

---

# Влияние темпов пубертата на психологические особенности подростка

---

Реферат ученицы 10Б класса ГОУ  
гимназии № 1505 Зубковой Марии.  
Научный руководитель Савина О.О.

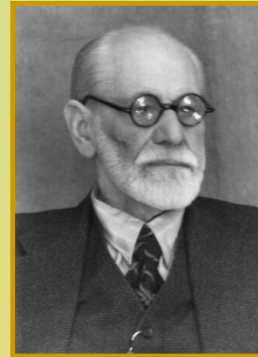
# Такая тема работы выбрана, так как:

- Период созревания важен для психологического становления личности
- Из-за разницы в скорости взросления разных подростков могут возникать трудности в значимых сферах жизни подростка в связи с аномальными (более быстрыми или медленными по сравнению с некой нормой) темпами развития.
- Для нашей гимназии тема актуальна, поскольку начало пубертата у некоторых детей совпадает с резкими изменениями в жизни – поступлением в гимназию, адаптацией к ней, что может усиливать психологические, физиологические и социальные трудности взросления.

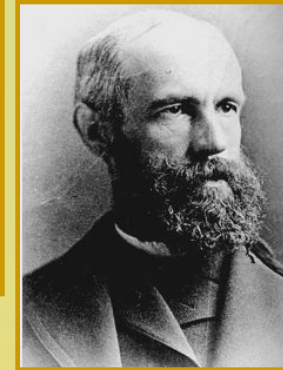


# Теоретическая разработанность:

- Дж. Стэнли Холл основоположник научной школы по изучению ребёнка в Северной Америке
- З. Фрейд, «Три очерка по теории сексуальности»;
- Анна Фрейд
- Э. Эриксон, «Юность и идентичность»;
- Роберт Хэвигхерст, «Задачи развития и образования»
- русский учёный И. С. Кон, «Психология ранней юности»
- А. Гезелль, «Юность: от 10 до 16 лет»
- Д. Шеффер проводил исследования, результаты некоторых из которых описаны в данной работе
- и многие другие учёные, некоторые работы которых использовались в данном реферате.



З. Фрейд  
(1856-1939)



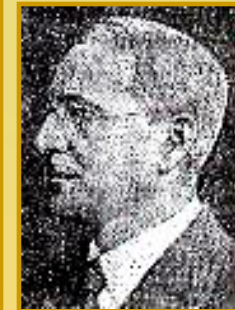
Дж. Стенли Холл  
(1844-1924)



И. С. Кон



А. Фрейд  
(1895-1982)



А. Гезелль  
(1880-1899 )



Э. Эриксон  
(1902-1994)

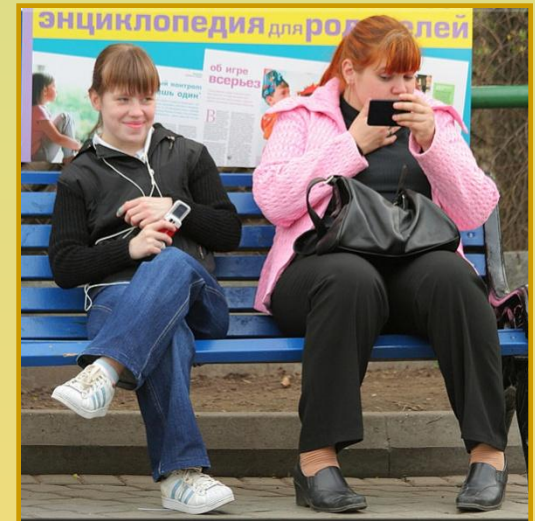
# Объект, предмет и цель работы

- Объект: подростки 11-14 лет
- Предмет: воздействие темпов пубертата на психологические особенности подростка.
- Цель работы: Выявить влияние темпов развития на особенности взаимоотношений со старшими и сверстниками, осознания собственного "я" в период взросления.



# Основные понятия темы:

- Подростковый возраст - стадия онтогенетического (индивидуального) развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.
- Пубертат – переходное от детства время, в течение которого организм достигает биологической половой зрелости (способности к размножению) с соответствующими физическими и психологическими изменениями
- Акселерант – подросток, у которого половое созревание началось рано - примерно до 12 лет для девочек и до 13 лет для мальчиков
- Ретардант – подросток, у которого половое созревание началось поздно – примерно после 14-15 лет для девочек и после 15 лет для мальчиков.
- Я-концепция — система представлений человека о самом себе.
- Само оценивание — процесс применения определенных критериев к данным, полученным в само-восприятии.



# Гипотеза

Существует взаимосвязь и влияние биологического развития на особенности самосознания и отношений подростков: ранний и поздний пубертат в некоторых случаях может привести к проблемам в общении со сверстниками и взрослыми, непонимания со стороны окружающих, более критичному отношению к себе



# Общие для обоих полов физиологические основы подросткового возраста

- Начинается половое созревание с повышения активности центральной нервной системы, вслед за которыми интенсифицируется деятельность эндокринных желез.
- Во время полового созревания благодаря активности мозгового придатка кожа грубеет, волосы на голове становятся более густыми и жёсткими, изменяется обмен веществ так, что вследствие этого усиливается белковое питание организма, а, следовательно, и рост
- Рост скелета опережает рост мышечной массы, что приводит к нарушениям осанки, некоторой непропорциональности и неуклюжести тела.
- В начале пубертата половые железы ещё недоразвиты, половые гормоны, которые влияют помимо всего прочего на вторичные половые признаки выделяются в малом количестве, со временем их выделяется всё больше, поэтому вторичные половые признаки появляются постепенно.



