

**Психологический  
климат в семье как  
основа формирования  
личности ребёнка.**

# Психологический климат (от греч. klima-наклон)

- Качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности.
- Синоним- Психологическая атмосфера
- Синоним- Микроклимат

# Важнейшие признаки благоприятного психологического климата в семье:

- Доверие
- Высокая требовательность членов семьи друг к другу
- Доброжелательная и деловая критика
- Свободное выражение собственного мнения
- Высокая степень эмоциональной включённости и взаимопомощи
- Ответственность за состояние дел в семье

# Типы семейного взаимодействия:

- положительные взаимоотношения характеризуются устойчивым эмоциональным контактом между детьми и родителями, почти полным отсутствием конфликтов;
- амбивалентный тип взаимоотношений отличается противоречивостью, непоследовательностью, чередованием близких контактов с отчужденностью и конфликтами;
- отрицательные взаимоотношения связаны с частыми и острыми конфликтами, приводящими к полному нарушению эмоционального контакта между родителями и детьми.

# Факторы, воздействующие на характер взаимоотношений между детьми и родителями:

- особенности личности родителя (экстраверсивные-интровертивные, уверенные - неуверенные, тревожные и др.) и формы его поведения (эмоциональное включение или отвержение ребенка, адекватное или неадекватное отражение ситуации и др.);
- особенности личности ребенка (тревожность, неуверенность, коммуникативные трудности и др.) и формы его поведения (адекватное - неадекватное отражение ситуации и др.);
- психолого-педагогическая компетентность и уровень образования родителей;
- нравственно-эмоциональная атмосфера в семье;
- применяемые родителями и другими взрослыми средства воспитательного воздействия;
- степень включенности ребенка в жизнедеятельность и проблемы семьи;
- учет актуальных потребностей ребенка и степени их удовлетворения в семье.

## Стили семейных взаимоотношений, которые ведут к неправильному формированию личности:

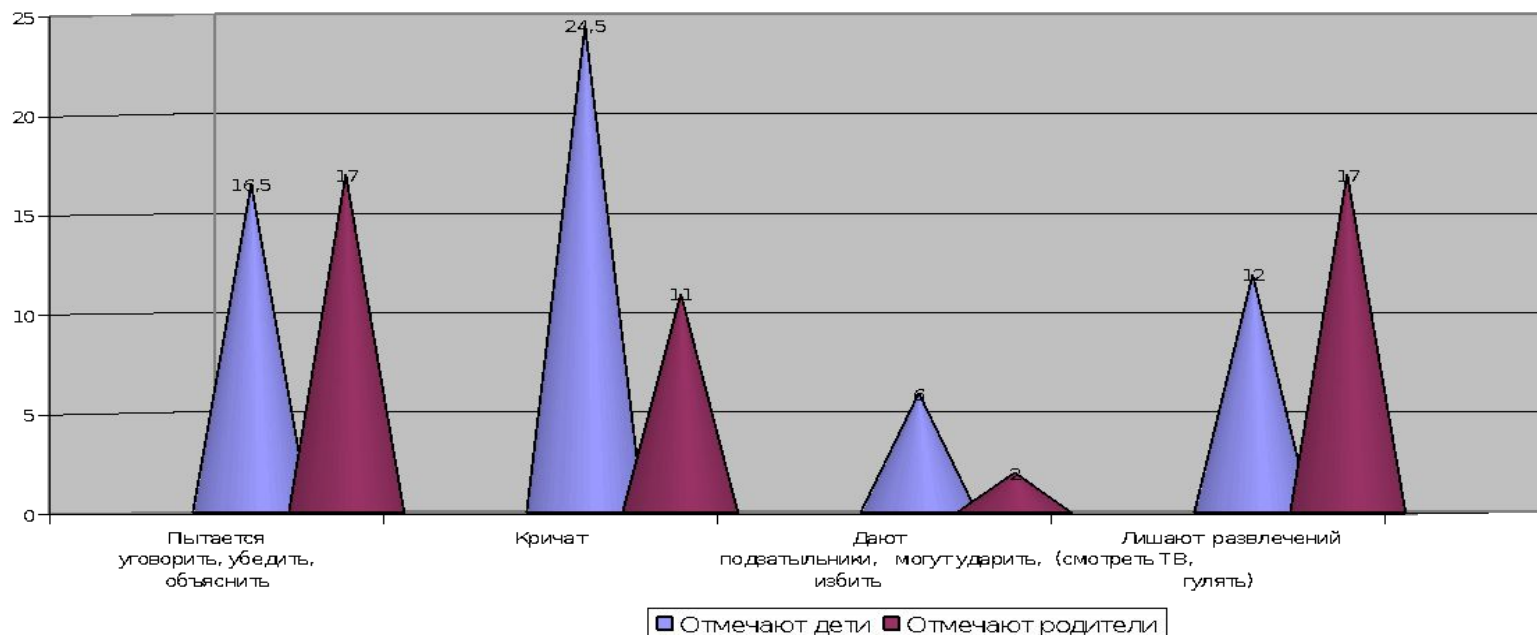
дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, когда не выработаны единый подход, общие требования к ребенку;

