

Психологические защиты у детей дошкольного возраста

- Психологическая защита — это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта

- Обычно заключение о механизмах психологической защиты и стратегиях защитного поведения делают на основе **наблюдения** за ребенком или используя некоторые **проективные методики** (например, цветовой тест Люшера, методику проективного интервью, детские варианты метода рисуночных ассоциаций Розенцвейга и тематического апперцептивного теста).

- трактовке содержания психологических защитных механизмов и осознанных стратегий совладания, которые можно выявить у здоровых детей в возрасте от 6 до 11 лет,

основная проблема человеческого существования заключается в том, чтобы справиться со страхом и тревогой, которые возникают в самых разных ситуациях.

3 Фрейд

**ликвидация тревоги и избавление от
страха — это наиболее мощный
критерий эффективности действия
защитных механизмов**

Страх приобретает новые формы с развитием человека.

Сначала это — биологическая эмоция, лежащая в основе витальной тревоги по поводу предстоящего наказания («*Что за это со мной сделают?*»).

Затем страх трансформируется в человеческие чувства, лежащие в социальной или моральной сфере: стыд и вину.

- **Стыд** возникает как давление общественной морали и ориентирован на внешнюю оценку («Что обо *мне* подумают?»).
- **Вина** отражает личные представления ребенка о себе (автономную мораль) и самооценку («Что теперь *я сам* о себе должен думать?»).

«Нет страха и тревоги — нет защитных механизмов».

З Фрейд

**Возникновение в онтогенезе
различных типов тревоги
стимулирует развитие
разновидностей защитных
механизмов**

История вопроса

Впервые понятие «защита» З. Фрейд использовал в 1894 году в своей работе «Защитные нейропсихозы»

психологические защиты являются врожденными, **запускаются в экстремальной ситуации** и выполняют **функцию «снятия внутреннего конфликта»**, т. е. выступают как средство разрешения конфликта между сознанием и бессознательным.

В современной психологии представления о связи защиты с экстремальными ситуациями и о смягчении с ее помощью конфликтов — **сохранились,**

а положение о врожденном разнообразии форм защиты у конкретного человека — **подверглось коррекции.**

Что подлежит защите?

Гармоничность, уравновешенность
структуры личности.

«Оно»

«Я»

«Сверх-Я»

3. Фрейд

«Сверх-Я» — своеобразная моральная цензура, уровень социального должного, который складывается из запретов, выработанных в совместной жизни людей, и ограничений, налагаемых обществом на способы удовлетворения биологически значимых потребностей

«Я» регулирует процесс сознательного приспособления к внешней и внутренней средам.

Это та сила, которая уравнивает глубинные неосознанные влечения и требования общества, осуществляя функцию их синтеза.

«Оно» представляет собой резервуар бессознательных иррациональных реакций и импульсов, физиологических по своей природе, и служит источником психической энергии, руководствуясь принципом удовольствия

Я-ОНО (Всадник-лошадь)

- Постепенно большинство исследователей склонилось к выводу, что функциональное назначение и цель психологической защиты заключается

в ослаблении внутриличностного конфликта (напряжения, беспокойства), обусловленного **противоречием** между инстинктивными импульсами бессознательного и усвоенными (интериоризированными) требованиями внешней среды, возникающими в результате социального взаимодействия.

Ослабляя конфликт, защита **регулирует** поведение человека, повышая его **приспособляемость** и уравнивая психику.

При этом свой конфликт между *потребностью* и *страхом* человек может выражать разными способами:

- посредством психических перестроек,
- посредством телесных нарушений (дисфункций), проявляющихся в виде хронических психосоматических симптомов,
- в форме изменения способов поведения.

Анна Фрейд

- подчеркивала **оберегающий** характер защитных механизмов
- акцентировала роль механизмов защиты в разрешении **внешних (социогенных) конфликтов**, а сами механизмы рассматривала не только как проявление врожденных задатков
- набор защитных механизмов индивидуален и характеризует уровень адаптированности личности

«Защитные механизмы — это деятельность «Я», которая начинается, когда «Я» подвержено чрезмерной активности побуждений или соответствующих им аффектов, представляющих для него опасность. Они функционируют автоматически, не согласуясь с сознанием»

А Фрейд

Защитные механизмы

- *перцептивные,*
- *интеллектуальные*
- *двигательные автоматизмы*

А. Фрейд

Генезис защит (А. Фрейд)

От рождения до **1 года**- предстадия защит

1-2 года – отрицание (отказ, оппозиция), а также в виде тенденции к присоединению — проекции и имитации

2-3 года – вытеснение (вначале подавление)

**регрессия, обращение против
собственной личности и
замещение,— не зависят от этапов
развития «Я».**

Важно, что замещение проявляется при активизации потребности в автономии и свободе в форме **эмансипации**.