# Психологические особенности подростка

Сторона психологии подростка	Особенности
Я-концепция	происходит развитие представлений о себе
Самооценка	критическая, обычно сопровождается периодом застенчивости, когда подросток чрезвычайно уязвим и легко смущается.
Отношения в семье	общение родителей и подростка весьма конфликтно, сложно, противоречиво и значимо. Подросток пытается обособить своё «Я» от семейного «Мы»
Отношения с ровесниками	общение с друзьями и одноклассниками занимает порядка 50 % от всего времени подростка, для подростка важно быть принятым в группе сверстников, он постоянно сравнивает себя с ними
Отношение с противоположным полом	Подросток начинает стремиться к общению с противоположным полом, тяжело переживаются неудачи связанные с таким общением



# Особенности юношей с разными темпами пубертата

	Акселеранты	Ретарданты
Преимущества перед сверстниками	<ul style="list-style-type: none"><li>■ имеют преимущества в росте, весе и силе, поэтому могут без особого труда превосходить своих ровесников-ретардантов в спорте и иных физических занятиях</li><li>■ зрелость и внешность имеют определенную социальную ценность, вызывая у окружающих людей, в том числе у противоположного пола соответствующие чувства и ожидания</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Ретардированный мальчик, имея длинный подготовительный период, может решать свои проблемы более гибко</li><li>■ ретарданты, как правило, психологически более тонкие и восприимчивые</li></ul>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"><li>■ индивидуальные способности не всегда соответствуют ожиданиям, основанным на внешности. Получается, что собственные способности не всегда соответствуют их восприятию и оценке окружающими</li><li>■ будучи к началу полового созревания хронологически и психологически моложе поздно созревающих сверстников, может испытывать большую тревогу по этому поводу.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Пользуются меньшей популярностью, менее уверены, чем их ровесники.</li><li>■ больше контролируются родителями, в связи с чем могут возникать конфликты</li></ul>

# Особенности девушек с разными темпами пубертата

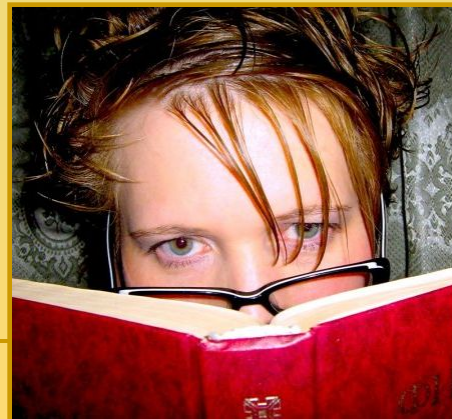
	Акселерантки	Ретардантки
<b>Преимущества перед сверстниками</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ В юношеском возрасте рано созревшие девочки становятся уверенными, чувствую себя более комфортно, чем их поздно созревающие сверстницы</li><li>■ в юношеском возрасте более положительный образ «Я» и окружающего мира</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Как правило не испытывают проблем в общении в подростковом возрасте</li></ul>
<b>Проблемы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ крупнее не только ровесниц, но и большинства мальчиков-одногодков, а к общению с подростками старшего возраста ещё не готовы</li><li>■ Они более беспокойны и напряжённые</li><li>■ Над ними часто подшучивают по поводу внешности</li><li>■ Не найдя поддержки ровесников выбирают себе подруг и друзей постарше, и, могут попасть в сомнительные компании</li><li>■ Часто начинают учиться хуже или вообще бросают школу.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ В юношеском возрасте более тревожны, менее положительный образ «Я» по сравнению со сверстницами-акселерантками</li></ul>

# Выводы

**Гипотеза** о том, что существует взаимосвязь и влияние биологического развития на особенности самосознания и отношений подростков: ранний и поздний пубертат в некоторых случаях может привести к проблемам в общении со сверстниками и взрослыми, непонимания со стороны окружающих, более критичному отношению к себе, **подтвердилась**.

## Внесены уточнения:

- ранний и поздний пубертат может привести не только к проблемам в общении со сверстниками и более критичному отношению к себе, но и предоставить подростку ряд преимуществ перед своими сверстниками.
- Представители разных полов, но имеющие одинаковую скорость взросления имеют разные психологические особенности



# Возможные варианты расширения темы:

- рассмотреть более подробно самосознания подростка, определить факторы, влияющие на формирование самооценки
- рассмотреть отношения ребёнка в семье, учитывая особенности семьи: неполных семей, семей с попустительским отношением, гиперопекающих семей и др.
- рассмотреть виды отношений подростков друг с другом, определить, как они формируются
- рассмотреть влияния разных сфер общения подростка друг на друга (влияния особенностей общения в семье на особенности общения со сверстниками и т.п.)
- более подробно изучить влияния темпов пубертата на общение подростков друг с другом, с семьёй, на отношение к учёбе
- изучить влияние темпов пубертата на самооценку подростка и формирования «Я» концепции
- более подробно рассмотреть причины разных темпов пубертата у подростков



---

Моя речь закончена, теперь я  
ГОТОВА ОТВЕТИТЬ НА ВСЕ ВАШИ  
ВОПРОСЫ.

---