

Национальный исследовательский Томский
Политехнический Университет

Психологические школы

ЛЕКЦИЯ

Преподаватель :
Федорчук Любовь
Семеновна

Томск 2013

Содержание

- 1. Психология сознания.
- 2. Бихевиоризм.
- 3. Фрейдизм или психоанализ.
- 4. Гештальтпсихология.
- 5. Гуманистическая психология.
- 6. Когнитивная психология.
- 7. Советская психология.

Психологические школы

Психологические школы - это научные направления, отличающиеся:

- предметом исследования;
- изучаемыми проблемами;
- методами исследования;
- понятийным строем, терминологией;
- способами объяснения природы психического;
- тезаурусом.

Основные проявления психики рассматриваются через центральную категорию (например, сознания, поведения и др.).

Психологические школы

| Школа | Предмет исследования |
|----------------------------|-----------------------------|
| Психология сознания | Сознание |
| Бихевиоризм | Поведение |
| Фрейдизм | Бессознательное |
| Гештальтпсихология | Целостные структуры психики |
| Гуманистическая психология | Личность, индивидуальность |
| Когнитивная психология | Познавательные процессы |
| Советская психология | Психика |

Психология сознания



- Психология сознания – направление исследований, изучающее процессы и элементы сознания



- Вильгельм Вундт (1832 – 1920)
- Немецкий психолог, физиолог, философ и языковед, отец экспериментальной психологии, предшественник бихевиоризма

В. Вундт

- Основал в 1879 г. в Лейпцигском университете первую в мире лабораторию экспериментальной психологии.
- **Определил предмет психологии - непосредственный опыт** - доступные самонаблюдению явления или факты сознания, реакцией на которые является поведение человека.
- **Определил основные задачи психологии:**
 - 1) анализ процесса сознания методом интроспекции (самонаблюдения);
 - 2) выявление элементов сознания и установление закономерностей их соединения.
- **Элементы сознания - это ощущения, представления и чувствования.**
- Предпринял попытку выделения „простейших элементов“ сознания (ощущений и элементарных **ЧУВСТВ**) и установления основных **законов душевной жизни** (например, закона „творческого синтеза“).

В. Вундт

- Основным методом психологии сознания выступала интроспекция (метод самонаблюдения).
- Но исследование высших психических процессов должно осуществляться и при помощи других методов (анализ мифов, обрядов, религиозных представлений, языка).
- В качестве методологического эталона психологии сознания рассматривалась физиология, в силу чего психология Вундта получила название „физиологической“.
- За свою долгую научную карьеру Вундт опубликовал множество работ - от статей в научных журналах до фундаментальных трудов - „Психология народов“ (10 томов).
- По подсчетам исследователей, в совокупности научное наследие В.Вундта составляет 54 000 печатных страниц.

Ученики Вундта

- Обучение у Вундта проходили Э. Титченер, О. Кюльпе, Ф. Крюгер, Э. Мейман, Г. Мюнстерберг, В. М. Бехтерев, Н. Н. Ланге, Ст. Холл.

Структурализм

- Метод интроспекции получил дальнейшее развитие в парадигме структурной психологии **Э. Титченера** (1867-1927) – ученика и продолжателя идей Вундта в США.
- **Э.Титченер:**
 - ❑ разработал метод аналитической интроспекции;
 - ❑ предпринял попытку разложения сложных состояний сознания на простейшие элементы.
 - ❑ В «**Очерках психологии**» Титченер представил список из 44000 элементарных ощущений.
 - ❑ **Задачи структурной психологии:**
 - ❑ 1) «разложение душевного состояния на составные части»;
 - ❑ 2) установление того, каким образом соединены эти части;
 - ❑ 3) установление соответствия законов комбинации частей с физиологической организацией.

- К концу XIX в. было обнаружено, что метод интроспекции не раскрывает основных сторон психики, а психологические явления не исчерпывается феноменами сознания.
- Интроспекция может быть применима к небольшому числу объектов, соответствующих предмету психологии, но не может быть применима к объектам, у которых не сформирована, нарушена или отсутствует способность к самонаблюдению:

- ❑ к детям;
- ❑ к представителям некоторых культур;
- ❑ к лицам с психологическими и неврологическими поражениями;
- ❑ к лицам, находящиеся в специфических состояниях (сон, стресс, включенность в ответственную деятельность);
- ❑ к лицам, подлежащим судебно-медицинской экспертизе;
- ❑ к группам и коллективам;
- ❑ к животным.

Теория актов сознания

- Одновременно со структурализмом развивается теория актов сознания **Франца Brentano** (1842 - 1910) – австрийского философа.
- В «**Психологии с эмпирической точки зрения**» (1874 г.) Brentano:
 - ❑ обосновывает новый предмет психологии – активность сознания, внутренний опыт субъекта и производимые им действия;
 - ❑ описывает единицы психики, обнаруженные в элементарных психических актах.
 - ❑ Под влиянием Вундта и Brentano в рамках психологии сознания возникло оригинальное направление - вюрцбургская школа, представители которой сконцентрировались на **проблемах мышления**

Функционализм

- Структурализму Вундта и Титченера противостоял **функционализм В.Джеймса** (1842 - 1910).
- Джеймс использует метафору «потока сознания», которая фиксирует динамичность психических явлений: если остановить поток сознания, что имеет место в акте аналитической интроспекции, он теряет свои свойства, превращается в мертвый «срез» реальности психической жизни.
- **Цель психологии по Джеймсу - изучение приспособительной функции сознания.**
- Сознание - это жизненно важная функция человека, живущего в сложной среде.
- Джеймс вводит «личностное» измерение сознания, говоря о том, что сознательный опыт всегда переживается как «мой», как «принадлежащий мне».
- Джеймс внес огромный вклад в психологию личности, психологию эмоций, психологию внимания и психологию памяти.
- Его учебник **«Основы психологии»** (1890 г.) до сих пор служит настольной книгой психологов.

Значение психологии сознания

- 1. Психология сознания **заложила основы научной психологии как самостоятельной дисциплины.**
- 2. Сужая класс психических явлений до сознательного опыта, психология сознания **сформулировала многие законы функционирования психики**, не опровергнутые и поныне.
- 3. В спорах с психологией сознания возникли другие школы и направления современной психологии.

Бихевиоризм

Бихевиоризм (от англ. behavior — поведение) — направление в психологии:

- ❑ отрицающее сознание как предмет научного исследования;
- ❑ сводящее психику и личность к различным формам поведения.

, Бихевиоризм возник в США в 30-е гг. и окончательно оформился в самостоятельное направление в 50-е гг. 20 века.

В рамках направления обычно выделяют:

- ❑ классический (радикальный) бихевиоризм;
- ❑ необихевиоризм.

- ❑ Бихевиористы предложили отказаться от интроспекции и не проверяемых научными методами понятий классической психологии: сознания, ассоциации, чувства и др. протекающих внутри субъекта и обнаруживаемых лишь путем самонаблюдения,
- ❑ Считали целесообразным рассматривать лишь те проявления психики человека, которые могут быть надежно зарегистрированы и повторены в условиях лабораторного эксперимента.
- ❑ **Связывали внешние проявления психики с поведением, которое** происходит во внешнем мире и обнаруживается объективно путем внешнего наблюдения.

Поведение - совокупность ответных двигательных актов организма на раздражения, идущие из внешней среды.

Внешние раздражители, простые или сложные ситуации – это стимулы (S)

Ответные движения – это реакции (R).

