

Психологическая служба школы

Создание в школе единого образовательного и воспитательного пространства, главной ценностью которого является:

- личность каждого ребенка, обладающего сознанием, ориентированным на умение при любых условиях и ситуациях сохранять уважение и взаимопонимание друг к другу;
- приобщение школьников к традициям и культуре своего народа на основе гармоничного включения богатства национального культурного наследия в общероссийской социокультурный контекст;
- формирование толерантности, гуманистического мировоззрения при условии понимания себя как части мирового сообщества.

**Психологическая
служба школы**

Тематические
лекции для
учителей

Преподавание
предмета
психологии

Консультаци
и для
родителей

Развивающие
занятия с
учащимися

Проведение
психотре-
нингов

Психопрофилактика

Психодиагностика
явлений в
школьном
коллективе, группе

Психодиагностика
личности
школьников

Психодиагностика
личности и
деятельности
учителя

Выявление
психологических
особенностей и их
влияние на личность
школьника



Психолого-педагогические условия формирования этнокультурной идентичности в образовательном пространстве

Организация учебно-воспитательного процесса на основе **антропологического подхода**

Образовательная среда как система запросов ученика

Мониторинг запросов

Психолого-педагогический консилиум

ИСУ школьников

Организация учебно-воспитательного процесса на основе **системы традиционных этнических ценностей** (коллективизм, соборность, общинность).

Развитие **профессиональных компетентностей** учителей.

Совершенствование психологической культуры.

- Повышение квалификации педагогического состава
- Качественные изменения кадрового состава

Взаимодействие с семьей, как источника «культуры национального чувства и патриотической верности» (И. Ильин)

Психолого-педагогические условия формирования этнокультурной идентичности в образовательном пространстве

Создание психологически безопасной среды для всех участников образовательного пространства на основе:

- успешности в обучении;
- эмоциональной устойчивости;
- готовности к психологическим нагрузкам;
- толерантности;
- умения принимать решения и нести ответственность за их последствия.

**ИННОВАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЫ**

- ГЭП "Разработка модели психологически безопасной психологической среды "Школа Доброты".
- ГЭП "Преподавание психологии как учебного предмета на всех этапах обучения в школе"
- ГЭП "Психолого-педагогическое обеспечение личностно-ориентированного образования"

Опыт работы школы был представлен:

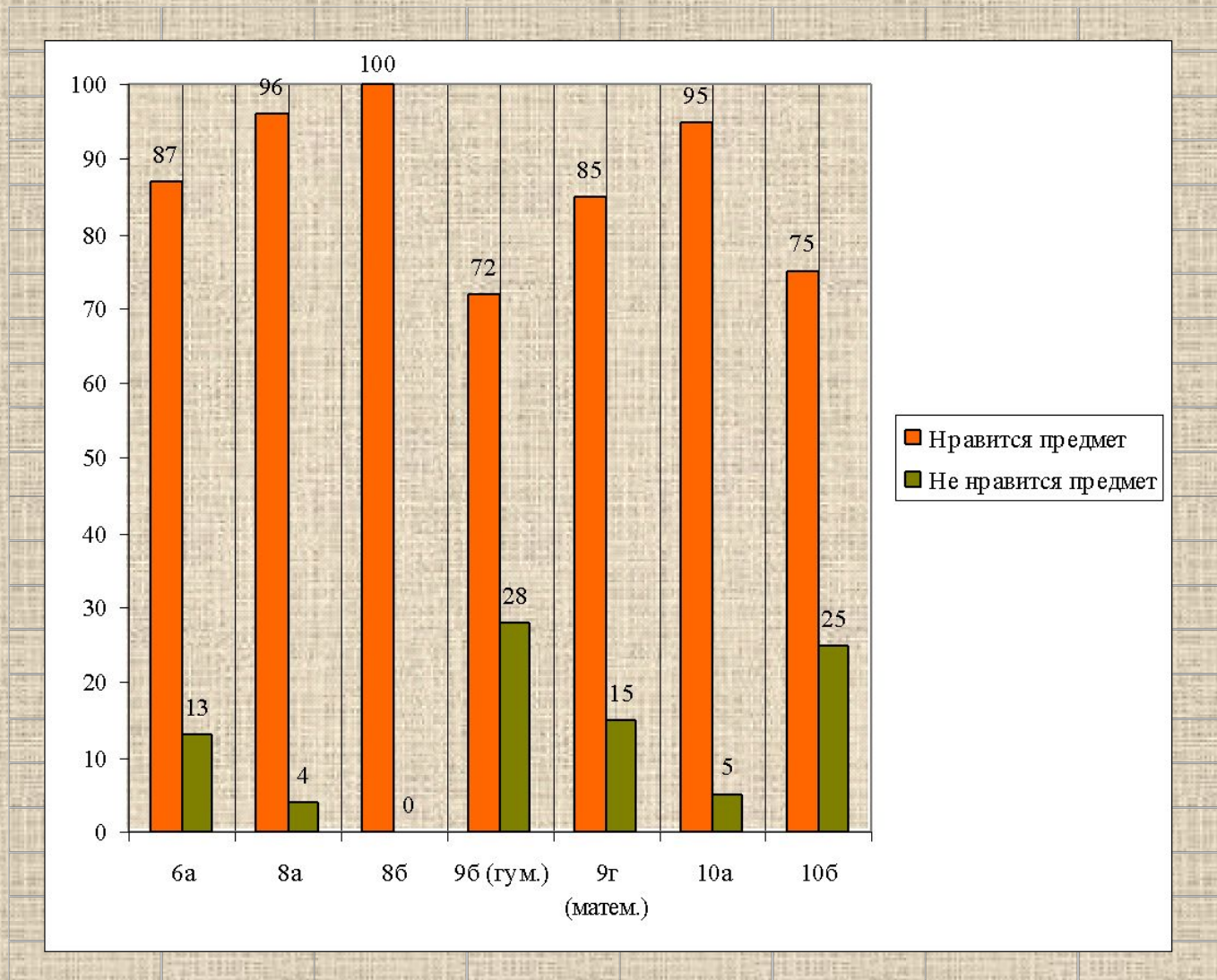
- На Российско-германском семинаре "Школа без стресса", 2005 год
- На Всероссийской конференции "Преподавание психологии как предмета", 2005 год
- В рамках Российско-германского проекта "Школа без стресса, май 2006 года
- На XII – XV Международных рождественских образовательных чтениях