В связи с развитием речи и логического мышления, позднее усиливается тенденция к присоединению и начинает развиваться и **компенсация** как незрелая форма **рационализации**.

Постепенно «Я» укрепляет свою власть над «Оно», и абстрактное логическое мышление становится основной характеристикой

Современные представления о психологических защитных механизмах

**Совокупность процессов
интрапсихической адаптации
личности за счет
подсознательной
переработки поступающей
информации.**

В этих процессах принимают участие все психические функции:

восприятие,

память,

внимание,

воображение,

мышление,

ЭМОЦИИ

Включаясь в
психотравмирующей ситуации,
защитные механизмы
выступают в роли своеобразных
барьеров на пути продвижения
информации

В результате взаимодействия с ними тревожная для личности информация либо игнорируется, либо искажается, либо фальсифицируется.

Тем самым формируется специфическое состояние сознания, позволяющее человеку сохранить гармоничность и уравновешенность структуры своей личности.

Такое защитное внутреннее
изменение рассматривается как
особая форма приспособления
человека к среде

Первоначально защита проявляется в раннем детстве, когда формы общения и виды конфликтов со средой ограничены уровнем развития личности

.Она предназначена для автоматического приспособления к среде за счет самопротекции

Однако во взрослом состоянии, при взаимодействии в расширенном социальном окружении, защиты только по типу автоматизмов бывает явно недостаточно.

Поэтому если она не усложняется и не корректируется, то при определенных условиях может привести к дезадаптации личности.

Исследования показали, что организация защиты и ее способность противостоять внешним вредным воздействиям (т. е. выполнять свои функции) у разных людей не одинакова

необходимость различать нормальную, постоянно действующую в нашей повседневной жизни защиту, выполняющую профилактические функции, и защиту патологическую — как неадекватную форму адаптации.

Срабатывая автоматически,
психологическая защита снижает
напряженность, улучшает самочувствие
и тем самым приспособливает человека
к ситуации, т. к. уменьшает тревогу и
страх

Однако нередко от человека требуется слишком много сил, чтобы держать свои страхи и желания «на привязи».

В этом случае защита создает для личности множество ограничений, неизбежно приводит человека к замкнутости и изоляции.

Значительные затраты энергии на удержание себя «в футляре» могут ощущаться как хроническая усталость или повышение общего уровня тревожности.

Если защитные механизмы психики у человека слабы, страх и дискомфорт неизбежно переполнят его душу.

В то же время, для поддержания работы механизмов защиты на оптимальном уровне требуется **постоянное расходование энергии**

**Сколько всего
известно защитных
механизмов?**

- А. Фрейд - **15**
- В Словаре-справочнике по психиатрии, опубликованном Американской Психиатрической ассоциацией в 1975 г., — **23**
- **Обобщенный вариант - 34**

- Р. Плутчик (механизмы психологической защиты являются производными эмоций, а эмоции определяются как базисные средства адаптации) - **8 адаптивных реакций**
 - инкорпорация,
 - отвержение,
 - протекция,
 - разрушение,
 - воспроизводство,
 - реинтеграция,
 - ориентация,
 - исследование

Полярные эмоции

радость — печаль,

страх — гнев,

принятие — отвращение,

ожидание — удивление

Базисные механизмы защит

реактивное образование — компенсация,
подавление — замещение,
отрицание — проекция,
интеллектуализация — регрессия

- базовые
отрицание,
вытеснение,
регрессия,
компенсация,
проекция,
замещение,
интеллектуализация,
реактивное образование
- вторичные (*к их числу относятся все остальные*).

Возрастная динамика

Первоначально **отрицание и регрессия**, а также их аналоги.

Затем возникают защиты, связанные с процессами памяти, а именно с забыванием информации **вытеснение и подавление**

Самыми последними, по мере развития процессов мышления и воображения, формируются и наиболее сложные и зрелые виды защит, связанные с переработкой и переоценкой информации **рационализация**

Преобладание у человека
какого-либо защитного
механизма может привести к
развитию определенных черт
и акцентуаций характера

Определенный механизм защиты как
средство искажения реальности
может характеризовать серьезные
личностные расстройства и
нарушения

параноидная личность, для которой характерны высокая критичность и подозрительность по отношению к окружающим, ощущая собственную неполноценность, защищается проекцией.

Агрессивная личность, основной эмоцией которой является гнев (раздражение), использует защиту замещения, позволяющую ей направлять реакцию агрессии на более безопасный объект.

У внушаемой и некритичной истерической личности преобладающим типом защиты является отрицание.

Пассивный личностный тип (робкий, зависимый, безынициативный, склонный к избеганию решения проблем и уходу в себя) защищается от страха — самой характерной для него эмоции — с помощью подавления и вытеснения.

Механизмы психологической защиты у взрослых

**Отрицание — это стремление
избежать новой информации, не
совместимой со сложившимися
положительными
представлениями о себе**

Это как бы барьер,
расположенный прямо на
входе воспринимающей
системы.

Отрицание характеризуется
тем, что **внимание**
блокируется на стадии
восприятия

Информация,
противоречащая
установкам личности, не
принимается.

Чаще других механизмов защит
отрицание используется
внушаемыми личностями и нередко
преобладает при соматических
заболеваниях

Примитивное отрицание — один из главных механизмов подавления страха, с помощью которого опасность как бы отодвигается и прекращает свое существование.

Оно чаще всего наблюдается у людей пассивных, инертных, бездеятельных.

Человека с отрицанием как ведущим механизмом защиты отличают *эгоцентризм, внушаемость, самовнушаемость, артистические и художественные способности, отсутствие самокритики и богатая фантазия.*

В крайних проявлениях обнаруживается демонстративность поведения, а при патологии — истерия.

Вытеснение связано с избеганием внутреннего конфликта путем активного выключения из сознания не информации о случившемся в целом, а только истинного, но неприемлемого *мотива* своего поведения

неосознанным остается
глобальный смысл вполне
осознаваемых действий,
поступков и переживаний

- Вытеснение выполняет свою защитную функцию, **не допуская** в сознание желаний, идущих вразрез с нравственными ценностями, и тем самым обеспечивает приличие и благоразумие.

Оно направлено на то, что *раньше* было осознано, хотя бы частично, а запрещенным стало вторично, и поэтому удерживается в памяти

Исключение мотива переживания из сознания равносильно его забыванию. Причина подобного забывания — намерение избежать дискомфорта, которое вызывается данным воспоминанием.

При подавлении, как и при вытеснении, защита проявляется в **блокировании неприятной**, нежелательной информации, но эта блокировка осуществляется либо при ее переводе из воспринимающей системы в память, либо при выводе из памяти в сознание

Подавление вступает в действие лишь тогда, когда тенденция нежелательного действия достигает определенной силы

В этих условиях соответствующие следы снабжаются как бы специальными метками, которые и **затрудняют** последующее **произвольное воспоминание события в целом** — блокируют их

В то же время, информация, маркированная таким образом, в памяти сохраняется.

При подавлении страх блокируется путем забывания реального стимула и обстоятельств, связанных с ним по ассоциации.

Обычно подавление проявляется при сдерживании эмоции страха и преодолении зависимости от агрессора.

Рационализация — это защита, связанная с осознанием и использованием в мышлении только той части воспринимаемой информации, благодаря которой собственное поведение предстает как хорошо контролируемое и не противоречащее объективным обстоятельствам

Суть рационализации — в отыскании места для испытываемого побуждения или совершенного поступка в имеющейся у человека системе внутренних ориентиров, ценностей, без разрушения этой системы.

Это подыскивание разумных объяснений
постфактум, с целью получения для
себя *индальгенции*

Этот вид защиты чаще
используется людьми с сильным
самоконтролем

Установлено, что рационализация
формируется тем быстрее, чем чаще и
сильнее человек испытывает
субъективное ощущение
несправедливости наказания

При этом в процессе рационализации может осуществляться дискредитация цели или жертвы.

Например, цель может переоцениваться как «не настолько желательная, чтобы рисковать».

Одна из разновидностей рационализации
— *уклончивость.*

Когда он говорит искренне — он говорит правду. Но совсем не обязательно, что эта правда соответствует объективной реальности, истине.

Проекция — вид защиты, который связан с бессознательным *переносом* неприемлемых собственных чувств, желаний и стремлений на других, с целью *перекладывания ответственности* за то, что происходит внутри «Я», — на окружающий мир

С этой целью границы «Я» расширяются настолько, чтобы человек, на которого осуществляется перенос, оказался внутри них.

Тогда в этом общем пространстве можно осуществить проекцию и тем самым вынести неприязнь к своим собственным представлениям и состояниям наружу

После осуществления проекции,
относясь к ним как к внешним, человек
избегает необходимости принимать их
как собственные

За счет этого у него полностью блокируется осознание своей вины, т. к. он переносит ответственность за свои поступки на окружающих.