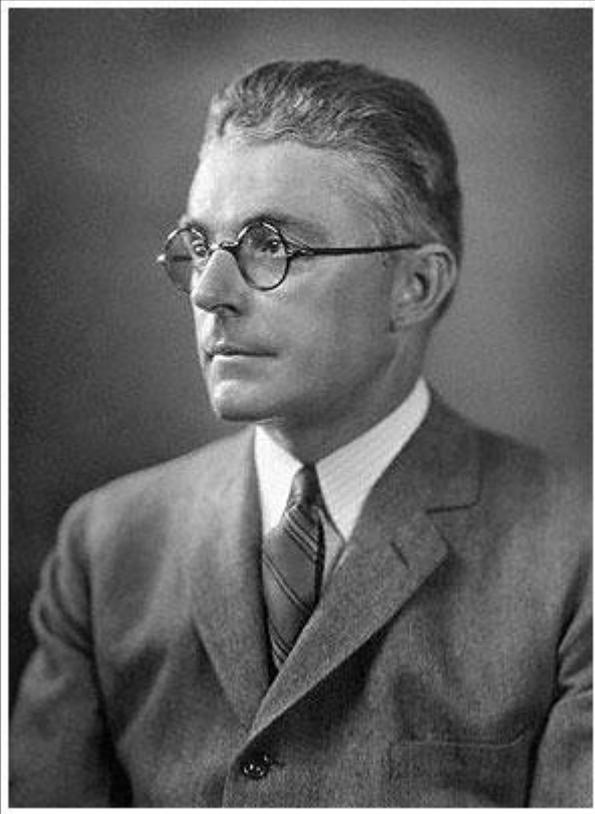
Посредством поведения происходит приспособление индивида к окружающему миру.

Формула поведения – «стимул – реакция» (S – R)

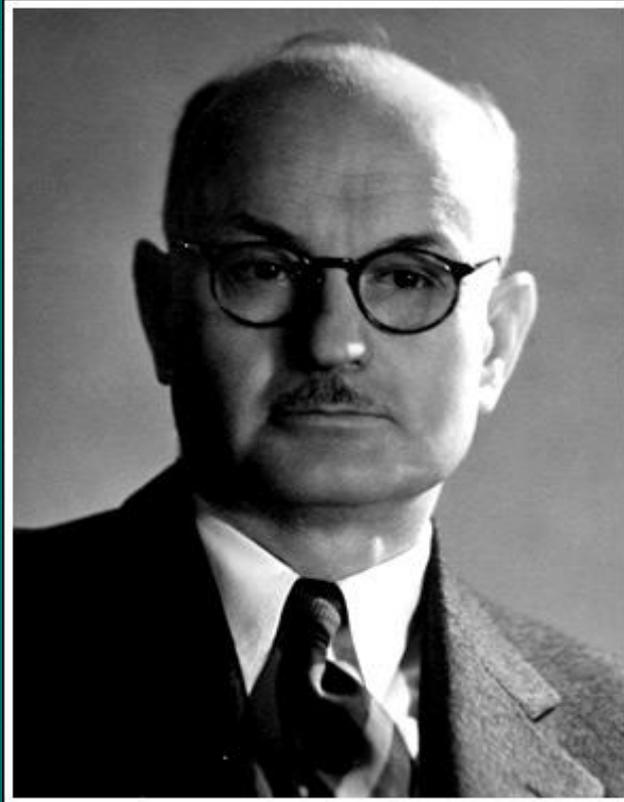
Элементы поведения

- ❑ Все внешние проявления физиологических процессов, связанные с состоянием, деятельностью и общением людей (**поза, мимика, интонации, дрожание, особенности дыхания, мышечное напряжение и др.**).
- ❑ Отдельные движения и жесты (**поклон, кивок, сжимание кулаков и др.**).
- ❑ Действия как более крупные акты поведения, имеющие определенный смысл (**просьбы, приказы и т.п.**).
- ❑ Поступки как акты поведения с определенным значимым результатом (**азартно играть в карты, проиграть все состояние и т.п.**).

