

Интерактивная
лекция:
сколько, с кем
и зачем

Психологические особенности современных обучающихся



Низкая мотивация

к обучению и вообще к какому-либо труду, непонимание необходимости образования, даже получения профессиональных навыков.

Слабый самоконтроль

часто неадекватное восприятие собственного поведения, отсутствие концентрации внимания.

Неспособность воспринимать материал

неспособность на должном уровне воспринимать программный учебный материал из-за слабого владения устной и письменной речью.

Низкая степень общей эрудиции

Большинство обучающихся **вообще не читает**. Часто студенты не знают общедоступные вещи из истории человечества.

Отсутствием позитивных примеров

Большое количество студентов из неблагополучных семей с **отсутствием позитивных примеров** личностного поведения


Чрезмерное стремление к развлечениям

компьютерным играм, алкоголю и т.п., а также беспредметном общению в социальных сетях.



Следовательно

преподаватель должен изложить учебный материал: сжато, ярко, доступно, максимально приближая к жизни, используя ИТ-технологии, давая студентам возможность отдыхать и беседовать друг с другом, в том числе, на отвлеченные темы



Интерактивная лекция



*форма занятия, которая
объединяет в себе аспекты
традиционной лекции и
тренинговой игры.*

“

Что такое лекция? Это самый эффективный метод перенесения содержания конспекта преподавателя в тетради студентов – без участия в этом процессе их мозгов.

—◆—

Типы интерактивных лекций



- ❖ Активный обзор и резюмирование
- ❖ Вкрапленные задания
- ❖ Викторины, вопросно-ответные игры
- ❖ Командная работа
- ❖ Дебрифинг, или рефлексия



ПРАКТИКА

Без практики теория мертва?

Примеры интерактивных лекций



Полтеста

Кроссвор
д

Квиз

Полтеста



Цель

понять и воспроизвести
ключевые факты,
понятия и идеи лекции

Участники

минимум – 2,
максимум – любое
количество,
лучше всего – 10 – 30
человек

Время

зависит от объема и
сложности информации.
Ко времени лекции
добавьте время на
ответы и подсчет баллов

Пошаговая инструкция



Шаг 6.

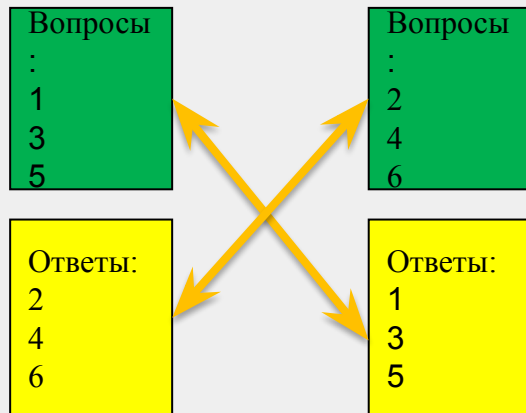
Составьте тест в 20-30 вопросов по содержанию лекции. Используйте вопросы, требующие краткого ответа. Напишите ответы к каждому вопросу

Шаг 4

Раздайте тесты (вопросы). Попросите участников индивидуально ответить на вопросы

Шаг 2

Используем карточки 2-х цветов. Например, зеленый и желтый



Шаг 3

Сделайте презентацию в форме лекции

Шаг 5

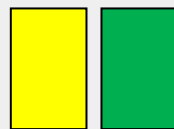
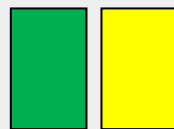
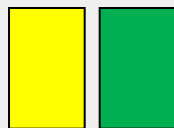
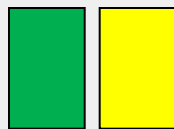
Раздайте копии ответов. Убедитесь, что к участникам с четными вопросами попали нечетные ответы и наоборот

Пошаговая инструкция (продолжение)



Шаг 6

Попросите участников образовать пары так, чтобы у партнеров были разные типы тестов (и ключей). Попросите участников каждой пары совместно подсчитать баллы за правильные ответы, сравнивая свои ответы с ключами



Шаг 7

Объясните, что один из ответов некорректен (таким образом вы отражаете реальную жизненную ситуацию, когда не все официальные ответы являются верными). Предложите участникам обнаружить некорректные ответы в каждом из ключей и обвести его

Кроссворд



Цель

Закрепить и обобщить уже известные понятия и открыть новое на основе имеющихся знаний

Время

От 15 минут до 1,5 часов

Участники

Минимум 6-10 человек.
Максимум не ограничен, но в случае организации работы в командах по 5-6 человек, оптимальное число участников до 40 человек.