В этом плане проекция выступает как попытка справиться с недовольством собой путем приписывания неких качеств или чувств другим людям.

**возникает видение мира как
угрожающей среды**

Когда среди других механизмов защиты акцентируется проекция, в характере могут усиливаться: гордость, самолюбие, злопамятность, обидчивость, честолюбие, ревность, нетерпимость к возражениям, тенденция к уличению окружающих

Идентификация — разновидность проекции, связанная с неосознаваемым отождествлением себя с другим человеком, переносом на себя желаемых чувств и качеств

Это возвышение себя до другого тоже осуществляется путем расширения границ «Я»

Однако, в отличие от проекции,
процесс направлен в другую
сторону.

Не от себя, а к себе.

Идентификация связана с процессом, в котором человек, как бы включив другого в свое «Я,» заимствует его мысли, чувства и действия.

Переместив свое «Я» в этом общем пространстве, он может испытать состояние единения, сочувствия, соучастия, симпатии, т. е. почувствовать другого через себя и тем самым не только понять его существенно глубже, но и избавиться себя от чувства отдаленности и порожденной этим чувством тревоги.

Человек, у которого ведущим механизмом защиты является идентификация, тяготеет к занятиям спортом, коллекционированию, литературному творчеству.

При акцентуации возможны проявления высокомерия, дерзости и амбициозности.

Отчуждение — это защита, приводящая к изоляции, обособлению внутри сознания особых зон, связанных с травмирующими факторами

Вследствие этого некоторые события воспринимаются по отдельности, а эмоциональные связи между ними не актуализируются и, поэтому, не анализируются

Можно сказать, что отчуждение осуществляет защиту личности путем отстранения «Я» от той части личности, которая провоцирует непереносимые переживания.

Замещение — это защита от тревожащей или даже нестерпимой ситуации с помощью *переноса реакции с «недоступного» объекта на другой объект — «доступный»*, или замены неприемлемого действия на приемлемое.

За счет такого переноса
происходит разрядка
напряжения, созданного
неудовлетворенной
потребностью.

Этот механизм защиты связан с
переадресацией реакции

Оно имеет две разные
формы:
замещение объекта
замещение потребности

Особенности защитного поведения людей с акцентуацией защиты по типу замещения — это импульсивность, раздражительность, требовательность к окружающим, грубость, вспыльчивость, реакция протеста в ответ на критику

Часто имеет место увлечение «боевыми» видами спорта (бокс, борьба и т. п.) Такие люди предпочитают фильмы со сценами насилия, а профессию выбирают, связанную с риском. Вместе с акцентуацией по типу замещения могут обнаруживаться жестокость, неуправляемая агрессивность и аморальность.

Сновидение — вид замещения, в котором происходит переориентация, т. е. перенос недоступного действия в иной план: из реального мира в мир сновидений

Сублимация — это замещение инстинктивного действия реализации цели и использование вместо него иного, не противоречащего высшим социальным ценностям

Такая замена требует принятия или, по крайней мере, знакомства с этими ценностями, т. е. с идеальным стандартом, в соответствии с которым избыточные сексуальность и агрессия объявляются антисоциальными.

- Сублимация способствует социализации благодаря накоплению социально приемлемого опыта.
- Поэтому этот механизм защиты развивается у детей достаточно поздно

- Сублимация — это **способ уклонения на иной** путь разрядки напряженности.
- Она является наиболее адаптивной формой защиты, поскольку не только снижает чувство тревоги, но и приводит к социально одобряемому результату

При акцентуации сублимация может обнаруживаться ритуальными и другими навязчивыми действиями.

Катарсис — защита, связанная с таким изменением ценностей, которое приводит к ослаблению влияния травмирующего фактора

Для этого в качестве посредника иногда привлекается некая внешняя, глобальная система ценностей, по сравнению с которой травмирующая человека ситуация теряет в своей значимости

Изменения в структуре ценностей могут происходить только в процессе мощного эмоционального напряжения, накала страстей

катарсис несет с собой *очистительный эффект*.

Катарсис — это и средство защиты личности от необузданных импульсов (своего рода клапан, спасающий от примитивных инстинктов), и способ создания нового направления в устремленности в будущее

**Особенности
психологической
защиты
у детей**

Я на всех обижусь. В Африку уеду,
Конь мой деревянный отвезет меня.
Будут апельсины в Африке к обеду,
Я совсем не буду ни о ком скучать.