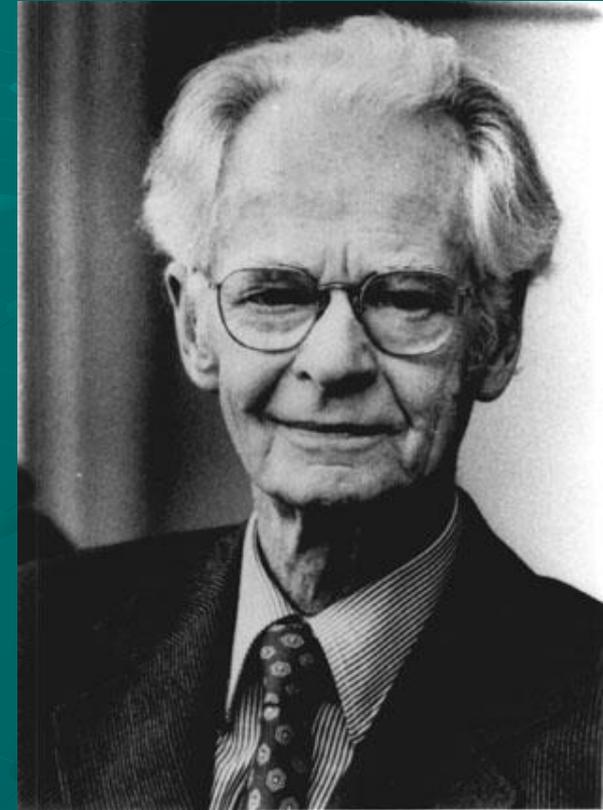
Представители бихевиоризма



Дж. Уотсон

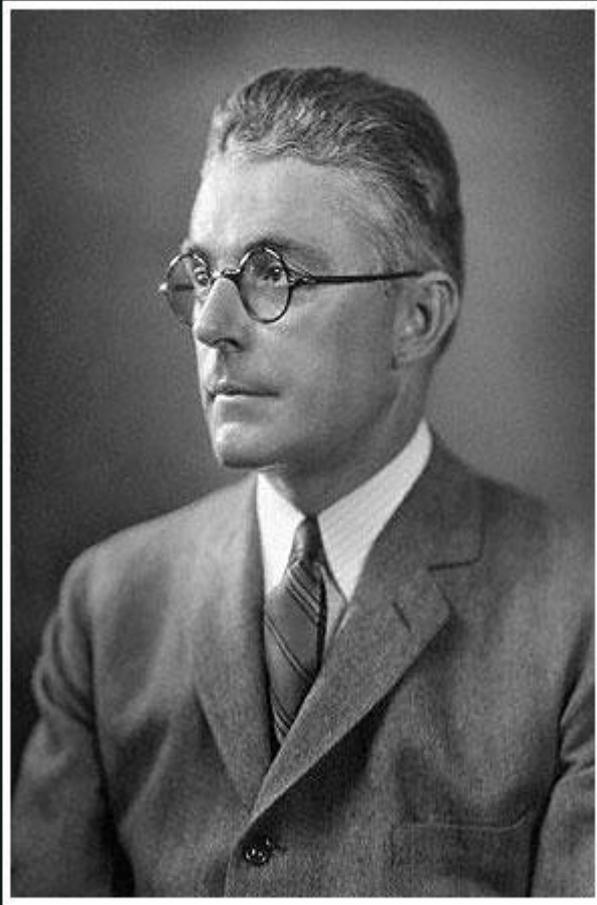


Э. Толмен



Б. Скиннер

Концепция школы

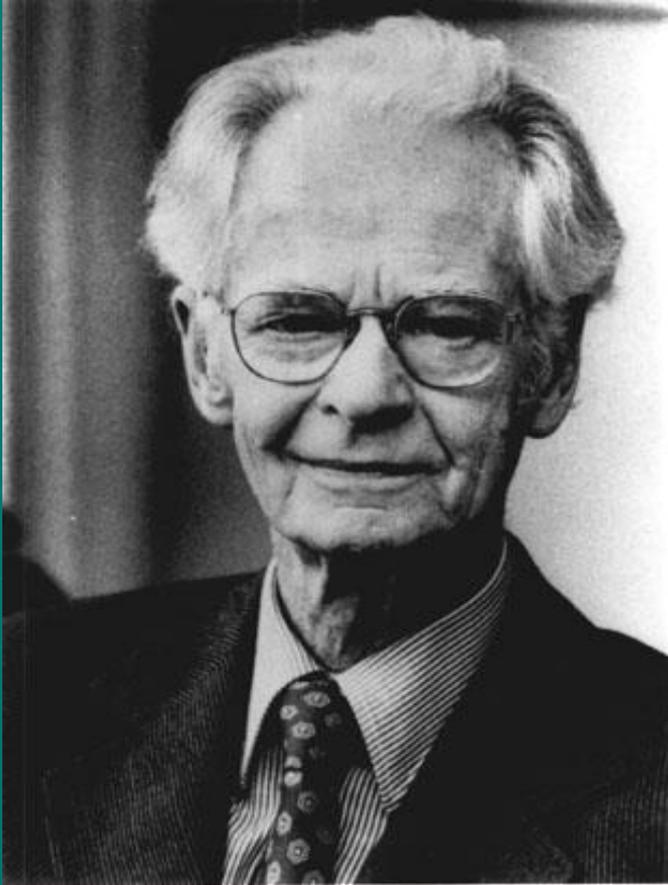


Дж. Уотсон (1873-1958) –
теоретик бихевиоризма

- ❑ «Подлинным предметом психологии является поведение человека от рождения до смерти».
- ❑ Все, что происходит внутри сознания, нельзя научно зарегистрировать и измерить.
- ❑ Объективно изучать и регистрировать можно только реакции, внешние действия человека и те стимулы—ситуации, которые эти реакции обуславливают.
- ❑ Задача психологии – установить однозначные отношения между стимулами и реакциями.
- ❑ Решение этой задачи позволит предсказывать, контролировать и управлять поведением человека

- ❑ 1.Исключение сознания как предмета исследования из психологии.
- ❑ 2.Сознание - это термин, позволяющий сохранить в замаскированной форме старое религиозное понятие «души».
- ❑ 3.Явления поведения могут быть наблюдаемы так же, как и объекты других естественных наук и изучаться с помощью общих методов естественных наук: наблюдения, эксперимента.
- ❑ 4.При объективном изучении человека бихевиорист не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием, чувством, ощущением, воображением, волей.
- ❑ 5.Термины старой психологии не указывают на подлинные феномены психики и должны быть исключены из описания деятельности человека.
- ❑ 6.Метод интроспекции не научен.
- ❑ 7.Человек – реактивное существо, действия и поступки которого есть реакция на внешние воздействия.

Концепция школы



Б. Скиннер

- Современный вариант поведенческой психологии – радикальный бихевиоризм Б. Скиннера, который предельно биологизировал человека;
- отверг все человеческие формы общественной жизни, внутренний мир, духовные ценности.
- Человек – это сложная, но доступная для изучения машина, которую можно научить работать более умело, двигаться в определенных направлениях, вести себя согласно обстоятельствам .

- ❑ Поведение, как система реакций, как приспособление к среде, адаптация связано с процессами **научения**.
- ❑ Адаптация к условиям меняющейся среды требует от организма постоянной выработки форм поведения, направленных на восстановление нарушенного равновесия или на достижение определенных целей.
- ❑ Эта непрерывная адаптация, эволюция живого усложнялась от рефлексов до мышления.
- ❑ Рефлекторные и инстинктивные типы поведения не претерпевают значительных изменений.
- ❑ Приобретенные поведенческие реакции могут существенно и стойко меняться.
- ❑ Изменения поведения возникают в результате приобретаемого опыта жизни — **научения**.

- В бихевиоризме выделено три категории научения:
 - ❑ реактивное;
 - ❑ оперантное;
 - ❑ когнитивное.
- ❑ В соответствии с интерпретацией самого процесса научения выделяют:
 - ❑ классическое Павловское обуславливание (Павлов И.П., Вольпе Д. и др.);
 - ❑ инструментальное, или оперантное обуславливание (Торндайк Е., Скиннер Б.);
 - ❑ познавательные концепции, или когнитивные теории научения (Толмен Е., Бандура А.).

- ❑ Б.В. Скиннер предположил, что поведение чаще определяется и формируется своими последствиями, т.е. результатами поведения.
- ❑ В зависимости от того, будут ли последствия поведенческой реакции приятными, безразличными (нейтральными) или неприятными, живой организм будет повторять этот поведенческий акт, не придавать ему значения или избегать повторения этого поведения.
- ❑ **Стимулом поведенческой** реакции является его **результат**, выступающий в роли "подкрепителя".
- ❑ Такой тип поведения Скиннер называл "**оперантным**": **поведение воздействует (operates) на среду**, генерирует последствия, которые и модифицируют само поведение.

- ❑ Формула Уотсона приобретает у Скиннера "обратный" вид: $R \leftarrow S$.
- ❑ Подкрепителем (S) может считаться любой стимул, увеличивающий вероятность определенной реакции. Позитивный стимул (S+) вызывает желаемое поведение.
- ❑ Негативный (иначе—аверсивный) стимул (S-) — исключает или уменьшает эту реакцию.
- ❑ Первичными подкрепителями являются простые физические вознаграждения.
- ❑ Вторичные подкрепители — нейтральные стимулы, которые ассоциируются с первичными (например, деньги).

- Американским психологом Эдуардом Торндайком (1874-1949) было описано **научение методом проб и ошибок**.
- Свои наблюдения Э.Л. Торндайк сделал в опытах с так называемыми проблемными клетками, куда помещалось голодное животное.
- Для получения пищи животному требовалось выйти из нее, нажав на педаль, связанную с дверью.
- Оказалось, что после случайно успешного действия животного вероятность повторения этого действия у него возрастает.
- Так им в 1898 году был сформулирован "закон эффекта", позволяющий построить "кривую научения", где каждая новая попытка исполнения более эффективна, чем предыдущая.
- Из этого закона следовало, что действия, которые не ведут к достижению цели, напротив, от пробы к пробе сокращаются и тормозятся

- Торндайком при моделировании поведения был выявлен и ряд других закономерностей научения:

- закон упражнения — реакция на ситуацию связывается пропорционально с частотой повторения связи и ее силой;
- закон готовности — упражнения меняют, усиливают готовность организма к проведению нервных импульсов;
- закон ассоциативного сдвига — если при одновременном действии раздражителей один из них вызывает реакцию, то и другие приобретают способность вызывать ту же самую реакцию.

- **Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена (1886-1959).**
- Последователь Уотсона, американский психолог Эдуард Чейс Толмен в 1948 году подверг сомнению схему $S \rightarrow R$, считая ее слишком упрощенной.
- Он приходит к выводу, что связи между стимулами и поведенческими реакциями не являются прямыми. Они опосредованы психическими процессами данного индивида (J), зависящими от его наследственности, физиологического состояния, прошлого опыта и природы стимула.
- Формула Уотсона у Толмена приобрела иной вид: $S \rightarrow J \rightarrow R$, где средним членом являются промежуточные переменные.
- Он выделил три главные группы таких "промежуточных переменных": потребностная система, система ценностных мотивов (предпочтений одних объектов другим) и переменные бихевиориального поля (ситуация, в которой совершается действие).