Уроки психологии

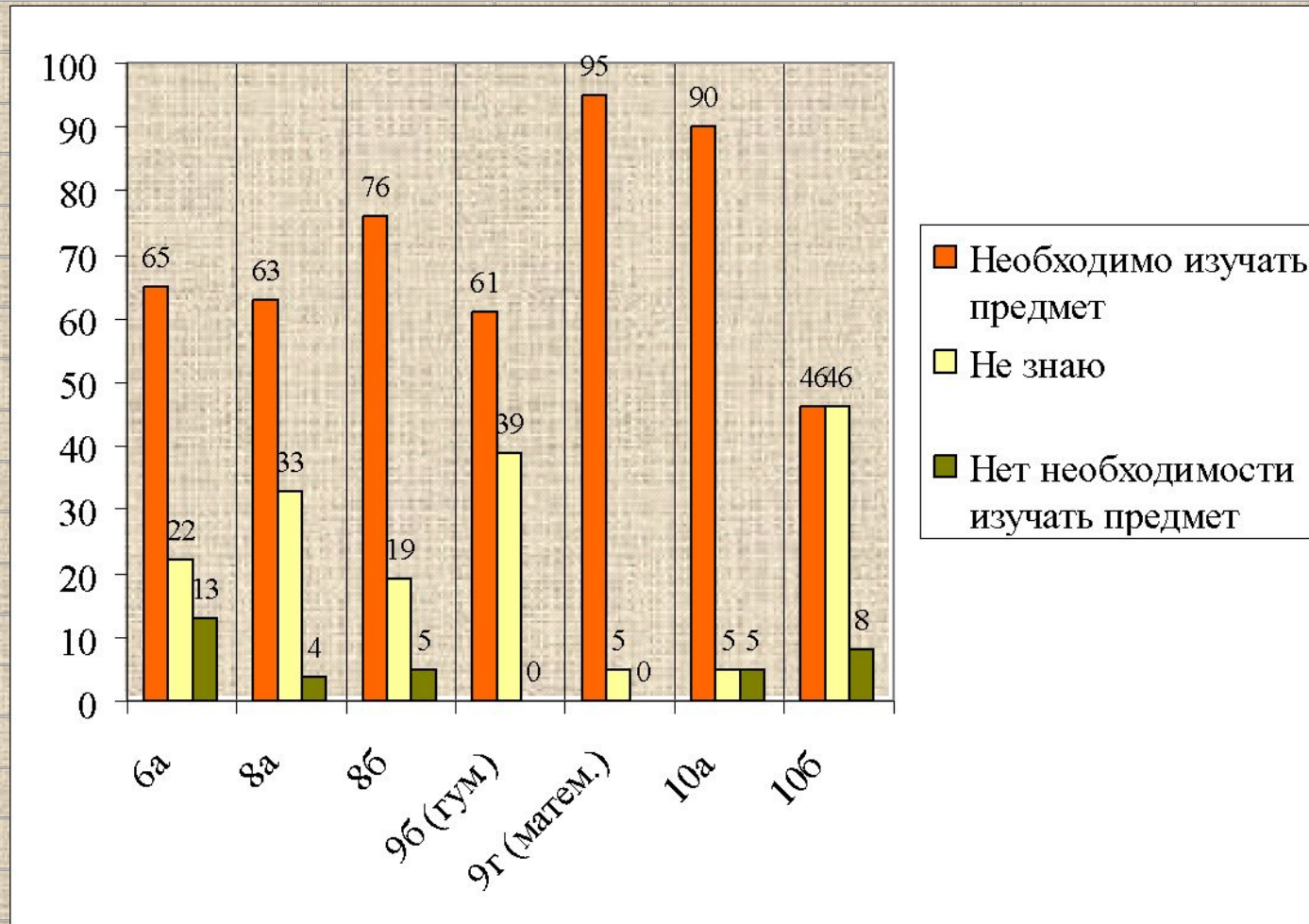
- Способствуют привлечению внимания к психической жизни человека
- Показывают, что существует класс объектов – человеческие феномены, которые интересны сами по себе и "живут" по определенным законам, показывают уникальность, сложность человека