Пошаговая инструкция



Шаг 1.

Составьте план лекции

Шаг 2

К каждой позиции плана подберите ключевое понятие, которое будет рассмотрено в данной части лекции

Шаг 3

Подберите к каждому понятию соответствующее определение, которое можно сформулировать в виде вопроса к кроссворду

Шаг 4

В начале выступления продемонстрируйте участникам кроссворд и предложите последовательного его разгадать

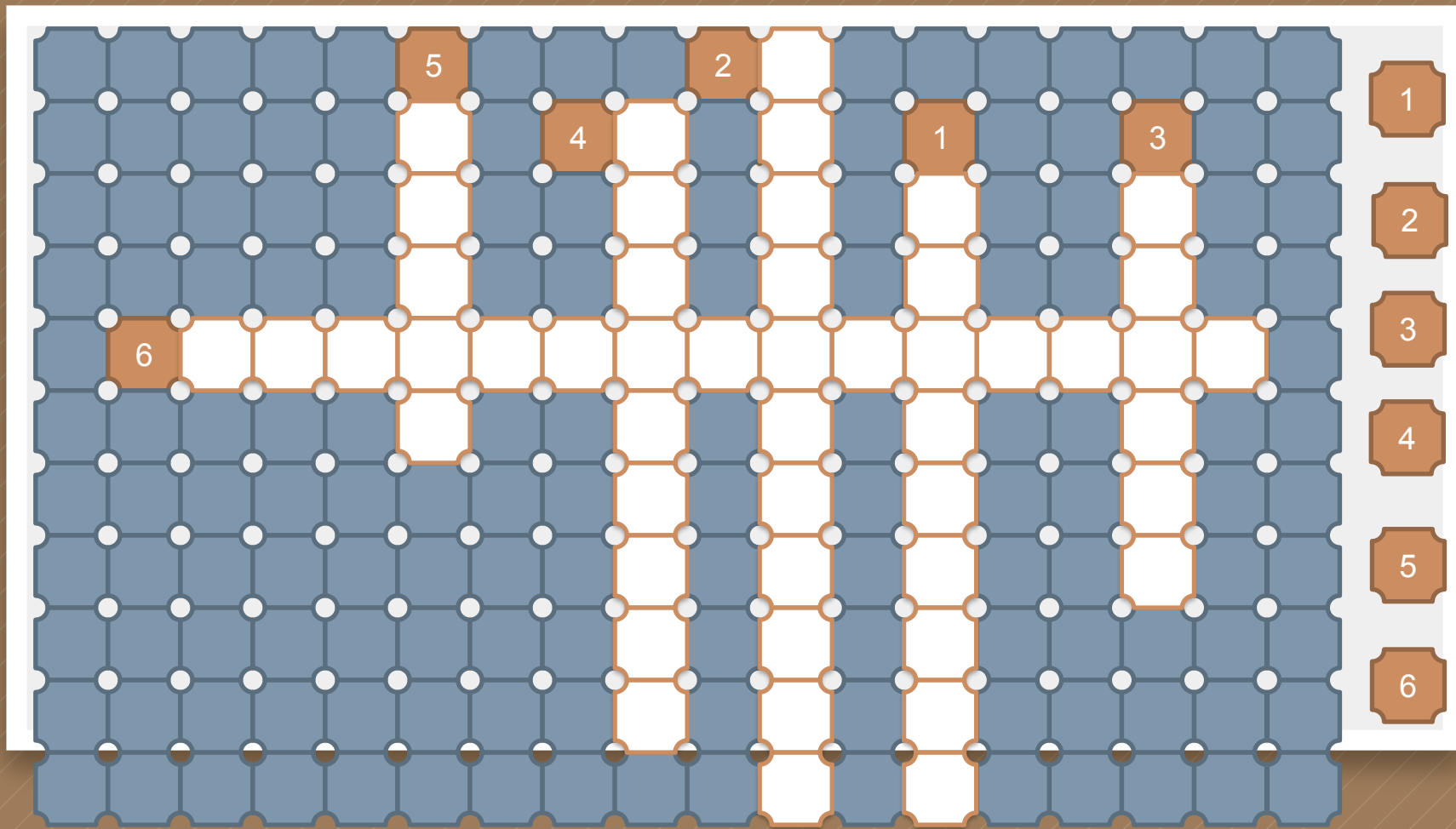
Шаг 5

Раздайте копии ответов. Убедитесь, что к участникам с четными вопросами попали нечетные ответы и наоборот