- В опытах Толмена устанавливалось, что при обучении крыс нахождению корма в лабиринте речь шла не о простом механическом усвоении ими кратчайшего пути по типу связи между стимулом и реакцией, а своего рода усвоении ими значения стимула.
- Обученное животное почему-то сразу справлялось и с "усложненными" заданиями (типа перекрытием пути преградой) без нового научения.
- Отсюда Толмен заключил, что поток сигналов из внешней среды преобразуется мозгом в своеобразные "когнитивные карты-схемы" (или образы ситуаций), которые помогают определять адекватные действия при изменениях ситуации.

Недостатки бихевиоризма

- 1. Сведение многообразных проявлений психики человека к сумме реакций, поведению.
- 2. Отрицание природы и внутренней активности человека.
- 3. Понимание образования человека как образование условных реакций.
- 4. Сведение богатого внутреннего мира человека к навыкам и научению.
- 5. Из здоровых крепких детей и взрослых людей можно сделать на выбор специалиста юриста, нищего, вора и т.д., независимо от их талантов, склонностей, способностей, расы, профессии.
- 6. Сведение природы человека до ступени животного.
- 7. Исключение из поведения человека сознания, личностных ценностей, идеалов, интересов.
- 8. Биологизация человека.

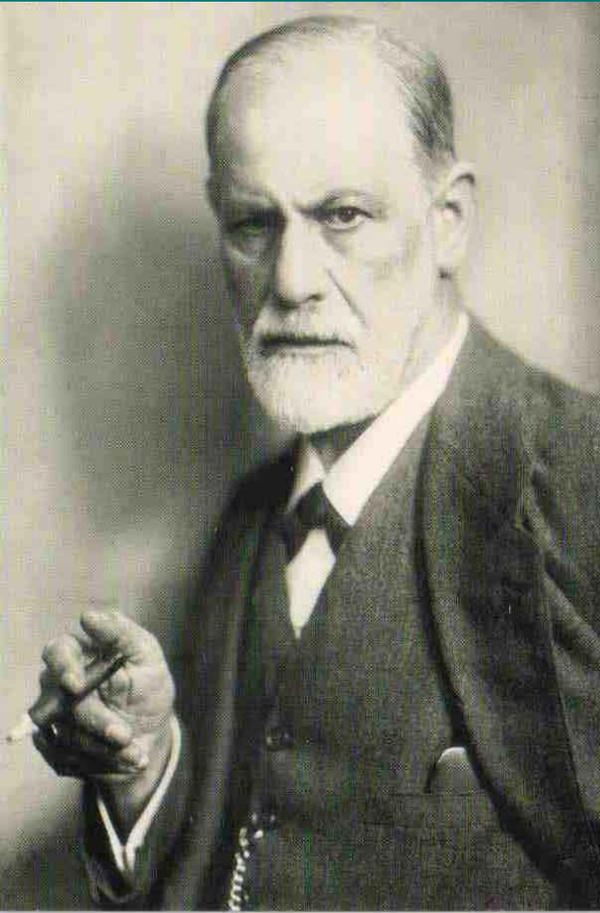
Психоанализ (фрейдизм)

Психоанализ – целостная система, включающая:

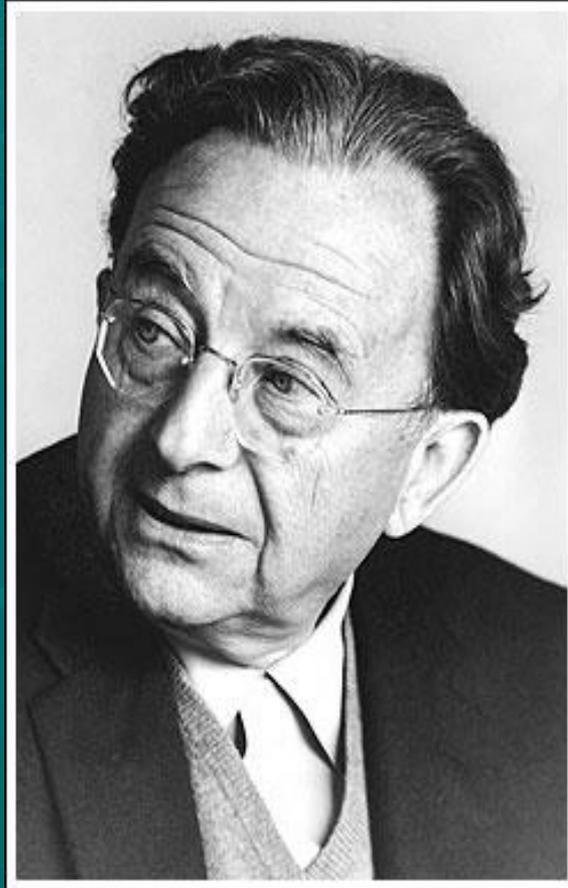
1. Теории общего психического развития.
2. Теории происхождения неврозов.
3. Психоаналитическую терапию.

- Психоанализ (нем. *Psychoanalyse*) — комплекс психологических теорий и методов, предназначенных для объяснения роли бессознательного в жизни человека, а также один из методов психотерапии, получивший широкое распространение в Европе (с начала XX века), США (с середины XX века) и Латинской Америке (со второй половины XX века).