Конь заржет тихонько. Плакать мы не
станем,
Если и взгрустнется нам когда-нибудь.
Радужные бабочки пролетят над нами
И расскажут сказки. Тихие, как сны...

Витезслав Незвал (пер. И. Токмаковой)

У ребенка каждый защитный механизм **вначале** формируется для овладения **конкретными** инстинктивными побуждениями и связан, таким образом, с определенной фазой **индивидуального развития.**

Побудителем их формирования
выступают возникающие в
онтогенезе **многообразные**
типы тревоги, типичные для
детей.

Основные реакции
**беспокойства на физический
дискомфорт, страх разлуки и
самостоятельности** (одиночества,
темноты, замкнутых пространств),
страх смерти (нападения, заболевания,
смерти родителей, сказочных
персонажей, стихии и пр.),
страх подчинения (быть наказанным,
быть пристыженным, утратить
расположение), страх изменения

На каждом возрастном этапе — **свои страхи,**

и каждый из них может быть **как полезным** для дальнейшего развития ребенка, так и **вредным**.

Однако упоминание о пользе не относится к устойчивым страхам, т. е. к такому субъективному опыту преодоления объективных обстоятельств, навыков справляться с которыми ребенок в процессе своего развития еще не приобрел.

Для некоторых современных исследователей **защитный механизм** — это, в первую очередь, именно прочный защитный **поведенческий рисунок**:

внешне наблюдаемые действия, эмоции и проявления мышления, которые функционируют как обходные маневры для избежания тревожащих сведений или как преобразователи того, что порождает чувство или ощущение тревоги.

Для других авторов *такие наблюдаемые и регистрируемые виды защитного поведения*

являются всего лишь внешними, иногда даже частными, проявлениями скрытого психического процесса, который как раз и выступает как истинный **защитный механизм**

Во втором случае идет разнесение понятий
«защитная (поведенческая) реакция»

и

«защитный (интрапсихический) механизм»

На базе такого разнесения выделяют три основные формы адаптации человека к внешней среде:

- поиск человеком той среды, которая благоприятна для его функционирования,
- изменения, которые он совершает в среде для приведения ее в соответствие со своими потребностями,
- внутренние психические изменения человека, с помощью которых он приспособливается к среде

Защитные автоматизмы

Механизмы психологической защиты действуют **автоматично, не согласуясь с сознанием,**

А. Фрейд относил их к особому классу неосознаваемых явлений, которые называют автоматизмами.

Автоматизм — это действия и акты, которые совершаются сами собой, независимо от сознательных желаний и намерений человека

Некоторые из этих процессов никогда
не осознавались,
так как **были врожденными**
или
сформировались очень рано,
часто в течение первого года жизни
ребенка.

Другие процессы прошли через сознание и только потом перестали осознаваться.

Главным в этой связи является
понимание того, что личность

«реагирует»,

«не замечает»,

«забывает»

«оправдывает себя»

в неприятной ситуации *автоматично*,
т. е. не отдавая себе в этом отчета.

Как средство адаптации и разрешения психологических конфликтов защитные автоматизмы развиваются в онтогенезе.

Во время первой фазы развития,
до 1 года,
незрелый организм имеет
**минимальные средства защиты от
негативных эмоций, связанных с
неприятными и опасными стимулами**

Это ряд врожденных двигательных реакций,
к которым относят
защитное отдергивание,
зажмуривание,
крик,
плач,
улыбку,
сосание,
движения туловища,
конечностей,
головы и т. д.,
а также их комплексы.

Сын зовет: — Агу, агу! —
Мол, побудь со мною.
А в ответ: — Я не могу,
Я посуду мою.

Но опять: — Агу, агу! —
Слышно с новой силой.
И в ответ: — Бегу, бегу,
Не сердись, мой милый!

*На базе врожденных безусловных
реакций*

путем усложнения форм поведения
(форм двигательной активности)

в процессе индивидуального **научения**
усложняются и

формы психического отражения.

В результате такого развития и **научения** начинают функционировать и более **сложные защитные поведенческие реакции**

- ✓ пассивный протест,
- ✓ оппозиция,
- ✓ имитация,
- ✓ компенсация,

и первые защитные психологические механизмы

- ✓ отрицание,
- ✓ проекция,
- ✓ замещение

Становление защитных автоматизмов
большинство исследователей
связывает с **удовлетворением
либо неудовлетворением**
*базисных психологических
потребностей* ребенка,
самой ранней из которых является
потребность в безопасности

Моей сестренке двадцать дней,
Но все твердят о ней, о ней:
Она всех лучше, всех умней.