- Предполагают не только психологическую грамотность, но и развитие внутренней психологической культуры
- Вносят в образование представление о человеке как главной ценности мира, формируют толерантное отношение к людям, миру, самому себе



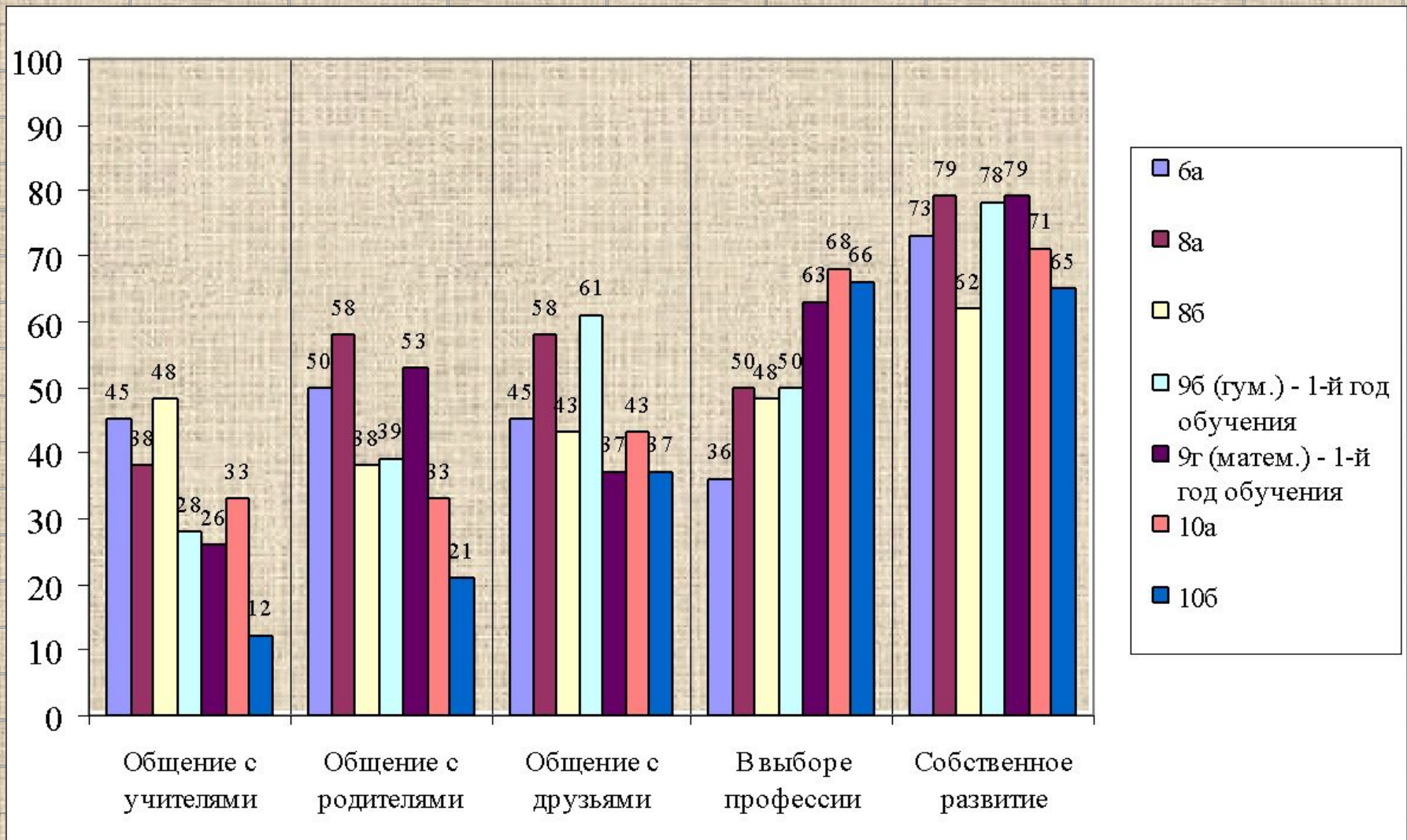
Отношение учащихся школы № 868 к предмету "Психология"