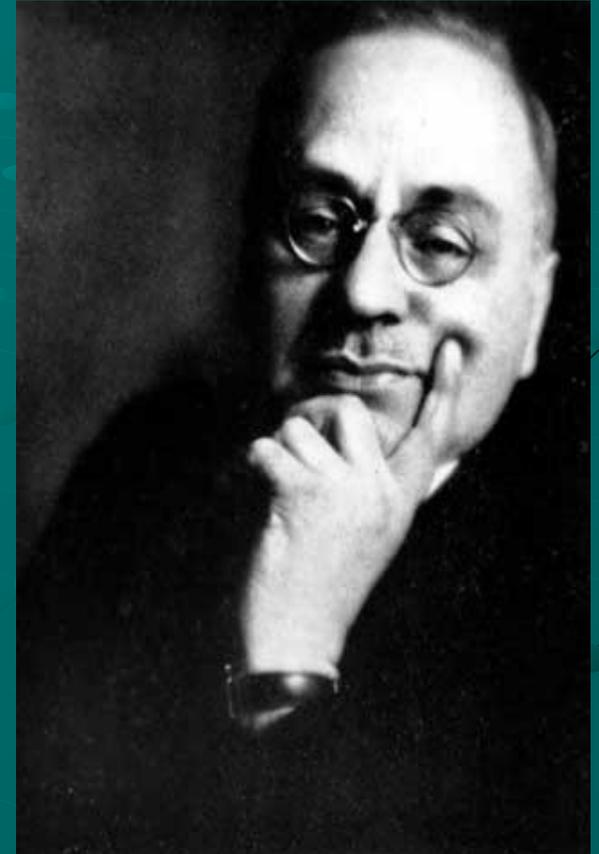
Представители фрейдизма



З. Фрейд

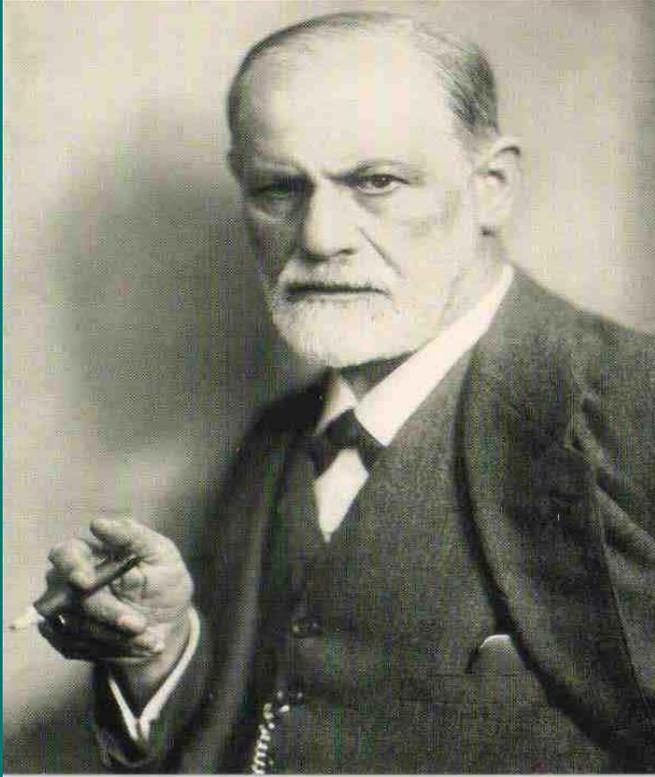


Э.Фромм



Г.С. Салливен

Фрейдизм



- З.Фрейд имел практику лечения больных с функциональными нарушениями психики, в основном, с невротиками.
- З.Фрейд шел к пониманию психологии человека от естествознания и медицины разработал концепцию лечения неврозов, которая стала основой психоаналитической теории и метода.

- Возникнув как концепция объяснения и лечения неврозов, фрейдизм возвел свои положения в ранг общего учения о человеке, обществе и культуре, приобретя большое влияние.
- **Ядро фрейдизма** - представление об извечной тайной войне между скрытыми в глубинах индивида бессознательными психическими силами (сексуальное влечение — либидо и влечение к смерти - тонатос) и необходимостью выжить во враждебной этому индивиду социальной среде.
- Запреты со стороны последней (создающие «цензуру» сознания), нанося душевную травму, подавляют энергию бессознательных влечений, которая прорывается на обходных путях в виде невротических симптомов, сновидений, ошибочных действий (оговорок, описок), забывания неприятного и т. п.

- **Бессознательное** — особые психические силы, лежащие за пределами сознания, но управляющие поведением человека.
- **Сознательное** — одна из двух частей психики, осознаваемая индивидом — определяет выбор поведения в общественной среде, однако не всецело, так как сам выбор поведения может инициироваться бессознательным.
- Сознание и бессознательное находятся в антагонистических отношениях, в бесконечной борьбе бессознательное всегда побеждает.
- Психика автоматически регулируется принципом удовольствия, который модифицируется в принцип реальности, и при нарушении баланса осуществляется сброс через бессознательную сферу.

- ❑ Система душевной жизни представлена у раннего Фрейда тремя инстанциями:
 - ❑ бессознательным;
 - ❑ предсознательным;
 - ❑ сознанием.
- ❑ Взаимоотношения между инстанциями регулировались цензурой.
- ❑ С начала 20-х гг. Фрейдом выделяются иные инстанции:
 - ❑ Я (Эго);
 - ❑ Оно (Ид);
 - ❑ Сверх-Я (Супер-эго).

- Энергическим источником, является **Оно (Ид)**.
- **Ид** — средоточие слепых инстинктов, либо сексуальных, либо агрессивных, **стремящихся к немедленному удовлетворению независимо от отношений субъекта к внешней реальности**.
- **Эго** служит приспособлению к реальности, воспринимает информацию об окружающем мире и состоянии организма, сохраняет ее в памяти и **регулирует ответные действия индивида в интересах его самосохранения**.
- **Супер-эго** выступает в роли цензора, включает моральные стандарты, запреты и поощрения, усвоенные личностью большей частью бессознательно в процессе воспитания, прежде всего, от родителей.

- **Супер-эго** возникая благодаря механизму идентификации ребенка со взрослым (отцом), **проявляется в виде совести** и может вызвать чувства **страха и вины**.
- Поскольку требования к Эго со стороны Ид, Супер-эго и внешней реальности (к которой **индивид** вынужден приспособливаться) несовместимы, поэтому он **неизбежно пребывает в ситуации конфликта**.
- Создается невыносимое **напряжение**, от которого индивид спасается с помощью **«защитных механизмов»** — отрицания, подавления, рационализации, формирования реакции, проекции, интеллектуализации, замещения, вытеснения, рационализации, сублимации, регрессии, и др.

- Номенклатура защитных механизмов разнообразна и персонально специфична.
- Нет единства и в терминологии.
- Но существование защитных механизмов считается экспериментально подтвержденным, наличие не отрицается. Кроме того, они широко используются в теории и практике психологии, психотерапии, психиатрии.
- В обычной жизни любого человека (малыша или взрослого) возникают те или иные эмоционально напряженные и негативные ситуации, переживание которых приводит к различного рода личностным нарушениям, неприятностям, отрицательным аффектам, деструкции.
- Когда желания, интересы, потребности человека не могут быть удовлетворены, несмотря на значительные усилия, возникают состояния эмоционального напряжения – стрессы и фрустрации

- Все защитные механизмы обладают двумя общими характеристиками:
- они действуют на неосознаваемом уровне и поэтому являются средствами самообмана;
- они искажают, отрицают, трансформируют или фальсифицируют восприятие реальности, чтобы сделать тревогу менее угрожающей для индивидуума.
- Различного рода приспособительные процессы не всегда приводят к желаемой цели. Напряжение продолжает расти и человек перестает замечать альтернативные пути.
- Рост напряжения часто сопровождается эмоциональным возбуждением, препятствующим рациональным процессам выбора: человек волнуется, впадает в панику, теряет контроль над собой и появляются разнообразные деструктивные последствия.

- ❑ агрессия (или нападение на "фрустратора");
- ❑ аутизм (самозамыкание, "уход от фрустратора");
- ❑ репрессия (подавление желаний, "отказ от фрустратора");
- ❑ рационализация (объяснение поведения ложными мотивами, "оправдание фрустратора");
- ❑ сублимация (переключение поведения с неудачной деятельности на новую, "замещение фрустратора")
- ❑ забывание ;
- ❑ самопрощение ("Да! А что?");
- ❑ проекция собственной вины на всех других ("Сами виноваты!") и др.



- Более полно концепция механизмов психологических защит представлена А. Фрейд, в работе "Психология Я и защитные механизмы", русскоязычный вариант которой издан в 1993 году.
- Рассматривая психологические защиты как один из механизмов адаптации и интеграции личности, она полагала, что они есть бессознательные, приобретенные в процессе развития личности способы достижения Я- компромисса между противодействующими силами Оно или Сверх-Я и внешней действительностью.
- Механизмы психологической защиты направлены на уменьшение тревоги, вызванной интрапсихическим конфликтом.
- **Защитные механизмы основывается на двух типах реакций:**
 - ❑ **блокирование** выражения импульсов в сознательном поведении;
 - ❑ **искажение** их до такой степени, чтобы изначальная их интенсивность заметно снизилась или отклонилась в сторону.