Шаг 6

После изучения первого раздела, снова вернитесь к кроссворду и предложите отгадать следующее понятие и так, пока кроссворд не будет разгадан

План лекции





1. Побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности



2. Нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности

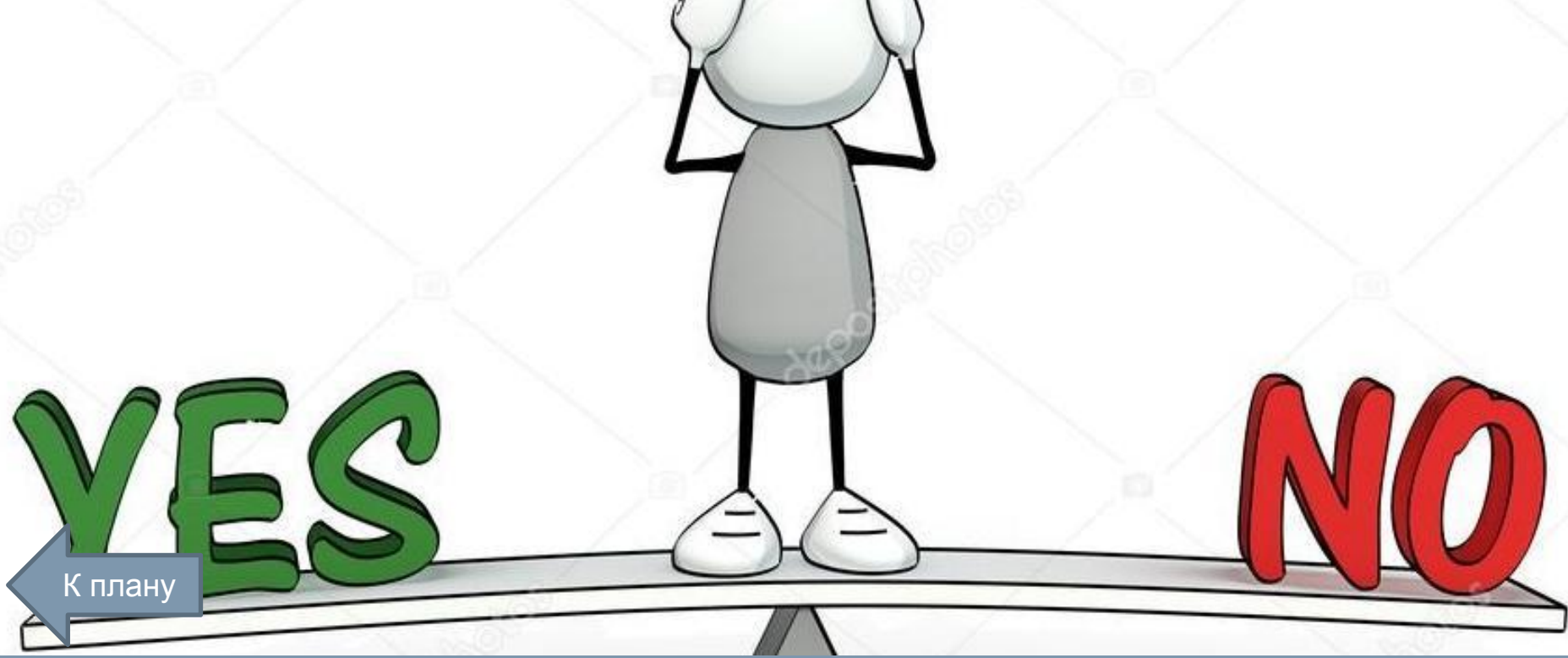


3. Это повод порадоваться тому, что теперь мы знаем, как поступить по-другому, как сделать то же самое лучше, как в следующий раз снова не споткнуться на том же месте (мн. ч.)