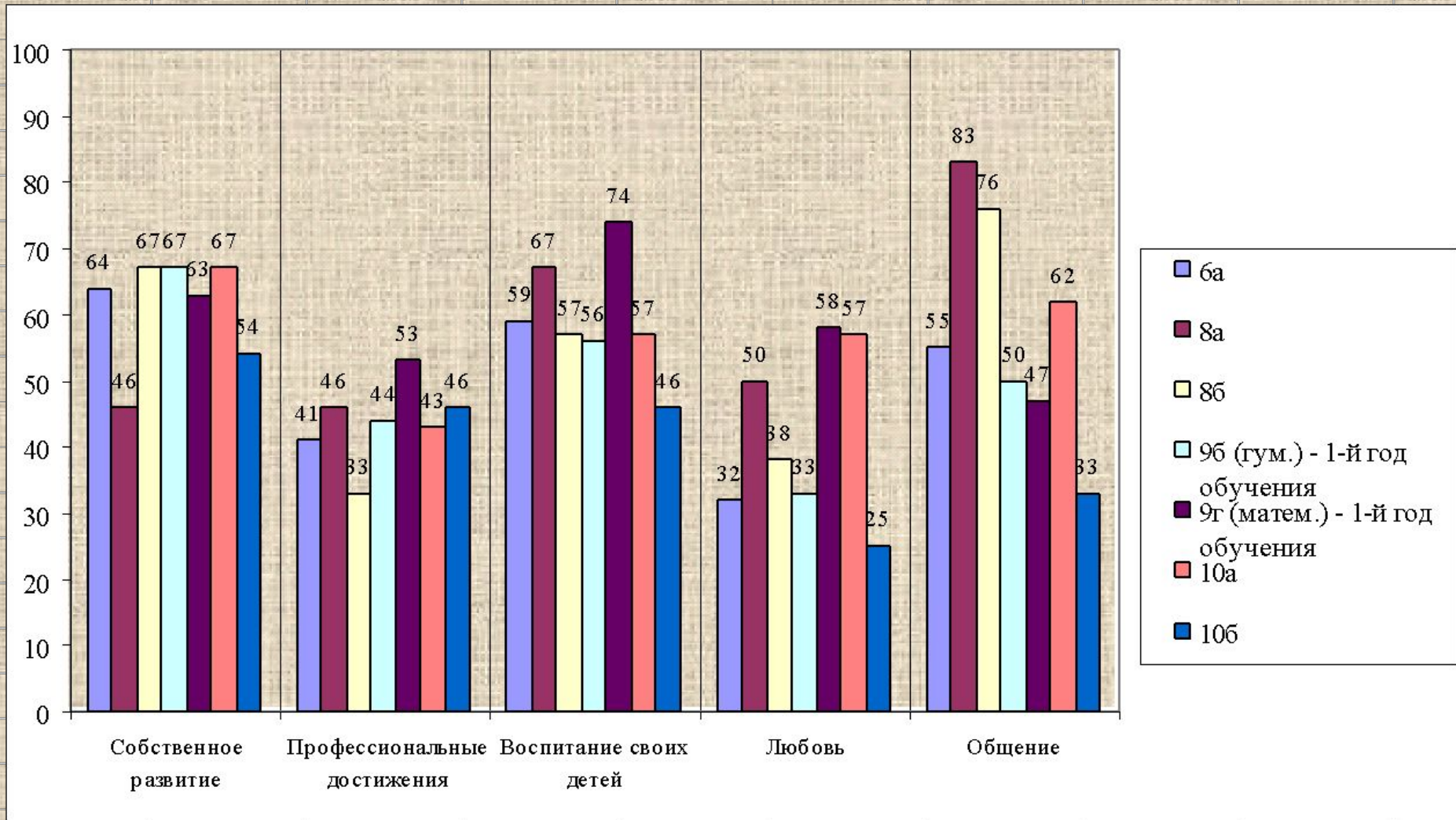
Отношение учащихся школы № 868 к предмету "Психология"



