

*Лекция 10.*

**Психологические  
новообразования  
подросткового  
возраста**

**Возрастная психология**

# Вопросы:

- 1. Познавательное развитие в подростковом возрасте**
- 2. Развитие личности и кризис перехода к юности:**
  - а. интересы и ценностные ориентации***
  - б. самосознание***
  - в. половая идентификация подростков***
  - г. Я-концепция***

# **Познавательное развитие в подростковом возрасте**

**возрастание познавательной активности**

**интеллектуальные процессы активно  
совершенствуются**

**центральной, или ведущей, функцией является  
развитие мышления, функция образования понятий**

*Восприятие становится избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью*

*Качественно улучшаются все основные параметры внимания*

*Память внутренне опосредствована логическими операциями*

*Перестраиваются процессы мышления — оперирование конкретными представлениями сменяется теоретическим мышлением*

# Но:

**Достижения многих школьников  
весьма далеки от теоретически  
ВОЗМОЖНЫХ**



**Реальные семиклассники имеют  
невысокий уровень общего  
психического развития**

# *Развитие личности и кризис перехода к юности*

*Интересы и ценностные ориентации*

**Две фазы подросткового возраста  
(негативная и позитивная)**

**(Л. С Выготский)**

# Проблема интересов – «ключ ко всей проблеме психологического развития подростка»

- «эгоцентрическая доминанта»
- «доминанта дали»
- «доминанта усилия»
- «доминанта романтики»

*Л. С. Выготский*

**Подростковый кризис —**  
*ломка, резкая смена всей  
системы переживаний  
подростка, ее структуры и  
содержания*



*Для подростков характерны  
неустойчивость настроения,  
физического состояния и самочувствия,  
противоречивость побуждений,  
ранимость, депрессивные переживания*



# «Аффект неадекватности»

*(эмоциональная реакция большой силы по незначительному поводу)*

**связан с противоречием  
между низкой самооценкой  
подростка и высоким  
уровнем притязаний**

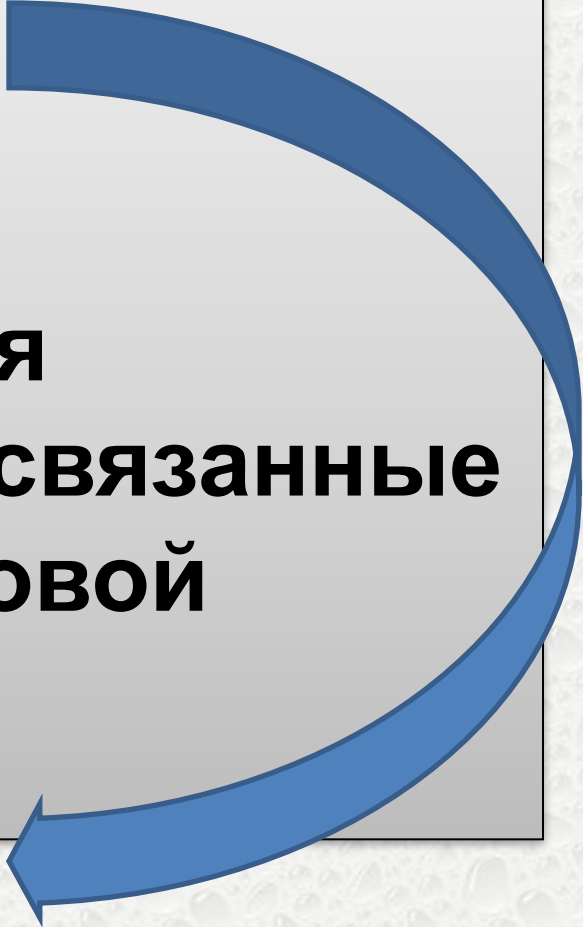
# Самосознание

## Несколько видов взрослости:

1. — подражание внешним признакам взрослости
2. — стремление подростков - мальчиков соответствовать представлению о «настоящем мужчине»
3. — социальная взрослость
4. — интеллектуальная взрослость

# **Половая идентификация подростков**

**Интенсивно усваиваются  
стереотипы поведения, связанные  
с осознанием своей половой  
принадлежности**



# **Типичная возрастная особенность**



**— склонность преувеличивать и болезненно реагировать на собственные реальные или вымышленные телесные недостатки**

# Я-концепция



**как новый уровень самосознания  
— центральное новообразование  
старшего подросткового  
возраста**

Попытки самоанализа,  
сравнения себя с  
другими позволяют  
подростку построить  
гораздо более сложное  
представление о себе

# Необходимо:

**учить подростка вырабатывать  
собственные критерии оценки  
себя, видеть себя «изнутри» и  
понимать свои достоинства,  
опираться на сильные стороны  
своей личности**

**Происходит постепенный  
переход  
от оценки, заимствованной у  
взрослых, к самооценке**

**Возникает стремление к  
самовыражению, самоутверждению,  
самореализации, самовоспитанию, к  
формированию положительных  
качеств и преодолению отрицательных**



# ***Способность к постановке перспективных задач***

**придает новый смысл учебной  
деятельности, происходит  
поворот к новым задачам:  
самосовершенствования,  
саморазвития, самоактуализации**

# **Кризис перехода к юности (15— 18 лет)**

**связан с проблемой  
становления человека как  
субъекта собственного  
развития**

**Спасибо за  
внимание!**