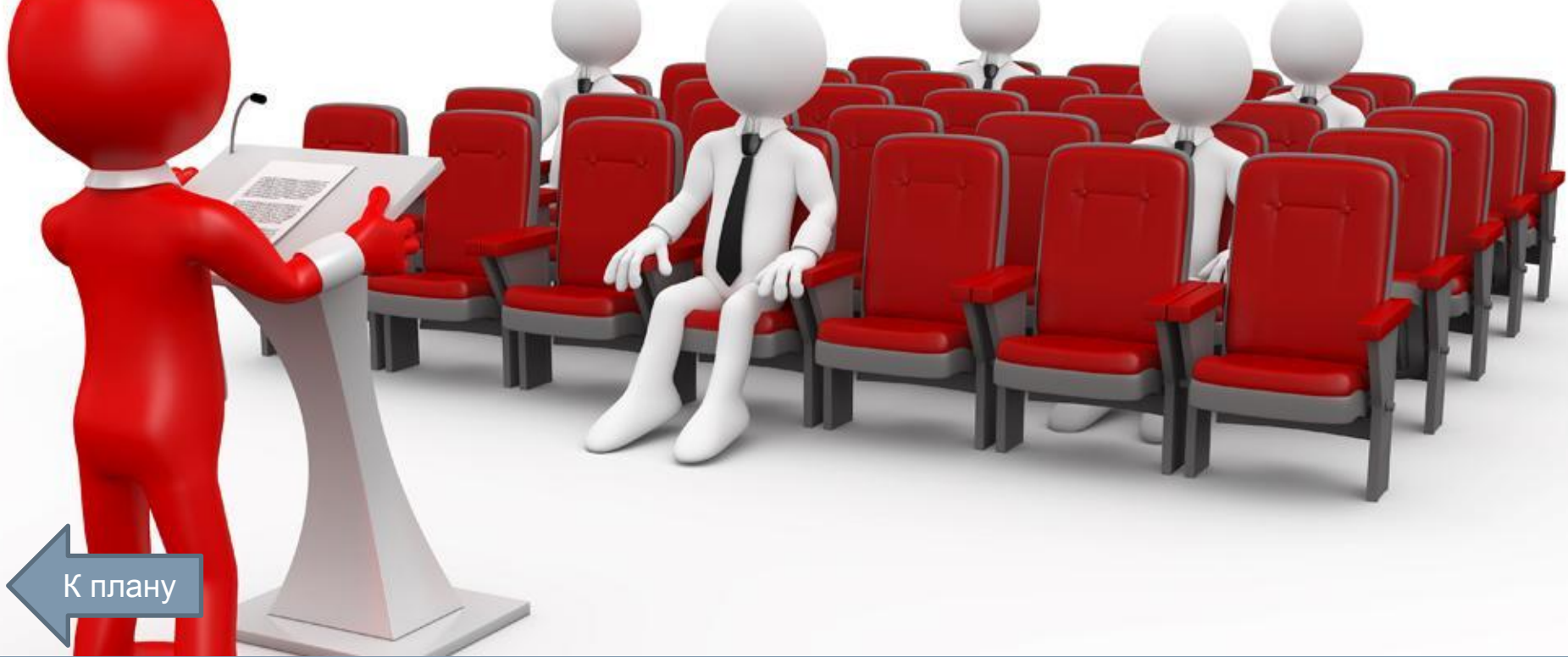


← К плану

4. Капкан для мыши



5. Разрешение неопределенности в деятельности человека в условиях множественности альтернатив



К плану

6. Умение продемонстрировать собеседнику качества, наиболее выгодные для вас в данный момент

Квиз (от англ. quiz)

- это слово означает соревнование, в ходе которого один или несколько участников отвечают на поставленные им вопросы. В русском языке аналогом этого слова является всем знакомая "викторина", хотя, в последнее время, нередко можно встретить и употребление упомянутого выше англицизма.

Цель

Прочитать лекцию не скучно, помочь ученикам запомнить ключевые даты и события

Участники

минимум – 2,
максимум – любое количество,
лучше всего – 10 – 30 человек

Время

зависит от объема и сложности информации, а так же от возраста участников. Для школьников оптимальными будут 20-30 минут, для студентов до 60 минут, для взрослых можно дольше

Пошаговая инструкция



Шаг 1.

Составляем лекцию, выделяя ключевые моменты (даты, события, исторические личности и т. п.), информацию о которых участникам нужно записать/запомнить

Шаг 4

В качестве подсказок могут выступать ребусы, картинки, шифры, коды и т. п.

