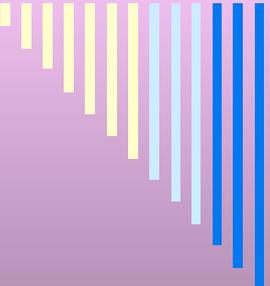


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
КОМФОРТ НА УРОКЕ
КАК УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ
ШКОЛЬНИКА



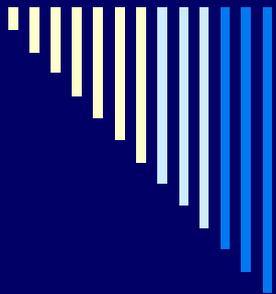
НИЧЕМУ МЕНЯ

НЕ НАУЧИТ

ТО, ЧТО ТЫЧЕТ,

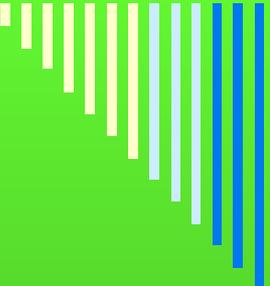
ТАЛДЫЧЕТ И

ЖУЧИТ ...



УРОК –

***ЗОНА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОМФОРТА***



ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА

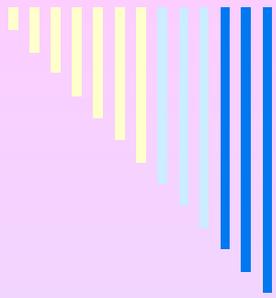
- УЧЕБА ДОЛЖНА ДАВАТЬ ДЕТЯМ РАДОСТЬ
- УЧЕБА ДОЛЖНА ПРОТЕКАТЬ НА ФОНЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ
- УЧЕБА ДОЛЖНА ИСКЛЮЧАТЬ ПСИХОТРАВМИРУЮЩИЕ СИТУАЦИИ



*ТЕРПЕНИЕ + ЛЮБОВЬ +
ПОНИМАНИЕ*

=

*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
КОМФОРТ НА УРОКЕ*



Учитель,

ты будешь понят только тогда,

когда сам поймешь ученика

А.А. УХТОМСКИЙ



Начиная работать в детском коллективе любого возраста, необходимо составить представление:

- *о личноcтно-психологических особенностях каждого учащегося;*
 - *о соотношении способностей и обучаемости каждого;*
 - *о мотивации к учебному процессу;*
 - *о взаимоотношениях между обучающимися в классе;*
 - *о семье ученика и т. д.*
-



*Работа психолога, равно как
и других специалистов в
коллективе, строится по
следующей системе
взаимодействия:*

ПСИХОЛОГ – УЧЕНИК –
ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛЬ –
ПСИХОЛОГ



«Пока тело еще гибко, его нужно упражнять всеми способами и на все лады. И если воля и вкусы... окажутся податливыми, нужно смело приучать ребенка к образу жизни любого круга людей и любого народа... Пусть он приспособливается к обычаям своего времени. Он должен уметь делать все без исключения, но любить делать должен только хорошее».

Французский философ М. Монтень



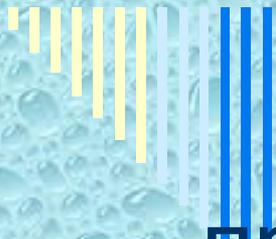
ИЗВЕСТНЫЕ СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА Д. КОРНЕГИ:

- ❑ ИСКРЕННО ИНТЕРЕСУЙТЕСЬ ЛЮДЬМИ;
- ❑ УЛЫБАЙТЕСЬ;
- ❑ ПОМНИТЕ, ЧТО ИМЯ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО САМЫЙ СЛАДОСТНЫЙ И ВАЖНЫЙ ДЛЯ НЕГО ЗВУК;
- ❑ БУДЬТЕ ХОРОШИМ СЛУШАТЕЛЕМ;
- ❑ ГОВОРИТЕ О ТОМ, ЧТО ИНТЕРЕСУЕТ СОБЕСЕДНИКА;
- ❑ ВНУШАЙТЕ ЕМУ СОЗНАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ.



ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ А.А. ОКУНЕВА:

- теоретический материал должен даваться на высоком уровне, а спрашиваться по способностям;
- принцип связи теории с практикой: учить применять знания в необычных ситуациях;
- принцип доступности: школьник должен действовать на пределе своих возможностей; талант учителя — угадать эти возможности, правильно определить степень трудности;
- принцип сознательности: ребенок должен знать, что он проходит (в начале изучения темы пролистывают учебник, устанавливают, зачем и что будут изучать);

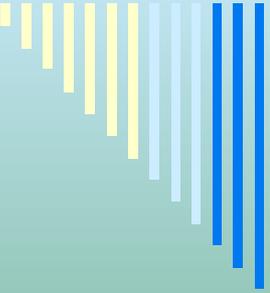


- принцип прочности усвоения знаний: даются основы запоминания;
- принцип наглядности (отработка умения наблюдать);
- принцип оптимизации (выделение главного, учет времени).



УЧЕНИЕ -

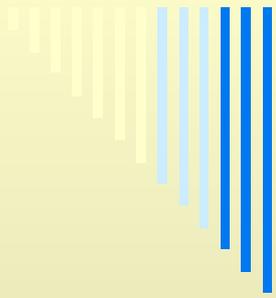
**ИНДИВИДУАЛЬНО
ЗНАЧИМАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОТДЕЛЬНОГО
РЕБЕНКА**



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОГО
УЧЕНИКА С УЧЕТОМ ЕГО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ И
ПОТРЕБНОСТЕЙ







СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ
