

Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении

**Разработчики:
Белякович Валерия
Фомина Анна
Завейборода Дарья
Рычкова Анна**

Психологическая служба ДОУ - одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям.

Предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Цель психологического сопровождения в ДОУ

Содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Основные **задачи** психологической службы в ДОУ:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Дошкольному образованию отводится первостепенная роль, т.к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. Осознавая важность психологической службы в ДОУ, областным научно-методическим советом службы практической психологии в системе образования области подготовлены методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ.

Психологическая служба ДОУ является одним из важнейших компонентов в структуре областной психологической службы. В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.

Функции психологической службы ДОУ

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

Профилактическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.

□ Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДООУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Принцип работы – оказание помощи руководству, педагогам в создании обстановки доброжелательной требовательности к воспитанникам, уважение к их личности, создание ситуации успеха, формирование у воспитанников позитивного отношения к своим возможностям, формирование уверенности в себе.

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Психологическая служба ДОУ призвана *содействовать:*

- созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- повышению качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;
- повышению психологической компетентности педагогов;
- развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

Основные направления деятельности педагога психолога ДОУ:

психологическая диагностика

-коррекционно-развивающая
работа

-психологическая профилактика

-психологическое

консультирование

-психологическое просвещение

Психологическая диагностика:

- **Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- **Задача:** дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна педагогам и родителям, и разработать рекомендации по развитию способностей ребёнка, преодоления трудностей и нарушений в развитии.

В рамках психодиагностического направления осуществляются мероприятия:

1. Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации);
2. Обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
3. Диагностика воспитанников подготовительной и старшей группы с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;
4. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

В ДОУ проводится диагностика

- -Психофизиологического состояния воспитанников ДОУ(определение уровня нервно-психического развития)
- -Эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста («группа риска»)
- -Познавательных процессов детей, посещающих речевую группу
- -Личностных особенностей детей «группы риска»
- -Мониторинг психологической готовности к школьному обучению
- -Познавательного развития детей, направляемых на ПМПК

Коррекционно-развивающая работа:

Цель: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задача: коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Коррекционная работа строится не как простая тренировка умений и навыков, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. В дошкольном возрасте формой коррекции является особым образом организованная учебная деятельность.

Коррекция развития носит опережающий, предвосхищающий характер. При разработке стратегии коррекционной работы мы учитываем и ориентируемся на перспективу развития. Ценность коррекционной работы развития в том, что она дает возможность ребенку ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него лично значимой.

Коррекционная и развивающая работа ведётся с учетом приоритетных направлений и особенностей ДОУ.

В данном направлении реализуются мероприятия:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка, планирование работы;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);
- Индивидуальные занятия с детьми имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.
- Индивидуальные занятия с детьми имеющими заключение комиссии ПМПК.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В данном направлении проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактическая деятельность с детьми заключается в коррекции утомления воспитанников; индивидуализации обучающей среды. Эта деятельность осуществлялась через следующие формы деятельности: индивидуальные и групповые консультации педагогов, создание ситуации успеха в образовательной деятельности, использование технологий личностно-ориентированного обучения.

Психологическое консультирование

- Цель - оказание помощи по проблемам межличностных отношений в образовательном пространстве, в том числе и детско-родительских отношений, оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.

Этические принципы психологического консультирования:

- - принципы соблюдения и охраны интересов ребенка и уважения его личности;
- - принципы добровольности и конфиденциальности обращения за консультацией, неразглашения информации;
- - принцип компетентности и ответственности консультанта.

Стратегические принципы психологического консультирования:

- - принцип нормативности развития (сравнения индивидуальных вариантов развития с возрастной нормой) ;
- - принцип системности психического развития, обуславливающий необходимость установления системы причин трудностей и отклонений в развитии ребенка и разработки комплексной программы профилактических и коррекционных мероприятий.

Тактические принципы психологического консультирования:

- - принцип анализа подтекста, выявляющего истинные причины обращения за консультацией;
- - принцип комплексности психологического обследования ребенка, позволяющий дать полную картину актуального психологического статуса ребенка, особенностей развития эмоционально-личностной и познавательной сфер;
- - принцип стереоскопичности диагноза, задающий необходимость исследования особенностей понимания и переживания проблемных ситуаций всеми ее участниками;
- - принцип реконструкции истории развития ребенка, требующий воссоздания индивидуального жизненного пути ребенка;
- - принцип активного привлечения родителей и других значимых лиц в окружении ребенка к совместной выработке системы профилактических и коррекционно – развивающих мероприятий и их реализации.

Этапы психологического консультирования:

- этап сбора исходной информации (первичный прием, выявление жалобы, уточнение и формулирование запроса, сбор анамнестических данных);
- этап комплексного психологического обследования;
- аналитический этап (анализ полученных данных, их интеграция, формулирование психологического диагноза и условно-вариативного прогноза; составление психологического заключения, разработка системы психолого-педагогических рекомендаций);
- этап собственно консультирования и оказания психологической помощи клиенту (доведение результатов обследования до адресата, совместная выработка рекомендаций по оптимизации развития ребенка, определение плана коррекционной и профилактической работы);
- этап реализации коррекционных и профилактических мероприятий.

Психологическое просвещение:

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- - актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- - повышение уровня психологических знаний;
- - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение заключается в том, чтобы

- — знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- — популяризовать и разъяснить результаты психологических исследований;
- — формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- — достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду.

Формы просветительской работы:

- — беседы, лекции, круглые столы, семинары с педагогами с демонстрацией эффективных методов и приемов работы с детьми и родителями;
- — сотрудничество в подборе доступных игр по развитию психических процессов и коррекции поведения детей;
- — выступления на родительских собраниях, организация родительских клубов;
- — выступления на методических совещаниях, деловые игры;
- — стендовая информация;
- — памятки для родителей, сайт педагога.

Варианты тем для психологического просвещения:

- — Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы;
- — Закономерности развития детского коллектива;
- — Стили педагогического общения;
- — Психологические основы работы с семьей.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГТ(ФГОС)
ДО**

Цели ФГОС:

Обеспечение государством - равенства возможностей для

- каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- • государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- • сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

Задачи ФГОС:

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Задачи ФГОС:

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

Задачи ФГОС:

- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

Задачи ФГОС:

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Виды деятельности:

Сопровождение детей:

- диагностика уровня актуального развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем в формировании познавательной и эмоционально-личностной сфер (с согласия родителей (законных представителей));

Виды деятельности:

- коррекционно-развивающая работа;
- сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Сопровождение педагогов, реализующих ФГОС ДО:
- Консультативная работа по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Психолого-педагогическая поддержка педагогов, реализующих ФГОС ДО.
- Сопровождение родителей (законных представителей):
- Проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей.
 - Основные направления психолого-педагогического сопровождения в ходе реализации ФГОС ДО:
 - консультативное направление.
 - диагностическое направление.
 - коррекционно-развивающее направление.
 - профилактическое направление.

Мероприятия

1. Обучающий семинар для воспитателей ДОУ по методике проведения диагностико-прогностического скрининга в подготовительных к школе группах.
2. Индивидуальная диагностика детей (различных сфер личности). В течение года по запросу родителей, воспитателей.

Консультативная работа по вопросам интерпретации результатов диагностики.

Реализация в ДООУ коррекционно-развивающей работы с детьми с учётом результатов диагностических исследований и рекомендаций по итогам скрининга.

Организационная модель службы психологического сопровождения.



Спасибо за внимание!!!