Мнение учащихся школы № 868 о практической пользе уроков психологии (в настоящий момент)



Мнение учащихся школы № 868 о практической пользе уроков психологии (в будущем)



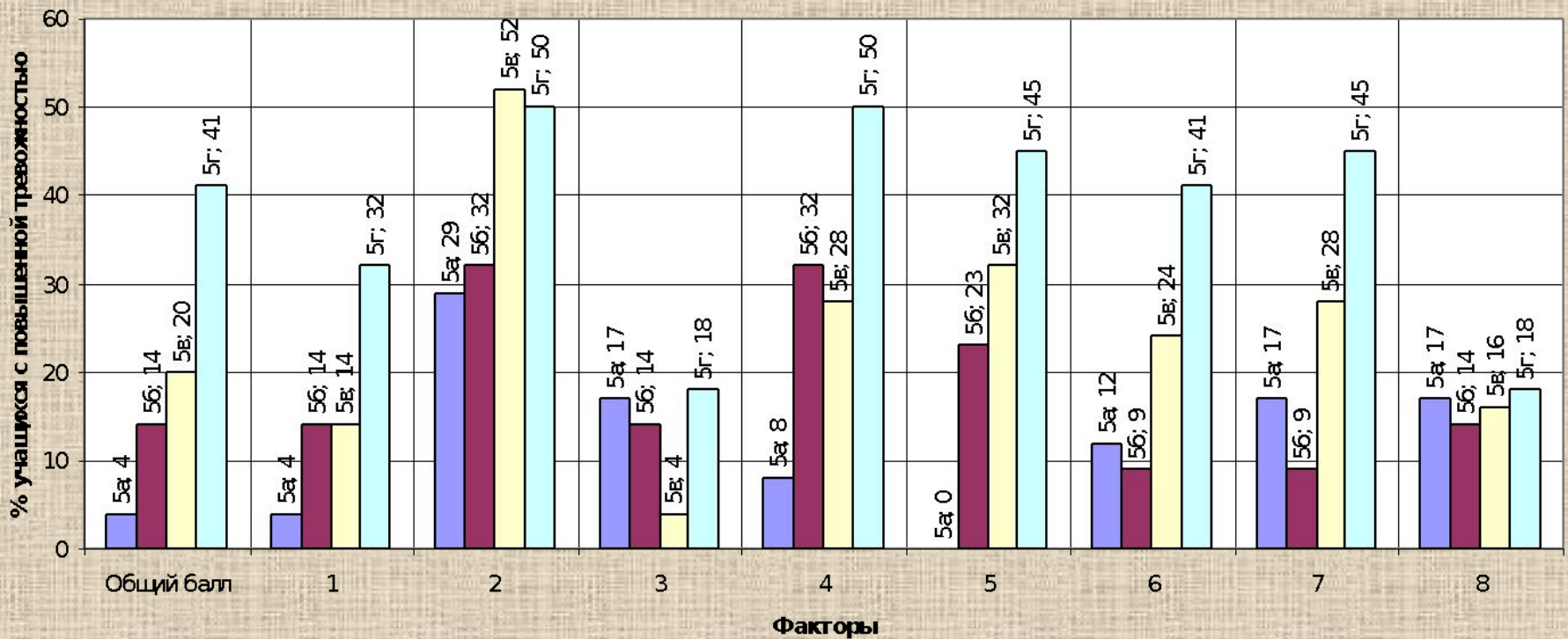
Работа с учащимися

- Плановая психодиагностика для выявления актуального состояния интеллектуальной и эмоционально-личностной сферы и проведение психопрофилактических и коррекционных мероприятий
- Уроки психологии как учебный предмет дают представление о психической жизни человека, знания о самом себе, знакомят с механизмами управления собственной психикой
- Психологические тренинги и коррекционно-развивающие занятия для гармонизации эмоционально-личностного развития учащихся
- Занятия по профессиональному самоопределению с целью формирования у учащихся способности соотносить свои психологические особенности с требованиями профессии
- Индивидуальные консультации

Тест школьной тревожности Филлипса

Общее эмоциональное состояние в школе (контакты со сверстниками, страх самовыражения, в ситуации проверки знаний, перед учителем и т.д.)

Результаты обследования учащихся 5-х классов



Анкета школьной мотивации Лускановой.

Уровни мотивации.

