

**ЛЕКЦИЯ 11.**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ**  
**ОСОБЕННОСТИ**  
**РАЗВИТИЯ В**  
**ЮНОШЕСКОМ**  
**ВОЗРАСТЕ**

**Возрастная психология**

# **Вопросы:**

- 1. Юность как психологический возраст**
- 2. Социальная ситуация развития**
- 3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте**

# 1. Юность как психологический возраст

Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни

Однако, юность — относительно самостоятельный период жизни, имеющий собственную ценность

# **Хронологические границы юношества**

**Определяются в психологии  
по-разному**

**Граница между подростковым и  
юношеским возрастом достаточно условна**

**Верхняя граница периода юности  
«размыта», т.к. исторически и социально  
обусловлена и индивидуально изменчива**

# Термин «взрослость» многозначен

Критерием достижения взрослости  
(взросления) в человеческом  
обществе **становится овладение**  
**культурой, системой знаний,**  
**ценностей, норм, социальных**  
**традиций, подготовленность к**  
**осуществлению разных видов**  
**труда**

**Трактовка юности как периода онтогенетического развития зависит от принципиальных установок авторов того или иного подхода**

***Биогенетические теории***

***Психоаналитические теории***

***Социологические теории***

# **Возрастные задачи в период взросления:**

**(Р. Хавигхерст)**

- Принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела и формирование умений эффективно его использовать**
- Усвоение мужской или женской роли**
- Установление новых и более зрелых отношений со сверстниками обоих полов**
- Завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых**

- **Подготовка к профессиональной карьере, обучение нацелено на получение профессии**
- **Подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и социальной готовности принять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей**
- **Формирование социально ответственного поведения, гражданской активности**
- **Построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководства для поведения**

# В российской психологии

## ЮНОСТЬ

- это психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания

Наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет) и позднюю юность (от 18 до 23 лет)

## 2. Социальная ситуация развития

### **Жизнедеятельность в юности усложняется:**

- расширяется диапазон социальных ролей и интересов,
- появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности

**НО:**

**сохраняется определенная степень  
зависимости**

**Материальная зависимость**

**Инерция родительских установок,  
связанных с руководством и подчинением  
Неоднозначность положения юношества в семье  
и обществе и разноуровневость требований к  
нему сближает этот период с подростковым и  
находит отражение в своеобразии психики**

**В юности происходит  
расширение временного  
горизонта — будущее  
становится главным  
измерением**



***Обращенность в будущее,  
построение жизненных планов и  
перспектив — «аффективный  
центр» жизни юноши***

# Социальная ситуация развития в ранней юности -

**«порог»  
самостоятельной жизни**

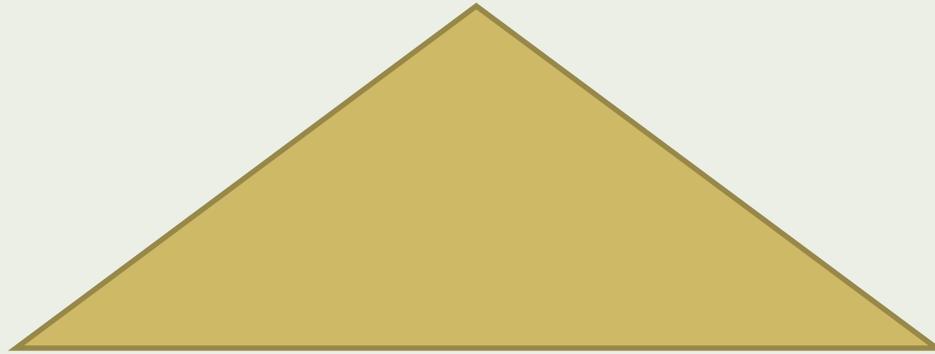
# Переход от ранней юности к поздней

Знаменуется сменой акцентов развития:

- период предварительного  
самоопределения завершается

- осуществляется переход к  
самореализации

### 3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте



**Учебно-  
профессиональная  
деятельность**

(Периодизации Д.Б. Эльконина, А.Н.  
Леонтьева)

**В юношеском  
возрасте характер  
развития определяют  
труд и учение как  
основные виды  
деятельности  
(Д.И. Фельдштейн)**

**Другие психологи  
говорят о  
профессиональном  
самоопределении как  
ведущей деятельности  
в ранней юности**

# Психологическая готовность к самоопределению

означает не завершенные в своем формировании психологические структуры и качества, а *определенную зрелость личности*, т.е.

сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем

# **Содержание психологической готовности к самоопределению**

- сформированность на высоком уровне психологических структур**
- развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности**
- становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним**

# ***Выбор профессии* проходит ряд стадий:**

- **Стадия фантастического выбора**  
(до 11 лет)
- **Стадия пробного выбора**  
(до 16—19 лет)
- **Стадия реалистического выбора**  
(после 19 лет)

**Центром  
профессионального  
самоопределения**

**признается ценностно-  
нравственный аспект,  
развитие самосознания  
(развитая рефлексия,  
самопознание) и  
потребность в  
профессиональной  
компетентности**

# **Основу профессионального самоопределения составляют следующие психологические факторы:**

- осознание ценности общественно полезного труда,**
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране,**
- осознание необходимости общей и профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации,**
- общая ориентировка в мире профессионального труда,**
- выделение дальней профессиональной цели (мечты),**
- согласование мечты с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми),**
- знание о выбираемых целях,**
- знание о внутренних препятствиях, осложняющих**

**Спасибо  
за  
внимание!**