


---



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОМФОРТ НА УРОКЕ  
КАК УСЛОВИЕ  
РАЗВИТИЯ  
ЛИЧНОСТИ  
ШКОЛЬНИКА

---

---



**НИЧЕМУ МЕНЯ**

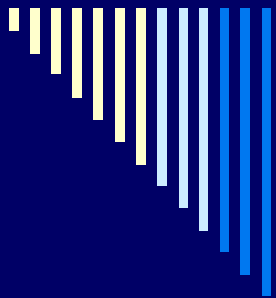
**НЕ НАУЧИТ**

**ТО, ЧТО ТЫЧЕТ,**

**ТАЛДЫЧЕТ И**

**ЖУЧИТ ...**

---



---

*УРОК –*

***ЗОНА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КОМФОРТА***

---



# *ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА*

- УЧЕБА ДОЛЖНА ДАВАТЬ ДЕТЯМ РАДОСТЬ
- УЧЕБА ДОЛЖНА ПРОТЕКАТЬ НА ФОНЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ
- УЧЕБА ДОЛЖНА ИСКЛЮЧАТЬ ПСИХОТРАВМИРУЮЩИЕ СИТУАЦИИ



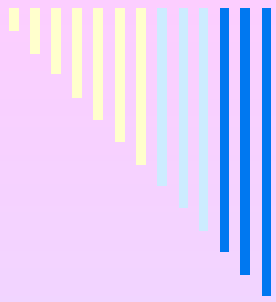
---

*ТЕРПЕНИЕ + ЛЮБОВЬ +  
ПОНИМАНИЕ*

=

*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОМФОРТ НА УРОКЕ*

---



*Учитель,*

*ты будешь понят только тогда,*


*когда сам поймешь ученика*

**А.А. УХТОМСКИЙ**



*Начиная работать в детском коллективе любого возраста, необходимо составить представление:*

- *о личноcтно-психологических особенностях каждого учащегося;*
  - *о соотношении способностей и обучаемости каждого;*
  - *о мотивации к учебному процессу;*
  - *о взаимоотношениях между обучающимися в классе;*
  - *о семье ученика и т. д.*
-



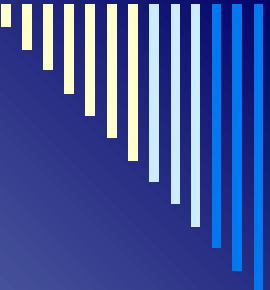
---

*Работа психолога, равно как  
и других специалистов в  
коллективе, строится по  
следующей системе  
взаимодействия:*

ПСИХОЛОГ – УЧЕНИК –  
ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛЬ –  
ПСИХОЛОГ

---





***«Пока тело еще гибко, его нужно упражнять всеми способами и на все лады. И если воля и вкусы... окажутся податливыми, нужно смело приучать ребенка к образу жизни любого круга людей и любого народа... Пусть он приспособливается к обычаям своего времени. Он должен уметь делать все без исключения, но любить делать должен только хорошее».***

**Французский философ М. Монтень**

---



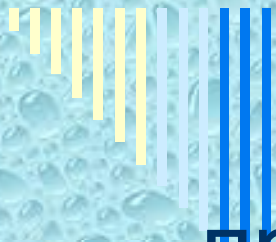
# ИЗВЕСТНЫЕ СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА Д. КОРНЕГИ:

- ❑ ИСКРЕННО ИНТЕРЕСУЙТЕСЬ ЛЮДЬМИ;
- ❑ УЛЫБАЙТЕСЬ;
- ❑ ПОМНИТЕ, ЧТО ИМЯ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО САМЫЙ СЛАДОСТНЫЙ И ВАЖНЫЙ ДЛЯ НЕГО ЗВУК;
- ❑ БУДЬТЕ ХОРОШИМ СЛУШАТЕЛЕМ;
- ❑ ГОВОРИТЕ О ТОМ, ЧТО ИНТЕРЕСУЕТ СОБЕСЕДНИКА;
- ❑ ВНУШАЙТЕ ЕМУ СОЗНАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ.

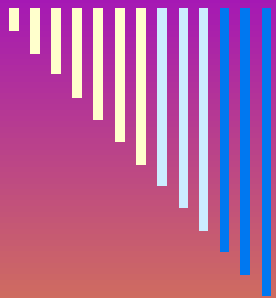


# ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ А.А. ОКУНЕВА:

- теоретический материал должен даваться на высоком уровне, а спрашиваться по способностям;
- принцип связи теории с практикой: учить применять знания в необычных ситуациях;
- принцип доступности: школьник должен действовать на пределе своих возможностей; талант учителя — угадать эти возможности, правильно определить степень трудности;
- принцип сознательности: ребенок должен знать, что он проходит (в начале изучения темы пролистывают учебник, устанавливают, зачем и что будут изучать);



- принцип прочности усвоения знаний: даются основы запоминания;
- принцип наглядности (отработка умения наблюдать);
- принцип оптимизации (выделение главного, учет времени).



---

***УЧЕНИЕ -***

**ИНДИВИДУАЛЬНО  
ЗНАЧИМАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОТДЕЛЬНОГО  
РЕБЕНКА**

---

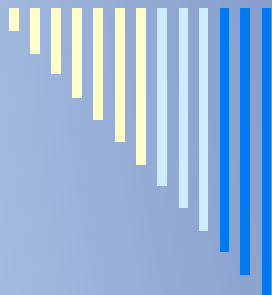


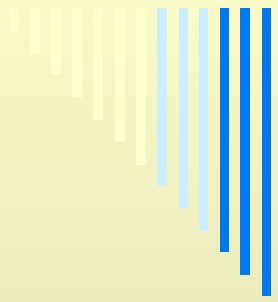
---

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

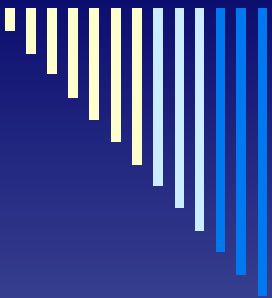
ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ДЛЯ ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОГО  
УЧЕНИКА С УЧЕТОМ ЕГО  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ И  
ПОТРЕБНОСТЕЙ

---









---

СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ

---