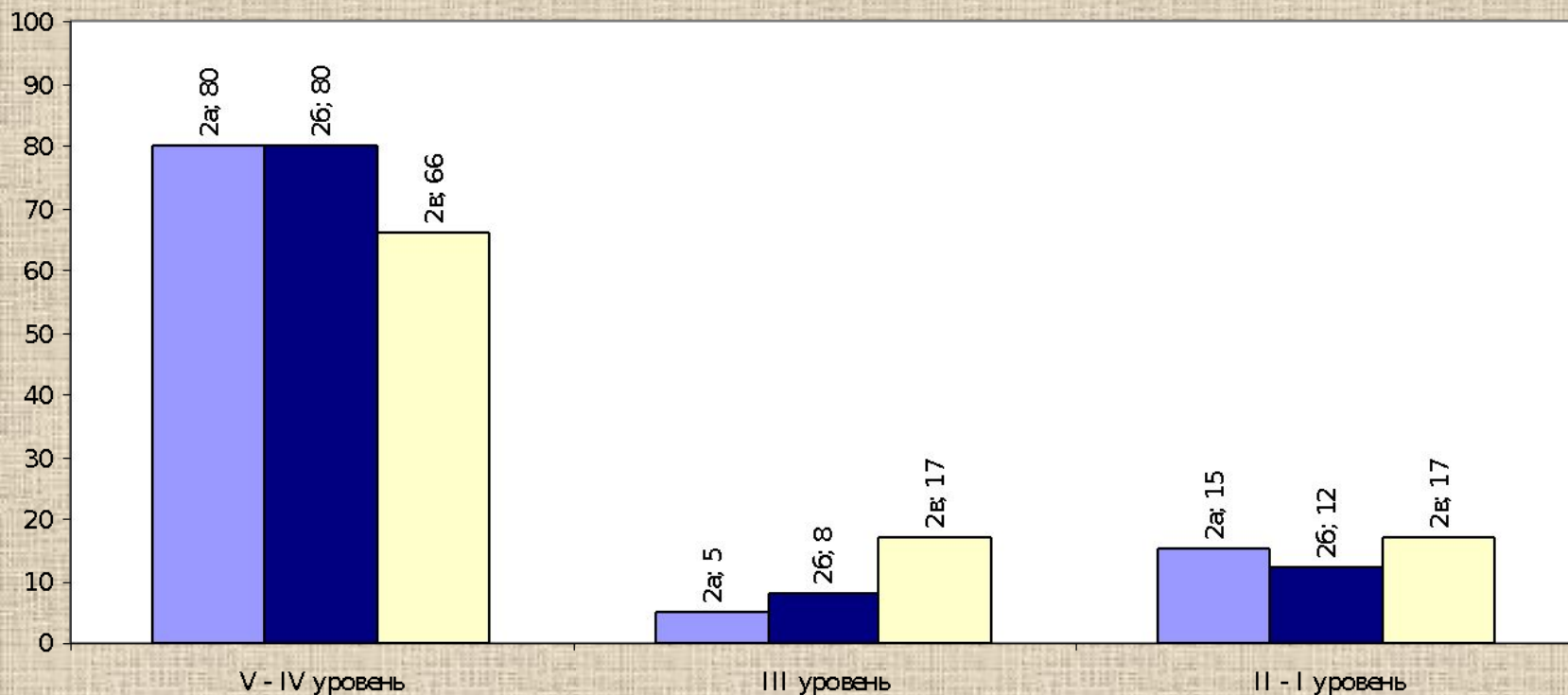
V -

IV - высокая и нормальная мотивация

III - положительное отношение к школе; привлекает внеучебная сторона

II - I - низкая мотивация и дезадаптация

Школьная мотивация. 2-е классы





Работа с педколлективом

Целью работы является повышение психологической компетентности учителя, создание комфортного психологического климата в школе.

- Информирование учителей об индивидуальных особенностях развития ребенка для выработки стратегии взаимодействия с ним
- Психологическое просвещение:
 - Об основных закономерностях развития ребенка на всех возрастных этапах
 - О типологических личностных особенностях
 - О психологических причинах дезадаптации к школе
 - О развитии познавательной активности
- Обследование эмоционального состояния педколлектива
- Индивидуальные консультации



Работа с родителями

- **Просветительская работа.** Выступление на классных и общешкольных родительских собраниях.
 - влияние семейного воспитания на характер ребенка и его адаптацию к школе
 - психологические особенности детей разных возрастов
 - конфликт и стратегии поведения в конфликте
 - стресс и его последствия
 - особенности развития в ранней юности и профессиональное самоопределение
 - формирование ответственности за свою жизнь как профилактика отклонений в поведении, в том числе наркотических зависимостей
- **Индивидуальное консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания**
- **Диагностика стиля семейного воспитания.** По запросам родителей.
- **Занятия в системе дополнительного образования.** Профессиональное самоопределение.

Сотрудничество с ВУЗами

- **Московский городской психолого-педагогический университет.**
Проведение психологической практики для студентов.
Программа «Психологический класс».
Профориентационная работа.
Студенты оказывают помощь в проведении плановых психологических мероприятий.
- **Московский государственный открытый педагогический университет.**
Проведение психологической практики для студентов.
Студенты оказывают помощь в проведении плановых психологических мероприятий.
- **Российский Государственный Гуманитарный Университет.**
Проведение психологической практики для студентов.
Студенты оказывают помощь в проведении плановых психологических мероприятий.