Мама шепчет: — Прелесть! —
В восторге от Аленки. —
Смотрите, разоделись
Мы в новые пеленки.

— Смотрите, мы зеваем,
Мы ротик разеваем! —
Кричит довольный папа.
И он не узнаваем.

Регрессия — это возвращение к той стадии психического развития личности, в которой раньше переживалось чувство удовольствия

- *На уровне поведения* регрессия выражается в том, что мальчик сначала начинает подражать сестричке, полностью имитируя ее поведение
- *На уровне психики* регрессия проявляется в том, что мальчик, у которого родилась сестренка, не хочет или еще не может принять новый образ своего «Я» — старшего ребенка в семье

Защитные поведенческие реакции у детей

К типичным детским защитным реакциям

(внешне наблюдаемым, регистрируемым бессознательным поведенческим паттернам) относят:

- ✓ отказ (пассивный протест),
- ✓ оппозицию (активный протест),
- ✓ имитацию,
- ✓ компенсацию
- ✓ эмансипацию

Отказ — это самая ранняя форма защитного поведения.

В ее основе лежит невозможность удовлетворения базисных потребностей в безопасности и защищенности

Пассивный протест можно понимать как **элемент** более глобальной защитной поведенческой стратегии отдаления **(отделения)**,
сущность которой составляют подсознательные защитные автоматизмы **изоляции и отрицания**

*Реакция пассивного протеста
проявляется*

в отстранении от общения даже с
близкими людьми,
отказе от пищи, от игр,
в уходах из дома.

Такая реакция чаще всего возникает у
ребенка, если его внезапно оторвали от
матери, семьи, привычной группы
сверстников и поместили в больницу,
санаторий, ясли или в чужую семью.

Достаточно часто пассивный протест
обнаруживается в так называемом
синдроме госпитализма

У детей постарше пассивный протест обнаруживается

в немотивированном отказе от выполнения требуемых действий или в уходе из дома, интерната, детского сада, школы.

Частными случаями реакции пассивного протеста является **мутизм (отсутствие речи)**

и нарушения **соматовегетативных функций** (рвота, недержание мочи, кала, насильственный кашель и пр.).

В случае *локального* мутизма ребенок не разговаривает либо в определенном месте (семья, детсад, школа),

либо с определенными людьми (мачеха, врач, учитель)

При ***тотальном*** мутизме отсутствие речи наблюдается вне зависимости от ситуации или собеседника.

Нарушения соматовегетативных функций, как правило, **сочетаются** с упрямством и отказом от общения с теми, на кого направлен протест

Оппозиция — активный протест ребенка против норм и требований взрослых — наблюдается при утрате или снижении внимания со стороны близких

Еще 3. Фрейд отмечал,
что когда младенец не может
удовлетворить свою потребность в
удовольствии за счет поглощения пищи,
то становится требовательным и
агрессивным (начинает кусать
материнскую грудь или сосать
замещающий ее объект, например, свой
палец).

**это предстадия к формированию зрелых
защитных механизмов проекции и
замещения**

Обычно оппозиция провоцируется *обидой, неудовлетворением капризов, просьб* и развивается остро и бурно.

Иногда реакция активного протеста
развивается медленно

и

*накапливающееся возбуждение
разряжается отдельными
враждебными поступками,*

повреждением или уничтожением
вещей «обидчика»,

нанесением телесных повреждений или
оскорблениями, наговорами,
мучительством животных

**Если трактовать оппозицию,
поведенческую реакцию активного
протеста,
как элемент более общей защитной
стратегии **конфронтации**,
можно выделить и ее основные
подсознательные грани —
проекцию и замещение**

Имитация — это незрелая форма
идентификации

Она существенно отличается от идентификации тем, что является **целостной**.

Незрелость обнаруживается в выраженном стремлении *подражать* определенному лицу, любимому герою, *во всем*.

Поэтому нередко имитацию рассматривают как процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом

В отличие от ребенка, у взрослого подражание избирательно

Соответственно и эмоциональное отношение к предмету подражания у взрослого более сдержанное, чем у ребенка

с ее помощью дети могут научиться
новым реакциям даже без внешнего
подкрепления, просто наблюдая за
другим

Для дошкольников и младших школьников
характерно или глобальное приятие
кого-либо (**положительная имитация**),
или его глобальное отрицание
(**отрицательная имитация**)

Скоро десять лет Сереже.
Диме
Нет еще шести, —
Дима все никак не может
До Сережи дорасти.