конфликтный стиль воспитательных влияний, часто доминирующий в неполных семьях, в ситуациях развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

асоциальный стиль отношений в дезорганизованной семье, для нее характерны систематическое употребление алкоголя, наркотиков, проявление немотивированной «семейной жестокости» и насилия.

# Наиболее типичные способы воспитательного воздействия родителей на детей

На диаграмме, приведенной ниже, видно, что основной воспитательной мерой воспитательного воздействия на ребенка, является крик. На втором месте - убеждение, отказ в получении удовольствия. Имеет место также и физическое наказание, вплоть до избиения. (по данным опроса 115 детей и 89 их родителей)



# Типичные профили родительского отношения:

Группа семей	Подгруппа	Характеристика профиля родительского отношения
Благоприятные	Понимающие	Хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его и его поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, способны встать на позицию ребенка, принять его точку зрения, диалогичны, понимают и принимают ребенка, каков он есть, часто говорят о ребенке, переживают вместе с ним, способны защищать его в любых ситуациях
	Покровительствующие	Хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его и его поступки, адекватно реагируют на них. Однако в общении с ребенком занимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной.
	Безразличные	Мало знают своего ребенка и не стремятся узнать больше, чаще заботятся о внешних результатах и фактах, нежели о причинах и переживаниях. Эмоциональное отношение к ребенку у них выражено слабо, часто такие родители заняты решением своих проблем. Однако их дети хорошо одеты, ухожены и научены поведению, требуемому в обществе



# Типичные профили родительского отношения:

Группа семей	Группа семей	Характеристика профиля родительского отношения
Неблагоприятные	Подавляющие	Отличаются наибольшей степенью эмоционального отвержения ребенка, большим количеством запретов, приказов. Родители уверены, что хорошо знают ребенка, но обычно не могут предсказать его поведение в различных ситуациях. Отношения отличаются напряженностью и носят синусоидальный характер
	Тревожные	Родители этой группы отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью, в реальности они неплохо знают своих детей, но не уверены в правильности своего поведения и поэтому порой жестоки к ребенку. Отношения характеризуются неустойчивостью.
	Отстраненные	Родительская позиция крайне непостоянна, полное отсутствие диалогичности в отношениях с ребенком, повышенные ожидания и требования на фоне значительной ориентации на ребенка и большой привязанности к нему
	Отвергающие	Родители этой группы отстранены от ребенка, не желают вникать в его проблемы, уделять ему внимание, замечать изменения. Эмоциональное отношение выражено не ярко, преобладает элемент отвержения. Сфера чувств и переживаний ребенка закрыты для них, они плохо знают своих детей, при этом их представления о ребенке достаточно адекватны

## В книге «Как быть родителями: о психологии родительской любви» А.С. Спиваковская выделила следующие типы неблагополучных семей:

- «Семья - санаторий». Мелочная опека, жесткий контроль и чрезмерная защита от мнимых опасностей. В результате - чрезмерные перегрузки нервной системы ребенка, при которых возникают нервные срывы, формируются эмоциональные особенности по типу повышенной чувствительности, раздражительности. При повышенном контроле и опеке у детей усиливаются реакции протеста, повышается агрессивность и появляется желание решительного изменения ситуации.
- «Семья - крепость». Родители стараются поступать подчеркнуто правильно, излишне принципиально. Это ведет к повышенной неуверенности ребенка в себе, безынициативности. Во многих случаях фиксируется концентрация внимания ребенка на собственных внутренних переживаниях, что приводит к его психологической изоляции, вызывает трудности общения со сверстниками. «Семья - крепость» обычно приводит ребенка к постоянному внутриличностному конфликту, следовательно, к перенапряжению нервной системы и повышенному риску невротических заболеваний.
- «Семья - третий лишний». В такой семье эмоционально преувеличенно значимыми являются супружеские отношения, а ребенку родители склонны внушать чувство неполноценности, фиксируя внимание на недостатках и несовершенствах, что опять же порождает у ребенка чувство неуверенности в себе, безынициативность, мучительные переживания собственной неполноценности при усиленной зависимости, подчиненности, родителям. У таких детей часто возникают опасения за жизнь и здоровье родителей, они с трудом переносят разлуку с ними и с трудом находят контакт с окружающими.

# Структура причин семейных конфликтных ситуаций:

## Причины конфликтов:

- Употребление алкоголя
- Материальные затруднения
- Неудовлетворительные жилищные условия
- Вспыльчивый характер супругов
- Проблемы с воспитанием детей
- Невыполнение супругом работы по домашнему хозяйству
- Конфликты с родственниками

# Полезная ссора

- *Если возникли серьезные разногласия, значит прежние отношения не устраивают, и они нуждаются в корректировке.*
- *И это хорошо!*
- Для ссоры нужно выбрать место и время. Нельзя ссориться в присутствии детей, родственников, когда ожидаете гостей или собираетесь на работу.
- Ссора должна происходить по поводу конкретного события. Нужно сообщить супругу, что именно вас не устраивает в прежних отношениях.
- Прежде, чем начинать выяснять отношения, начинающий ссору должен четко знать, чего он хочет с её помощью добиться.
- Целью ссоры является не поражение противника, а совместное решение проблемы.
- Ссора предполагает соблюдение правил честной игры:
- Говори то, что чувствуешь.
- Признай свои ошибки.
- Найди в другом что-нибудь хорошее.

# Ссора предполагает соблюдение правил честной игры:

- Говори то, что чувствуешь.
- Признай свои ошибки.
- Найди в другом что-нибудь хорошее.

# Когда ссора приводит к конфликту

## Нарушение правил честной игры

- "Удар ниже пояса" - аргументы не должны задевать болезненные места партнера (высмеивать физические недостатки и т.п.)
- "Удар кирпичом по голове" - припоминание старых обид
- Выпады против лиц или предметов, которые дороги " - ("твоя мать", "твои книги" и т.п.)
- Неопределенные обобщения - "ты всегда", "ты никогда»
- Неприемлемые средства - угрозы, физическая сила, оскорбления, ломание предметов, унижение, шантаж и т. п.

# Принципы бесконфликтных отношений в семье

- Не ворчите. Сварливость убивает сначала любовь, потом брак.
- Не старайтесь перевоспитать своего супруга (супругу).
- Не критикуйте друг друга.
- Искренне восхищайтесь достоинствами.
- Уделяйте постоянное внимание друг другу. Будьте всегда вежливыми.
- Помните, что в любом конфликте виноваты двое. Не затягивайте конфликт, учитесь забывать о нем.
- Супружество есть процесс развития обоих супругов

# Пять качеств родителя, необходимые в общении с ребенком:

**Терпение.** Это самая большая добродетель, какая только может быть у родителя.

**Умение объяснять.** Объясните ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте кратким.

**Неторопливость.** Не спешите наказывать ребенка, разберитесь в причинах поступка.

**Щедрость.** Похвалите ребенка за хорошее поведение, пробуждайте желание еще раз услышать вашу похвалу.

**Оптимизм.** Воспитывайте уверенность в ребенке, поддерживайте в неудачах - он будет чувствовать себя личностью.



# Помните!

- Ребёнка высмеивают- он становится замкнутым.
- Ребёнок живёт во вражде- он учится быть агрессивным.
- Ребёнка постоянно критикуют- он учится ненавидеть.
- Ребёнок растёт в упрёках- он учится жить с чувством вины.

# Ребёнку необходимо:

- 5 объятий - для выживания
- 10 объятий- для поддержки
- 15 объятий- для для роста и развития

Дети нуждаются в  
нашей любви!

# Заключение

- **Качество детско-родительских отношений зависит от многие факторов и оказывает значительное влияние не только на психическое развитие ребенка, но и на его поведение, установки в общении, на формировании его как личности**