Шаг 2

Формулируем вопросы викторины

Шаг 5

Составляем презентацию, в которой сначала предлагается отгадать вопрос викторины, потом идет краткая информационная справка о том, что отгадано

Шаг 3

Создаем подсказки. Если для участников эта новая информация, отгадать без подсказки они не смогут

Шаг 6

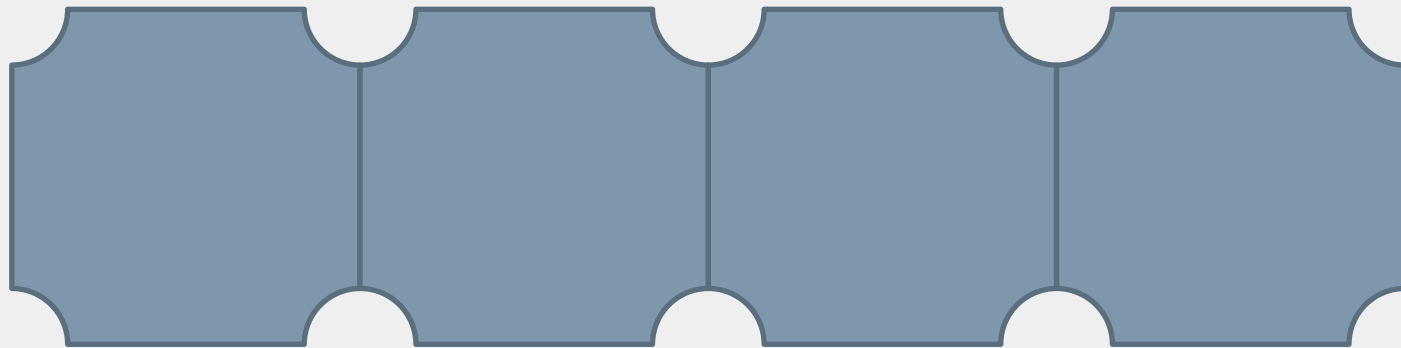
При необходимости, после отгадывания, предлагаем участникам записать добытую самостоятельно информацию

Тульское оружие на все времена

Quiz-игра

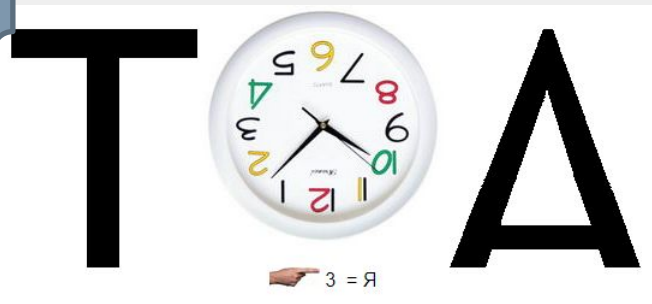


Вопрос 1. История оружейного производства
в Туле ведет отсчет с... укажите год



Вопрос 1. История оружейного производства
в Туле ведет отсчет с... укажите год

1



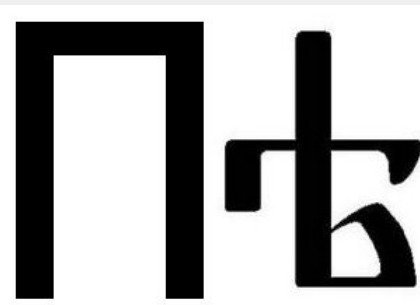
2



3



4



История оружейного производства
в Туле ведет отсчет с

1 5 9 5

года

Зачем?