Бедный Дима,
Он моложе!
Он завидует Сереже!

Брату все разрешено —
Он в четвертом классе!
Может он ходить в кино,
Брать билеты в кассе.

У него в портфеле ножик,
На груди горят значки.
А теперь еще Сереже
Доктор выписал очки.

И наутро вот что было:
Бедный Дима вдруг ослеп.
На окне лежало мыло —

дети, отвергнутые родителями, склонны во всем имитировать их поведение в надежде вернуть их любовь, а подростки, стремящиеся стать членами подростковой группы, — во всем имитировать групповое поведение

Для того чтобы защита с помощью имитации была эффективной, она должна существенно снижать внутреннее напряжение

Компенсация — это реакция, с помощью которой ребенок стремится объяснить себе и восполнить слабость и неудачливость в одной области — успехами в другой

Можно считать, что компенсация —
это отвлечение **от основной проблемы**
с помощью переключения **на другие**
успехи.

«зато»

Защита по типу компенсации
осуществляется **не по месту**
недостатка или нарушения,
а в другой, далекой сфере

**Эмансипация — это борьба
детей за самоутверждение,
самостоятельность, свободу
и даже за имущественные
права**

В общем случае — это
**высвобождение из-под
контроля и
покровительства
взрослых.**

Когда родители или воспитатели часто предъявляют ребенку **необоснованные претензии, чрезмерные требования,** которые не соответствуют его возрасту или возможностям достигнутого им уровня развития, когда «все нельзя», то увеличивается вероятность формирования реакций эмансипации

Вырабатывая приемы эмансипации,
ребенок с их помощью отрабатывает
перенесение на себя
способов поведения и черт характера
взрослых,
перенимая их права и возможности.

**СТИМУЛОМ МОЖЕТ СЛУЖИТЬ
ЖЕСТКАЯ АВТОРИТАРНАЯ
ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ ОТЦА**

При подавлении физиологические и эмоциональные компоненты реакции сохраняются,
поэтому они обнаруживаются
в виде нарастающего подсознательного страха,
либо приводя *к приниженной подчиненности отцу,*
либо выливаясь *в бунт против жизни вообще*

Замещение.

Этот вид защиты иногда проявляется достаточно рано.

Для нас он особенно значим, поскольку тесно связан с развитием детских игр и ролью игрушек в нормализации психического равновесия ребенка в трудных ситуациях

Вместе с тем, замещение может
выступать

не только как смещенная агрессия,
но и как возможность облегчить груз своих
эмоций и проработать свои чувства.

Вытеснение

Помимо замещения, проекции и идентификации, у детей нередко можно наблюдать отдельные эпизоды вытеснения.

Сновидение

«Король Матиуш Первый»

Я. Корчак

Вконец измученный Матиуш прилег на траву, положил голову на березовый пенек и заснул. И приснился ему сон. Будто на троне сидит отец, а перед ним навывтяжку все министры. Вдруг в тронном зале пробили часы, которые испортились, кажется, лет четыреста назад, и в зал торжественно вступил церемониймейстер, а за ним четыре лакея с золотой короной. Отец подозвал к себе Матиуша и протянул ему корону с такими словами: «Передаю тебе свою корону и свой ум, потому что корона без разума — кусок золота, который может принести большой вред людям». Сказал, и положил Матиушу руку на плечо. Тут Матиуш проснулся... поднялся с земли, на которой так сладко спал, и — странное дело! — отчаяния и растерянности как не бывало...

Отчуждение (или изоляция) — это защитный механизм, связанный с отделением чувства от ситуации.

Нередко изоляция проявляется у ребенка достаточно рано при восприятии **эмоционально травмирующих ситуаций** или воспоминаниях о них с чувством тревоги, этими событиями спровоцированным

Сублимация

В процессе сублимации у детей происходит вытеснение сексуальности, особенно детского сексуального любопытства.

Вначале оно сублимируется из частного в общую любознательность, а затем перерастает в мощное влечение к исследовательской деятельности

Регрессия — это защита за счет
возвращения чувств и действий к той
стадии психического развития личности,
в которой эти действия были
успешными, а чувства переживались как
удовольствия

**Семья — среда, определяющая
развитие защиты**

в процессе взросления каждый индивид сталкивается с большим разнообразием **ситуаций, вызывающих эмоциональные состояния,** выражения которых чреваты дальнейшим конфликтом и дополнительной опасностью.