- Начиная с З. Фрейда и в последующих работах специалистов, изучающих механизмы психологической защиты, неоднократно отмечается, что привычная для личности в обычных условиях защита, в экстремальных, критических, напряженных жизненных условиях обладает способностью закрепляться, приобретая форму фиксированных психологических защит.
- Это может "загнать в глубь" внутриличностный конфликт, превратив его в бессознательный источник недовольства собой и окружающими, а так же способствовать возникновению особых механизмов названных З. Фрейдом сопротивлением .
- "Защита" и "сопротивление" – особые механизмы психики, позволяющие ему освободиться от неприятных чувств и воспоминаний, держать их вне своего сознания, что обеспечивает бессознательную компенсацию тревоги и стресса.
- **Психологическая защита – один из механизмов, препятствующих изменению личности.**

- Таким образом, психологическая защита – это естественное противостояние человека окружающей среде. Она бессознательно предохраняет его от эмоционально-негативной перегрузки. Все кажущиеся разнообразными техники можно свести к единой функции: **"Что бы ни делать, как бы ни делать, лишь бы достичь комфортного состояния, безопасности"**.
- Защита не есть "встроенная" от рождения личностная структура. В процессе социализации защитные механизмы возникают, изменяются, перестраиваются под влиянием социальных воздействий.
- Например, защита может перейти в альтруизм или накопление ценностей и др. В конечном итоге психологические защиты становятся способом существования нереализуемых влечений, желаний, потребностей.

- Люди редко используют какой-либо единственный механизм защиты – обычно они применяют различные защитные механизмы для разрешения конфликта или ослабления тревоги.
- Функции психологических защит, с одной стороны, можно рассматривать как позитивные, поскольку они предохраняют личность от негативных переживаний, восприятия психотравмирующей информации, устраняют тревогу и помогают сохранить в ситуации конфликта самоуважение.
- С другой стороны, они могут оцениваться и как негативные. Действие защит обычно непродолжительно и длится до тех пор, пока нужна "передышка" для новой активности.

- Однако, если состояние эмоционального благополучия фиксируется на длительный период и по сути заменяет активность, то психологический комфорт достигается ценой искажения восприятия реальности, или самообманом.
- Психологическая защита, искажая реальность с целью сиюминутного обеспечения эмоционального благополучия, действует без учета долговременной перспективы.
- Ее цель достигается через дезинтеграцию поведения, нередко связанную с возникновением деформаций и отклонений в развитии личности.

- **Задача психотерапии - выявить травмирующие переживания и освободить от них личности путем катарсиса, осознания вытесненных влечений, понимания причин невротических симптомов.**
- **Для этого используется анализ сновидений, метод «свободных ассоциаций» и др.**
- **В процессе психотерапии врач наталкивается на сопротивление пациента, которое сменяется эмоционально позитивной установкой пациента по отношению к врачу.**
- **Благодаря этому возрастает «сила Я» пациента, который осознает источник своих конфликтов и изживает их в «обезвреженной» форме.**

- Фрейдизм ввел в психологию ряд важных проблем:
 - бессознательной мотивации;
 - соотношения нормальных и патологических явлений психики;
 - защитных механизмов психики;
 - роли сексуального фактора;
 - влияния детских травм на психику и поведение взрослого; сложного строения личности;
 - противоречий и конфликтов в психической организации субъекта.
 - Фрейд отстаивал положения:
 - о подчиненности внутреннего мира и поведения человека асоциальным влечениям;
 - всесилию либидо;
 - антагонизме сознания и бессознательного.

Направления психологии: предмет, научная парадигма, метод

| Направление | Предмет | Парадигма | Метод | Практика |
|------------------------------------|--|--|-------------------------------|---|
| Психология сознания | Сознание | Гуманитарная | Субъективные: интроспекция | |
| Психоанализ (глубинная психология) | Бессознательное | Сочетание естеств. и гуманитар. подходов | Психоанализ | Психоаналитическая психотерапия |
| Гештальтпсихология | Целостные структуры сознания и психики | Естественно-научная | Феноменологический | Гештальттерапия |
| Бихевиоризм | Поведение | Естественно-научная | Наблюдение, эксперимент | Технологии обучения, поведенческая психотерапия |

Продолжение таблицы

| | | | | |
|------------------------------|---|---------------------|--|--|
| Когнитивная психология | Познавательные структуры и процессы психики | Естественно-научная | Эксперимент, моделирование | Когнитивная психотерапия |
| Гуманистическая психология | Личность, индивидуальность | Гуманитарная | Феноменологический; методы практической психологии | Гуманистическая психотерапия |
| Трансперсональная психология | Пределные возможности человеческой природы | Гуманитарная | Психобиографический | Трансперсональная психотерапия |
| Отечественная психология | Психика | Естественно-научная | Наблюдение, эксперимент (в т.ч. формирующий) | Психол. сопроводж. образ-я, социальной практики, др. |

Основные идеи

| Направление психологии | Представители, последователи | Основные идеи |
|------------------------|---|--|
| Психоанализ | З. Фрейд, А.Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Г. Салливен, Э.Фромм, Э Эриксон | Поведение человека определяется бессознательными влечениям и желаниями: стремлением к любви, смерти, разрушению. |
| Психология сознания | В.Вундт, В.М. Бехтерев, Г.И. Челпанов, Э Титченер, В.Джемс, И.М.Сеченов | Непосредственный опыт человека представлен в его сознании (ощущения, представления, чувства). |

Основные идеи

| | | |
|---------------------------|---|---|
| <p>Бихевиоризм</p> | <p>Д.Уотсон, Б.Скиннер, Э. Толмен, К.Халл,</p> | <p>Внешнее воздействие или стимул порождает определенное поведение организма или реакцию.</p> |
| <p>Гештальтпсихология</p> | <p>М.Вертгеймер, К Коффка, В Келер,К. Левин</p> | <p>Первичными данными в психологии являются целостные структуры гештальты (фигура, фон, инсайт).</p> |

Основные идеи

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>Гуманистическая психология</p> | <p>Г.Олпорт, Г.Мюррей, Г.Мерфи, К. Роджерс, А.Масдлу,Р Мей.</p> | <p>Человек наделен потенциями к непрерывному развитию и реализации творческих возможностей, способен регулировать свою жизнь и поведение</p> |
| <p>Когнитивная психология</p> | <p>У.Найссер, Ж Пиаже, Л.Фестингер, Дж. Брунер, А.Пайвио</p> | <p>Решающую роль в развитии человека играют знания</p> |

Основные идеи

| | | |
|--|--|--|
| <p>Трансперсональная психология (психоанализ, восточные философские представления об энергитической природе мира).</p> | <p>С.Гроф и др.</p> | <p>Измененные состояния сознания могут привести к духовному перерождению, обретению целостности</p> |
| <p>Отечественная психология</p> | <p>А.Леонтьев, С. Рубенштейн, Л. Выготский, .Гальперин</p> | <p>Доказывали общественно-историческую и социальную сущность человека и обосновывали деятельностный способ его существования</p> |

Гештальтпсихология

Гештальтпсихология - учение о целостности психологической структуры человека.

Его основное положение: исходными, первичными данными психологии являются целостные структуры - **«гештальты»**.

Гештальт – специфическая организация частей, целое, которое нельзя изменить без его разрушения; свойства целого определяются самим целым, они вторичны.