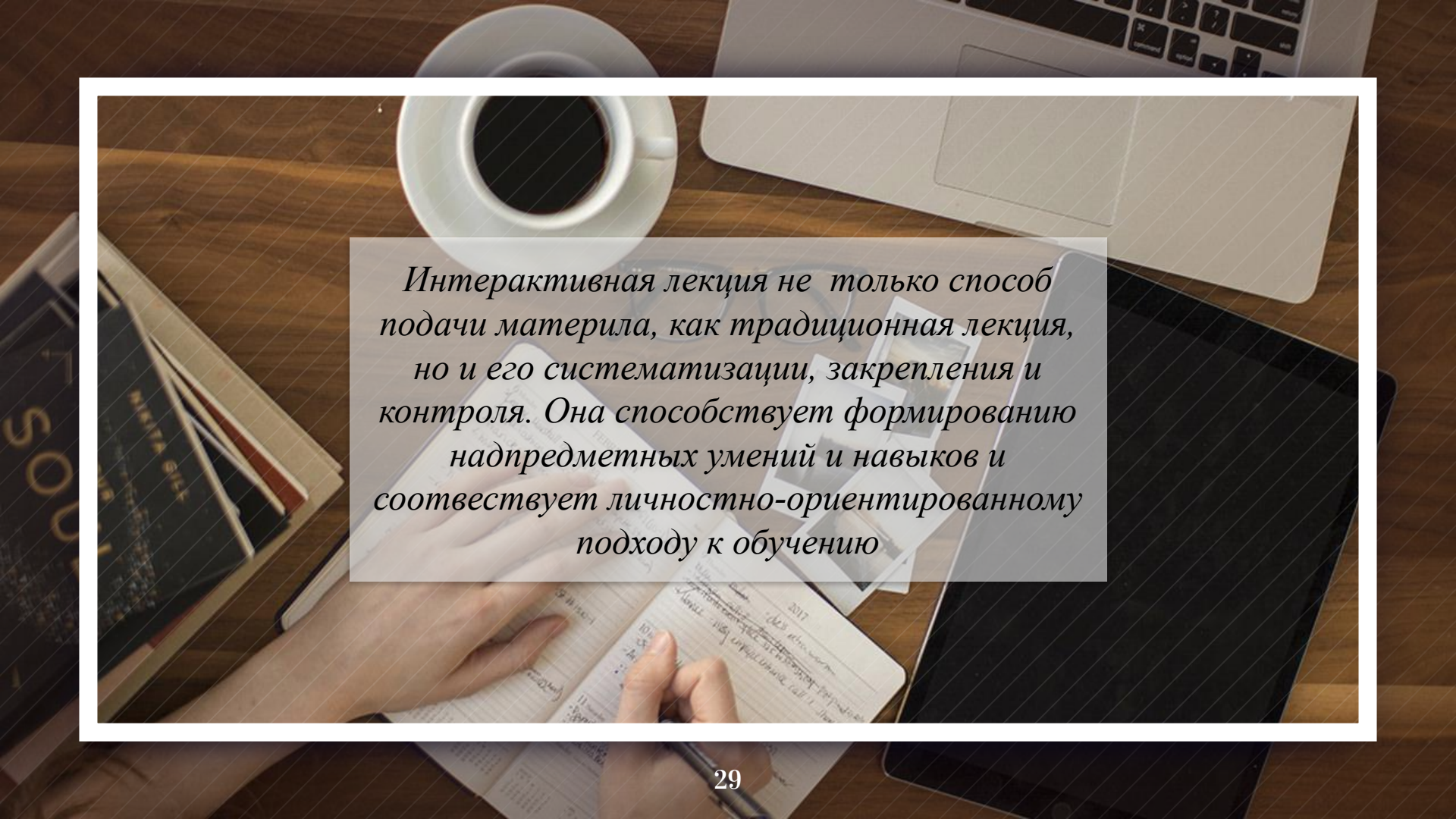


**Интерактивная лекция
позволяют быстро
конвертировать
пассивную
презентацию в
интерактивное
упражнение**



Формат интерактивной лекции подбирается в зависимости от типа информации

ТИП ИНФОРМАЦИИ	ПРИМЕРНЫЕ ФОРМАТЫ
Техническая или фактическая информация	Лучшее резюме, Бинго, Карточки с вопросами, Избранные вопросы и т.п.
Процедуры (пошаговая последовательность действий)	Аквариум, Многоуровневый коучинг и т.п.
Концептуальная информация (категории, определения, примеры)	Картирование, Мозговой штурм, Непонятно, Превосходные степени и т.п.
Принципы (правила и взаимосвязи между различными концептами)	Ментальные карты, Анализ опросников и т.п.
Межличностная область (понятия, процедуры и принципы, относящиеся к межличностным отношениям)	Аквариум, Ролевые игры, Интерактивные истории и т. п.
Аффективная область (ценности, убеждения)	Интерактивные истории, дебрифинг, Секретная рефлексия, Лекция с дебатами и т.п.



Интерактивная лекция не только способ подачи материала, как традиционная лекция, но и его систематизации, закрепления и контроля. Она способствует формированию надпредметных умений и навыков и соответствует лично-ориентированному подходу к обучению

А какие формы интерактивных лекций знаете вы?

**Поделитесь со мной своим мнением о данном виде изложения
теоретического материала**

Вы можете найти меня@perfec_tpro & tspatrik86@gmail.com