

# Психологические аспекты обучения младших школьников



# Цель

- Знает...
- Умеет...

# Вопросы

- **Готовность к школьному обучению**
- **Адаптация к школе, дезадаптация**
- **Учебная мотивация**
- **Учебная деятельность**

# Готовность к обучению

## Система взаимосвязанных качеств личности дошкольника



*Л.И. Божович  
А.В. Запорожец  
Н.И. Гуткина  
Л.А. Венгер  
А.Л. Венгер  
Д.Б. Эльконин*

# Основной критери

**«внутренняя позиция  
школьника»= познавательная  
потребность + потребность в  
общении на новом уровне**

# Компоненты готовности

## *Физическая*

- вес,
- рост,
- объем груди,
- состояние моторики, зрения, слуха,
- общее состояние здоровья.

## *Психологическая*

- Интеллектуальная
- Личностная

# Диагностика

- **Физиологические и медицинские параметры**
- **Умственное развитие (тесты, рисунки)**
- **Мотивация (рисунки, беседа)**
- **Произвольность (графический диктант, наблюдение)**
- **Коммуникабельность (рисунки, наблюдение)**

# Адаптация

**перестройка познавательной,  
мотивационной и эмоционально-  
волевой сфер ребенка при переходе к  
систематическому организованному  
школьному обучению**

*от 2-3 недель до 6 месяцев,  
диагностика – конец 1 четверти*



# **Первый этап физиологической адаптации**

- **ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма.**

*2-3 недели*

# Второй этап

- **неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия.**

# Третий этап

- **период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.**

# Уровни адаптации

- **Высокий**
- **Средний**
- **Низкий**

*Г.М. Чуткина*

# Высокий

- Показатели умственного, эмоционального, коммуникативного, мотивационного развития в норме.



# Средний

- Выполняет действия под контролем,
- Занимается тем, что интересно



# Низкий

- Нарушения почти по всем показателям.



# Дезадаптация

**образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме**

- нарушений учебы,
- поведения,
- конфликтных отношений,
- психогенных заболеваний и реакций,
- повышенного уровня тревожности,
- искажений в личностном развитии



# Стили дезадаптации

- *аккомодационный,*
- *ассимиляционный,*
- *незрелый*

*Т.В. Дорожовец*

# Аккомодационный

стремление ребенка к полному  
подчинению своего поведения  
требованиям среды,  
типичный «хороший ученик»



# **Ассимиляционный**

**стремление ребенка подчинить  
социальную среду своим  
потребностям,  
игнорирует новые для него школьные  
правила или же выполняет их только  
в присутствии учителя**



# Незрелый

**недостаточное развитие воли, дети  
неспособны координировать свое  
поведение в соответствии с  
правилами и нормами школьной  
жизни**



# Школьные неврозы

- **Дидактогенные неврозы**
- **Дидактоневрозы**
- **Дидактофобии**

# Невроз

**(от новолат. neurosis, происходит от др.-греч. — нерв) — это собирательное название группы личностных психических расстройств, которые объединяет ряд характеристик:**

- **психогенный источник заболевания;**
- **обратимость;**
- **затяжной характер течения;**
- **отсутствие прогрессирующих изменений личности;**
- **сохранение критического отношения пациента к своему состоянию.**



# Дидактоневрозы

## причины

- Процесс обучения
- Повышенный контроль
- Система отношений в школе и дома
- Позиция учителя
- Переутомление
- Болезни

## поведение

- Тревожность, страхи
- Низкая самооценка
- Отказ ходить в школу
- Агрессивность



# Помощь

## *Комплексный подход*

- **Учитель**
- **Родители**
- **Психолог**
- **Врач**

# Учебная мотивация

- Мотивация - ????

# Система мотивов

- познавательные потребности;
- цели;
- интересы;
- стремления;
- идеалы;
- мотивационные установки, которые придают ей активный и направленный характер, входят в структуру и определяют ее содержательно-смысловые особенности.

# Группы мотивов

- **социальные** (осознание социальной значимости учения, понимание лично-развивающего значения учения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания и др.);
- **познавательные** (интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.);
- **личностные** (чувство самоуважения и честолюбия, стремление пользоваться авторитетом среди сверстников, подражание референтным соученикам, стремление к персонализации или транслированию и эстафированию личностных свойств и др.).

# Учебная мотивация

*Почти все дети хотят в школу, но не за тем, чтобы учиться (Н.И. Гуткина)*

- **Внешние атрибуты**
- **Социальный статус**
- **Новая игра**

*Внутренняя позиция школьника:*

*41% 6-летних*

*52% 7-летних*

# Динамика мотивации

## Высокая

- Начало 1 класса
- Начало 5 класса
- Окончание учебного года
- 9, 11 классы

## Низкая

- Окончание 1 класса (первой четверти)
- 6,7,8 классы

# Пути формирования учебной мотивации

- **«снизу вверх»**
- **«сверху вниз»**

*Л.М. Фридман*