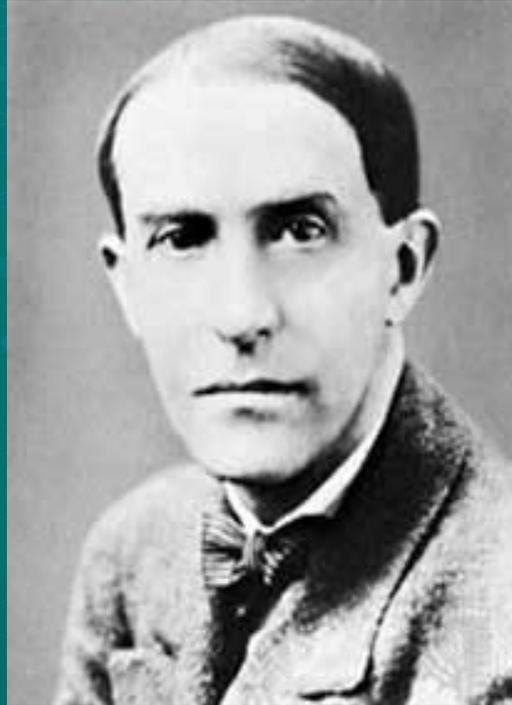
Гештальтпсихология выступила с новым пониманием предмета и метода психологии. **Предметом** и главной проблемой психологии должно выступать **изучение целостности психологических структур**.

Методом стало **феноменологическое описание**, направленное на непосредственное и естественное наблюдение содержания своего **восприятия, своего переживания**, на выявление в сознании образных структур или целостностей.

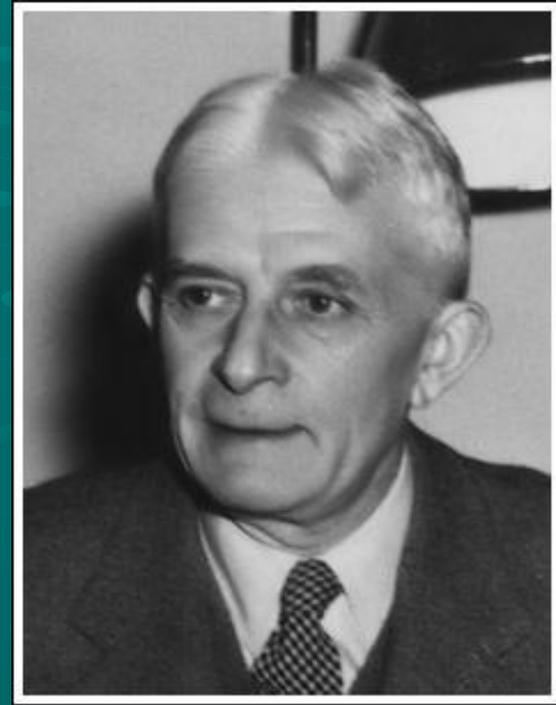
Представители гештальтпсихологии



М. Вертгеймер



К. Коффка



В. Келер

Законы гештальта

Гештальпсихологи проводили экспериментальные исследования преимущественно на процессах восприятия и мышления.

В исследовании восприятия был выявлен ряд законов гештальта:

- «фигуры и фона»;
- «транспозиции» (реакция не на отдельные раздражители, а на их соотношение);
- принцип «хорошей формы»;
- принцип «инсайта» - мгновенного схватывания, усмотрения целостной структуры ситуации.

- Все свойства восприятия вступают в отношения между собой и являют новое свойство – гештальт.
- Целостность восприятия и его упорядоченность достигаются благодаря следующим принципам:
- **Близость.** Стимулы, расположенные рядом, имеют тенденцию восприниматься вместе.
- **Схожесть.** Стимулы, схожие по размеру, очертаниям, цвету или форме, имеют тенденцию восприниматься вместе.
- **Целостность.** Восприятие имеет тенденцию к упрощению и целостности.
- **Замкнутость.** Отражает тенденцию завершать фигуру так, что она приобретает полную форму.
- **Смежность.** Близость стимулов во времени и пространстве. Смежность может предопределять восприятие, когда одно событие вызывает другое.
- **Общая зона.** Принципы гештальта формируют наше повседневное восприятие наравне с научением и прошлым опытом. Предвосхищающие мысли и ожидания также активно руководят нашей интерпретацией ощущений.

Значение гештальтпсихологии

Психические и физические явления в гештальтпсихологии рассматривались по принципу параллельности, вне причинной связи. Гештальтизм претендовал на общую теорию психологии, но на самом деле его достижения касались исследования одной из сторон психического, на которую указывала категория образа.

При объяснении явлений, которые не могли быть представлены в категории образа, возникали огромные трудности.

Гештальтисты поставили под сомнение принцип ассоциации в психологии, но их ошибка была в том, что они разорвали анализ и синтез, т.е. оторвали простое от сложного. Некоторые гештальтпсихологи даже отрицали вообще ощущение как явление.

Но гештальтпсихология привлекла внимание к вопросам восприятия, памяти и продуктивному, творческому мышлению, изучение которого и является основной задачей психологии.

Гуманистическая психология

Гуманистическая психология — направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, представляющую собой не нечто заранее данное, а "открытую возможность" самоактуализации, присущую только человеку

Предметами анализа гуманистической психологии выступают высшие ценности личности:

- самоактуализация;
- творчество;
- любовь;
- свобода;
- ответственность;
- автономия;
- психическое здоровье;
- межличностное общение.

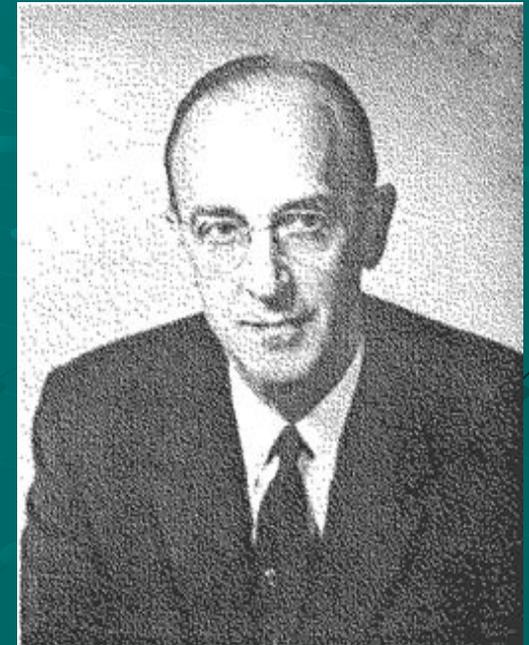
Представители гуманистической психологии



А. Маслоу



Ш. Бюлер



К. Роджерс

Концепция школы

Одно из базовых убеждений гуманистически ориентированных специалистов заключается в том, что каждый человек содержит в себе потенциал выздоровления.

При наличии определенных условий, человек может самостоятельно и в полной мере реализовать этот свой потенциал. Поэтому работа гуманистического психолога направлена, прежде всего, на создание благоприятных условий для реинтеграции личности в процессе терапевтических встреч. Гуманистическая психология выступает против построения психологии по образцу естественных наук и доказывает, что человек, даже будучи объектом исследования, должен изучаться как активный субъект, оценивающий экспериментальную ситуацию и выбирающий способ поведения.

- На основе гуманистической психологии строятся некоторые направления психотерапии и гуманистическая педагогика. Лечебными факторами в работе гуманистического психолога и психотерапевта являются, прежде всего, безусловное принятие клиента, поддержка, эмпатия, внимание к внутренним переживаниям, стимулирование осуществления выбора и принятия решений, подлинность. Однако, при кажущейся простоте, гуманистическая психотерапия основана на серьезной феноменологической философской базе и использует чрезвычайно широкий набор терапевтических технологий и методов.