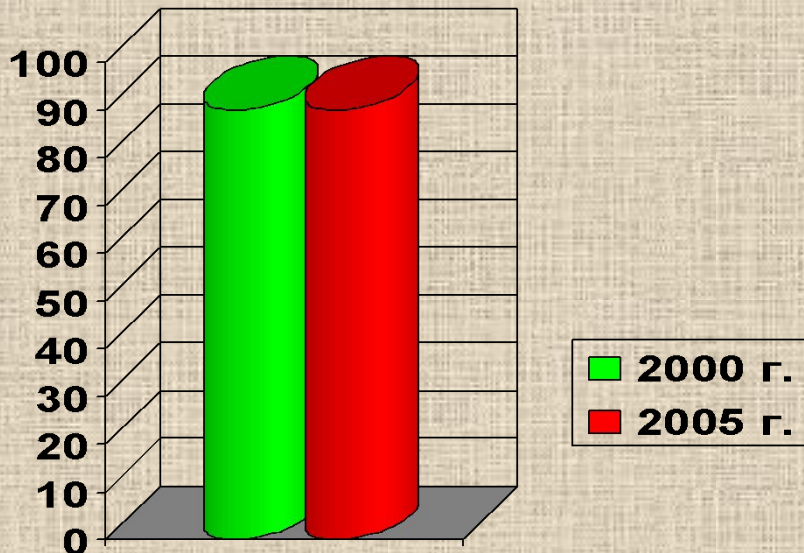


Психологически безопасная среда

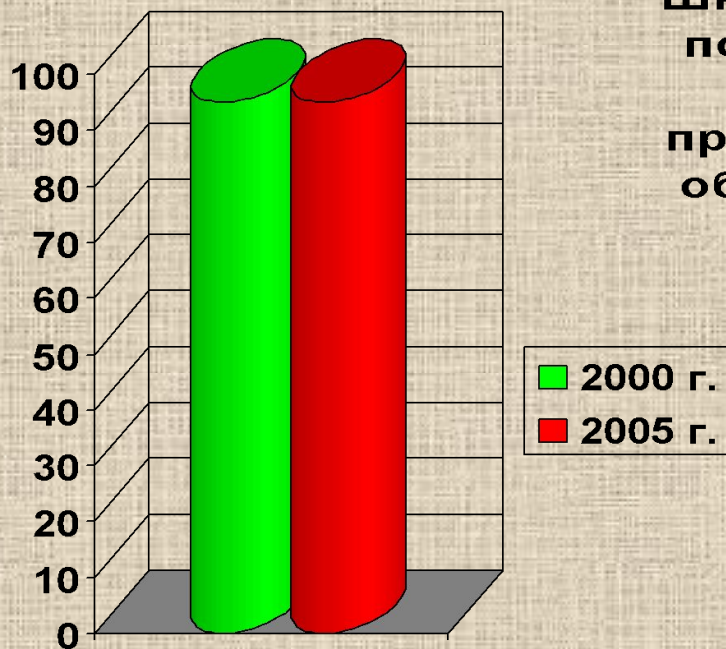
Результаты анкетирования школьников

Результаты анкетирования ШКОЛЬНИКОВ

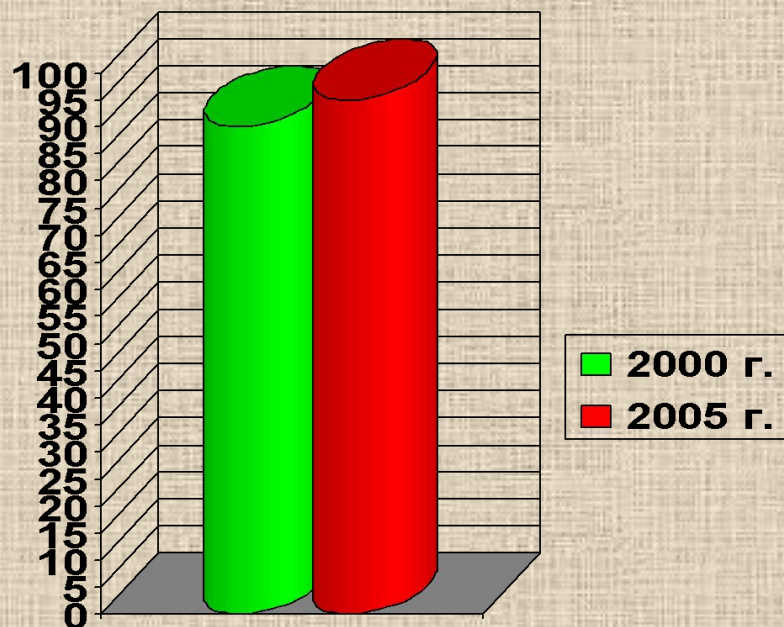




**Школа вполне
подготовила
Вас к
продолжению
образования**



**Вам приятно
встречаться с
большинством
своих учителей**



**Большинство
Ваших учителей
хорошо умеют
учить**



Ожидаемые результаты

- Создание комфортной образовательной среды, позволяющей реализоваться личности школьника и педагога.
- Формирование педагогического сообщества, включенность всех субъектов образовательного процесса в проектирование адаптивной среды обучения и воспитания.

Модель выпускника:

- толерантный, способный к сопереживанию и жизни в мире с другими людьми
- успешный, конкурентноспособный, готовый к самоисследованию и самосовершенствованию, умеющий перестраиваться в динамично меняющемся мире
- имеющий сознательную нравственную позицию
- понимающий Россию и русского человека через духовное освоение русской культуры
- обладающий активной гражданской позицией

Этнопсихология

- Исследование этнического сознания и самосознания, национальных ценностей и ориентаций, национальных ожиданий, национального характера
- Воспитание этнической толерантности
- Формирование этнического уровня

Благодарим за внимание!

