развития и совершенствования.*

РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЧУВСТВА ВЗРОСЛОСТИ

- Одним из центральных моментов развития в младшем подростковом возрасте становится формирующееся «чувство взрослости».
- Оно выражается в стремлении к независимости, самостоятельности, утверждению своего личного достоинства и требования ко взрослым уважать эти стремления и считаться к ними.

РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЧУВСТВА ВЗРОСЛОСТИ

- Оно выступает как стимул активности подростка, направленный на переориентацию с «детских» норм на «взрослые», на усвоение ценностей, установок, норм, которые, с точки зрения подростков, подтверждают представление о них как о взрослых.
- Присваиваются прежде всего
- внешние атрибуты взрослости (образцы которых подростки часто находят в особой юношеской субкультуре),
- а также моральные нормы, присущие взаимоотношениям взрослых людей.
- Чувство взрослости определяет стремление подростков приобрести умения и качества, характеризующие, по их мнению, взрослого человека и воплощенные в существующих у них образцах «настоящего мужчины» и «идеальной женщины».

РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЧУВСТВА ВЗРОСЛОСТИ

- Важная сторона чувства взрослости — стремление делать что-то «не игрушечное», а реально полезное, социально признаваемое.
- Этим во многом определяется увлеченность школьников данного возраста общественно полезной деятельностью. Указанные особенности подростков учитываются и используются в работе детских массовых организаций, в которых они составляют основной и, главное, наиболее активный контингент.
- Современные подростки высоко ценят заработок не только потому, что он дает возможность удовлетворить многочисленные желания, не прибегая к помощи родителей (что само по себе важно для утверждения чувства взрослости), но и как свидетельство действительной пользы их деятельности.

РАЗВИТИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЧУВСТВА ВЗРОСЛОСТИ

- Он остро нуждается в признании и подтверждении своей «взрослости» сверстниками и взрослыми. Поэтому формы проявления «чувства взрослости» часто носят ярко выраженный демонстративный характер - от бурных скандалов до детских капризов, чрезмерной обидчивости, подчеркнутого негативизма, повышенной критичности к поступкам и словам взрослых и т. п. Но во всех этих случаях для подростка более важны признание его самостоятельности, его равных со взрослыми прав, чем действительная их реализация.

ОТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

- В 12—13 лет появляются первые признаки «ценностного» конфликта, в полной мере характерного для следующего — юношеского периода развития.
- В подростковый период такой конфликт выражается в активном отстаивании школьниками собственного понимания справедливости в самых разных областях— от замечания учителя, «несправедливой» отметки до политических, экономических проблем. Подросток с каким-то особым удовольствием начинает «обличать» родителей и вообще взрослых в том, что они сами не следуют тем нормам, которые проповедуют, обвинять их в лицемерии, он как бы специально нацелен на выискивание недостатков у взрослых.

ОТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

- Причины этого в особенностях представления подростка о себе, в специфике его мышления и связанных с ней особенностями нравственного развития.
- Как показали исследования Ж.Пиаже, именно в период между 12 и 13 годами нравственное развитие личности приобретает новый смысл, заключающийся в том, что для человека становятся значимыми ценности и идеалы, выходящие за рамки его конкретной жизни: социальная справедливость, свобода, дружба, любовь, искренность и др
- Все эти понятия для подростков эмоционально окрашены, личностно значимы. Однако на восприятие этих ценностей влияют особенности интеллектуального развития, прежде всего «познавательный эгоцентризм». (Ж.Пиаже).
- «Проведение» определенных принципов в жизнь для подростка — это чаще всего не какие-то конкретные дела, а словесное провозглашение и утверждение этих принципов.
- Решение «ценностных» конфликтов не в том, чтобы пассивно соглашаться с подростком, а в том, чтобы выразить и аргументировано отстаивать собственную позицию.

ОТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

- В этот период появляется своеобразное «потребительское» отношение к родителям и учителям, обусловленное стремлением «примерить», проверить столь волнующее подростков равенство их прав со взрослыми, общность для них и взрослых правил жизни, предъявляя к взрослым те требования, которые взрослые предъявляют к ним.
- Кроме того, в этом проявляется и потребность в защите со стороны взрослого. Сложность ситуации — в двойственности потребностей подростка по отношению ко взрослому.

ОТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

- В еще более яркой форме требования равенства прав и «права на родителей» проявляются в ревности детей к заботам взрослых о самих себе — к покупкам каких-то вещей, развлечениям, друзьям и т. п.
- «Подростковая ревность» усиливается в связи с тем, что
- в этот период многие подростки начинают сопротивляться
- открытому выражению чувств (объятиям, поцелуям, ласковым словам и т. д.), других же форм выражения любви к
- взрослым у них нет.
- И те и другие начинают сомневаться в любви друг друга (чему в немалой степени способствуют ссоры и конфликты по разным поводам).

ОТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

- Требования родителями послушания, полного подчинения взрослым ведут к выработке умения приспособиться к другим людям, «подстраиваться» под их желания.
- Подросток, у которого сформировалась подобная приспособительная установка, будет добиваться признания своей самостоятельности от взрослых, одновременно противопоставляя себя им.

ОТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

- При снисходительном отношении взрослых к поступкам детей, к невыполнению ими требований, преобладании покровительственной, опекающей позиции взрослого, боязни проявления ими стремления к самостоятельности и ограничении такого стремления у подростков могут выработаться две внешне противоположные позиции.
- Для них может быть характерен либо демонстративный **«отказ от взрослости»**, подчеркивание в себе детских черт, либо **«голое» стремление утвердить свою самостоятельность** в глазах взрослых, стремление, проявляющееся иногда в самых крайних формах.

ОТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

- В тех же случаях, когда взрослые побуждают ребенка проверять свои возможности, выяснять свои сильные и слабые стороны, объясняют ему причины удач и неудач и помогают добиваться успеха, давая ему необходимые знания, умения — средства для достижения цели, подросток становится способен уделять основное внимание реальным проявлениям взрослости (принятие ответственности, умение отстаивать свою точку зрения и др.).

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К СЕБЕ. РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ, ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА

- 11 лет — период, когда у школьника возникает желание понять, лучше узнать себя и появляется потребность в самооценке.
- Но он не умеет, не может оценить себя, не знает, как, поэтому для школьника становится важной объективная оценка его деятельности.
- Начинает действовать **новый фактор — ориентация на реальные достижения.**

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К СЕБЕ. РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ, ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВ

- В 12 лет интерес к собственному внутреннему миру еще более усиливается. У семиклассников формируется умение думать и говорить о себе, они находят необходимые для этого слова, у них развивается личностная рефлексия.
- Между 12 и 14 годами - период, на протяжении которого происходит кардинальная перестройка отношения подростка к себе. Это момент наибольшего «смятения», «сумятицы», связанной с Я. Множество проблем связаны с восприятием подростка себя «как большого» или «как маленького».

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К СЕБЕ. РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ, ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВ

- В этот период проявляется своеобразный «комплекс Золушки» или «комплекс гадкого утенка» — переживая сильную неудовлетворенность собой, подросток в душе надеется на перерождение, на благополучный исход, который должен компенсировать все прошлые неудачи и воплотить представления, зафиксированные в Я-идеальном.
- Подросток очень чувствителен к внешней оценке, к обратной связи.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К СЕБЕ. РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ, ЧУВСТВА СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВ

- «Эффект Пигмалиона» состоит в том, что у детей, о высоких способностях которых сообщается учителям, вне зависимости от реального уровня этих способностей (на самом деле фамилии учеников были взяты по случайному выбору) уровень их интеллектуального развития действительно существенно возрастает.
- Наиболее благоприятным для развития самооценки подростка является, когда учителя начинают объяснять удачу подростка его способностями, а неудачи — не недостатком способностей, а недостатком усилий и создают условия для того, чтобы ученик прилагал больше усилий.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСОВ

- С одной стороны, это период, характеризующийся снижением мотивации учения, что объясняется возрастанием интереса к окружающему миру, лежащему за пределами школы, а также увлеченностью общением со сверстниками.
- С другой стороны, именно этот период является сензитивным для формирования новых, зрелых форм учебной мотивации.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСОВ

- Учение, *именно в этот период приобретает личностный смысл* ».
- Развитие мотивации учения важно проводить через актуальные потребности подростка. Центральное место в мотивации учения в средних классах занимает мотив самоутверждения.
- Возраст 10 и особенно 11—12 лет характеризуется как период резкого возрастания **познавательной активности и любознательности, сензитивности для возникновения познавательных интересов.**
- В младшем подростковом возрасте наблюдается своеобразный «пик любознательности». Но наблюдается поверхностность, разбросанность этих проявлений любознательности

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСОВ

- Школьные интересы уступают свое место внеучебным.
- В 10—14-летнем возрасте они во многом обслуживают потребность в общении со сверстниками.
- С этим связана и характерная для подростков «мода на интересы».
- Развитие интересов в подростковом возрасте определяется прежде всего общей атмосферой школы, увлеченностью педагогов собственным предметом и наличием у них более широких интересов, желанием передать это ученикам, тем, что в школе ценятся и поддерживаются увлечения школьников.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

- Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка.
- Наиболее значимо групповое общение, в компании ровесников, «пик» которого приходится на 13—14 лет. Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах ровесников.
- Группа защищает подростка, дает ему поддержку, одновременно она предъявляет к нему чрезвычайно жесткие требования.
- Подростки бывают не только равнодушны, но и жестоки к тем, кто им не нравится.
- Деление на «мы» — сверстники, члены одной группы, и «они» — взрослые или ровесники, но члены другой группы — имеет для подростка очень большое значение

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

- Существенное влияние на поведение начинают оказывать нормы, стихийно складывающиеся в группе сверстников.
- С развитием группового общения связана одна из наиболее сложных проблем подросткового возраста — проблема отверженности, а в наиболее крайних формах — случаи, когда подросток становится объектом издевательств, насмешек, физической агрессии со стороны группы сверстников.
- От отверженности следует отличать низкую общительность, когда подросток по тем или иным причинам не включается в группу.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

- От подлинного одиночества следует также отличать «квазиодиночество» — чувство, возникающее у многих подростков. Оно носит, как правило, ситуативный характер и связано с переживанием собственной непохожести на других, переживанием, вызывающим у подростка амбивалентные чувства, одновременно привлекая и отталкивая его.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

- Подростки склонны принимать родительские ценности, нормы, взгляды в тех сферах, где эти ценности и нормы достаточно устойчивы, а также там, где они имеют долговременные последствия, и ориентироваться на сверстников там, где речь идет о достаточно изменчивых моделях и нормах, непосредственно влияющих на повседневную жизнь

РАЗВИТИЕ ВОЛИ

- Слабость воли — неорганизованность, действие по наиболее сильному мотиву, сравнительно легкий отказ от достижения поставленной цели вопреки ее объективной значимости — все это входит в качестве неотъемлемой части в портрет «типичного подростка».
- Умение владеть собой, своим поведением ценится подростком, а отсутствие необходимых качеств вызывает беспокойство.

РАЗВИТИЕ ВОЛИ

- Объясняя причины «волевой слабости» подростков Л.С.Выготский, как известно, говорил, что для подростка характерна «не слабость воли, а слабость цели».
- Подросток уже имеет возможности, обеспечивающие овладение своим поведением ради определенной цели, но еще не имеет цели такой значимости, ради которой следовало бы это осуществлять.
- Развивать волевое поведение подростка нужно, используя эмоционально привлекательные цели, обогащая интересы, увлечения школьника, поддерживая и укрепляя возникающие у него намерения

РАЗВИТИЕ ВОЛИ

- Подростки склонны «укреплять», «проверить» волю в каких-то особых ситуациях, совершенно отличных от их повседневной жизни.
- Они часто смешивают проявления таких, например, качеств, как настойчивость и упрямство, следование определенным принципам *и стремление во что бы то ни стало настоять на своем*, видя во всем этом равные проявления воли.