- В 1963 г. первый президент Ассоциации гуманистической психологии, Джеймс Бьюдженталь, выдвинул пять основополагающих положений гуманистической психологии:
 - 1. Человек как целостное существо превосходит сумму своих составляющих (человек не может быть объяснен в результате научного изучения его частичных функций).
 - 2. Человеческое бытие разворачивается в контексте человеческих отношений (человек не может быть объяснен своими частичными функциями, в которых не принимается в расчет межличностный опыт).
 - 3. Человек сознает себя (и не может быть понят психологией, не учитывающей его непрерывное, многоуровневое самосознание).
 - 4. Человек имеет выбор (человек не является пассивным наблюдателем процесса своего существования: он творит свой собственный опыт).
 - 5. Человек интенционален (человек обращен в будущее, в его жизни есть цель, ценности и смысл).

- Гуманистическая психология выступает против построения психологии по образцу естественных наук и доказывает, что человек, даже будучи объектом исследования, должен изучаться как активный субъект, оценивающий экспериментальную ситуацию и выбирающий способ поведения.

Теория Маслоу

Иерархия потребностей человека:

- Физиологические потребности – пища, вода, сон и т.п.;
- Потребность в безопасности – стабильность, порядок;
- Потребность в любви и принадлежности – семья, дружба;
- Потребность в уважении – самоуважение, признание;
- Потребность в самоактуализации – развитие способностей.

Самоактуализация связана с умением понять себя, свою внутреннюю природу и научиться "сонастраиваться" в соответствии с этой природой, строить свое поведение исходя из нее. Это не одномоментный акт, а процесс, не имеющий конца, это способ "проживания, работы и отношения с миром, а не единичное достижение". Маслоу выделял в этом процессе наиболее значимые моменты, которые изменяют отношение человека к самому себе и к миру и стимулируют личностный рост. Это может быть мгновенное переживание – "пик-переживание" или длительное – "плато-переживание".

Когнитивная психология

- Когнитивная психология — направление в психологии, возникшее в начале 60–х гг. Характеризуется рассмотрением психики как системы когнитивных операций. Современная когнитивная психология работает в следующих исследовательских областях: восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение, речь, психология развития, мышление и решение задач, человеческий интеллект и искусственный интеллект. Основным методом выступает анализ микроструктуры того или иного психологического процесса.



Дж. Келли

Значение когнитивной психологии

Когнитивная психология изучает то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти, преобразуется в знания, которые затем влияют на наше внимание и поведение. Эти исследования привели к пониманию когнитивной психологии как направления, задачей которого является доказательство решающей роли знания в поведении субъекта. Теперь уже можно поставить вопрос об организации знания в памяти субъекта, в том числе о соотношении вербальных (словесных) и образных компонентов в процессах запоминания и мышления (Г. Бауэр, А. Пайвио, Р. Шепард).

Когнитивная психология оказывает влияние на все разделы психологии, причем основное внимание уделяется обучению. Она показывает, что эффективное обучение возможно лишь в том случае, когда новый материал, связанный с уже имеющимися знаниями и умениями.

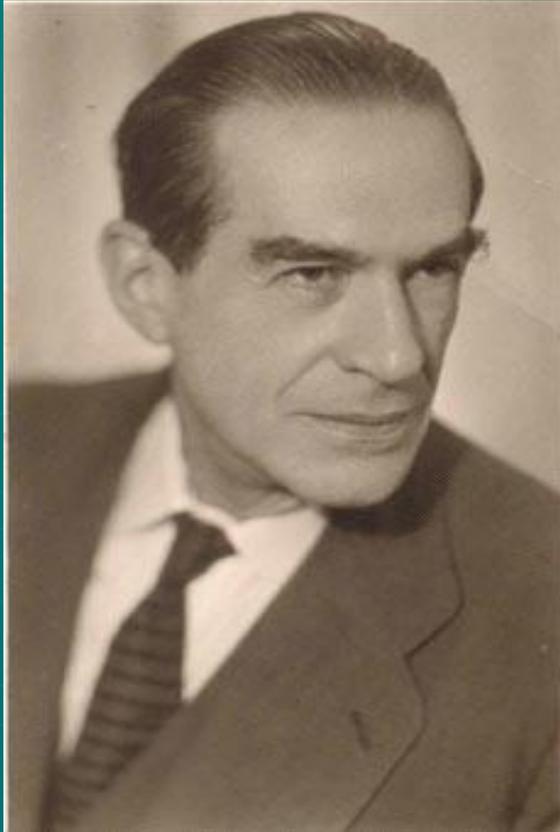
Концепция школы

Когнитивная психология рассматривает восприятие, внимание, память, знание, язык, искусственный интеллект. Это все может быть описано как сбор информации, хранение и организация информации, и, наконец, использование информации.

Для того, чтобы познать механизмы сбора информации нужно понять систему интерпретации сенсорных сигналов, научиться распознавать паттерны. Распознавание паттернов — это сопоставление стимулов с тем, что находится в долговременном хранилище (памяти). Например, человек не знает многие марки машин, но, увидев машину, у него в мозгу бессознательно идентифицируется, что это машина. Пусть ему и неизвестна марка, но он с уверенностью скажет, что это машина.

Существует несколько моделей достижения и отбора информации в когнитивной системе. Когда же информация достигла когнитивной системы, она начинает преобразовываться в другие формы. Здесь уже подключается память, обработка и хранение информации, процессы запоминания и забывания, а также преобразование информации в знание, организация и репрезентация знаний, управление знаниями, результативность.

Советская психология



А. Н. Леонтьев



Л.С. Выготский



С. Л. Рубенштейн

Концепция школы

«Субъект в своих деяниях не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Тем, что он делает, можно определить то, что он есть; направлением его деятельности можно определять и формировать его самого», - С.Л. Рубинштейн.

Принцип единства сознания и деятельности фиксирует тот факт, что сознание не управляет деятельностью извне, а составляет с ней органическое единство, будучи как предпосылкой (мотивы, цели), так и результатом (образы, состояния, навыки и т.д.) деятельности. Принцип единства сознания и деятельности позволил выделить деятельность, как самостоятельный предмет психологического исследования (познавая деятельность, мы открываем психический мир человека), как объяснительный принцип.

Деятельность в отличие от реакции – это процесс активного отношения человека к действительности, поэтому проблематика деятельностного подхода включает в себя и проблему личности.

В деятельностном подходе впервые был поставлен вопрос о происхождении психики в животном мире. Для объяснения того, как и почему возникла психика в филогенезе, А.Н.Леонтьев расширил принцип единства сознания и деятельности, выдвинув принцип единства психики (в ее различных формах) и деятельности.

- Деятельность описывается как состоящая из трех структурных единиц: Деятельность—Действие—Операция
- Деятельность определяется мотивом,
- Действие определяется целью.
- Структурные единицы деятельности подвижны.
- Деятельность можно различать по направленности: на объекты внешнего мира, на другого человека и на самого себя.
- Деятельность различается по предмету: игровая деятельность, учебная деятельность, трудовая деятельность и т.д.
- Д.Б.Эльконин ввел понятие «ведущей деятельности», т.е. деятельности, которая соответствует наиболее значимому мотиву в тот или иной возрастной период или в той или иной личностно значимой ситуации.

«Деятельностный подход справедливо исходит из того принципиального обстоятельства, что формирование людей как человеческих существ предполагает усвоение норм культуры, их дальнейшая жизнедеятельность базируется на владении этими нормами, историческое общественное развитие, осуществляемое людьми, обуславливается творческим изобретением новых культурных норм и парадигм. Деятельностное, активно-преобразовательное отношение человека к миру, с точки зрения деятельностного подхода, определяется преодолением в результате создания культуры приспособительного поведения живых существ в природном мире и возможности неограниченного развития способов взаимодействия с окружающим миром путем формирования новых механизмов культуры», - Швырев.

Спасибо за внимание