В результате ребенок развивает механизмы защиты, представляющие из себя косвенные пути переживания эмоционального конфликта и совладания с ним

Р. Плутчик

Защитные механизмы возникают у ребенка как результат:

- в усвоения демонстрируемых родителями образцов защитного поведения,
- негативного воздействия со стороны родителей.

Под негативным воздействием со стороны родителей подразумевают **недостаточное удовлетворение базовых потребностей ребенка.**

если ребенок не имеет правильного и постоянного материнского ухода

(не удовлетворяется потребность в привязанности и безопасности)

— у него быстро развивается болезненное состояние напряжения.

У холодных и безразличных матерей младенцы часто бывают напряженными, сопротивляющимися

Они даже сосать не хотят, а иногда становятся совершенно отчужденными, впадая в состояние, близкое к ступору (вариант реакции пассивного протеста).

ребенок, оторванный от матери или оказавшийся в индифферентной к нему среде проходит три стадии:

протест,

отчаяние

отрешенность

Д. Боулби

дети **властных матерей** проявляют много признаков ранней невротизации, и в дальнейшем они проявляются как особенности их характера:

- застенчивость,
- устойчивые страхи,
- повышенная тревожность
- излишняя покорность

в случаях материнской **сверхзаботы**,
когда не удовлетворяется потребность
ребенка в свободе и автономии,
последствия для личности могут быть
столь же разрушительны

Чрезмерная забота способствует организации вокруг ребенка круговой обороны по типу «наш ребенок всегда прав»

В такой семейной обстановке дети вырастают лживыми, жестокими и в дальнейшем трудно поддаются коррекции

**Эмоциональное отвержение и
эмоциональный симбиоз,**
которые блокируют, соответственно,
тенденцию к присоединению и
тенденцию к отвержению,
являются теми экстремальными
родительскими установками,
которые затем переходят в типичные
нарушения родительского поведения

Е. Т. Соколова

Неправильные стратегии родителей

прямое и непрямое доминирование,
безразличие,
нестабильное поведение,
недостаток уважения к индивидуальным потребностям
ребенка,
недостаток реального руководства,
слишком большое восхищение или его полное отсутствие,
недостаток теплоты,
понуждение принимать чью-то сторону в родительских спорах,
слишком большую или слишком малую ответственность,
сверхпротекцию,
изоляцию от других детей,
несправедливость,
дискриминацию,
невыполнение обещаний,
враждебную атмосферу и пр.

К. Хорни

Повторные браки могут сформировать у ребенка защитный механизм проекции и начинают воспринимать окружающий мир как источник постоянной угрозы

*Авторитарный жестокий отец,
унижающий и обижающий ребенка,
и слабая, потакающая мать,
не способная защитить свое дитя,
способствуют формированию в характере
ребенка **садистской жестокости на
фоне излишней сентиментальности.***

При этом подавленная враждебность к авторитарному отцу может либо усилить страх перед ним и привести к еще большему подчинению, либо вызвать бунт.

Не менее важным является наличие в семье барьеров общения

«замаскированная коммуникация».

Особую роль играет семья в формировании правильного, адекватного отношения ребенка к своей внешности.

желательно снизить роль внешности в иерархии жизненных ценностей ребенка.

В 6—7 лет ребенок окончательно осознает необратимость своей половой принадлежности.

Осознание своей половой роли предполагает понимание и того, как к этому относятся окружающие, насколько его пол соответствует их ожиданиям.

Несовпадение желаемого и реального пола (кто я и кем я хочу быть?) порождает конфликт и проявляется в поведении.

У моих родителей первым ребенком была девочка, и они очень хотели, чтобы вторым родился мальчик.

Когда снова родилась девочка, они были сильно разочарованы. На моих детских фотографиях я часто в брючках и беретике или острижена наголо, как мальчик.

Даже когда я стала взрослой, родители относились ко мне, как к мальчику.

Когда я сразу после окончания института вышла замуж, они огорчились, поскольку хотели, чтобы я, как сын, прежде всего заботилась о своей карьере.

Необходимость защитить себя!

Что при этом защищается?

Положительное отношение к себе
(самопринятие)

И

ощущение себя как
достойного,
полноценного,
независимого

При этом ребенок сталкивается с тем, что
нормы,
формирующие отношение к нему
взрослых, **ему непонятны.**

Это нередко приводит к **формированию** у
детей **двойной морали**, части которой
могут не совпадать и
порождать глубинный конфликт

Игрушки оказывают ребенку неоценимую
ПОМОЩЬ в самозащите.

Как известно, игра представляет собой попытку детей не только **отреагировать** на ситуацию, но и **организовать** свой **ОПЫТ**