

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Слово «мониторинг» (от латинского «monitor»)

в переводе означает
напоминающий или
предостерегающий.

Понятие «МОНИТОРИНГ»

может рассматриваться

- и как способ исследования реальности, используемый в различных науках,
- и как способ обеспечения управляющего звена своевременной и качественной информацией о состоянии системы и происходящих в ней процессах.

Понятие «мониторинг»

в научной литературе

80-ых годов XX века

наиболее общим образом обозначает

- различную «деятельность по наблюдению», «систему повторных, целенаправленных наблюдений» или «методику и систему наблюдений».
- Во всех определениях ключевым словом является слово «наблюдение». Позже, в более поздний период наблюдение сменяется на «контроль с периодическим слежением» или «процесс отслеживания информации по изучаемой системе».

Мониторинг – это

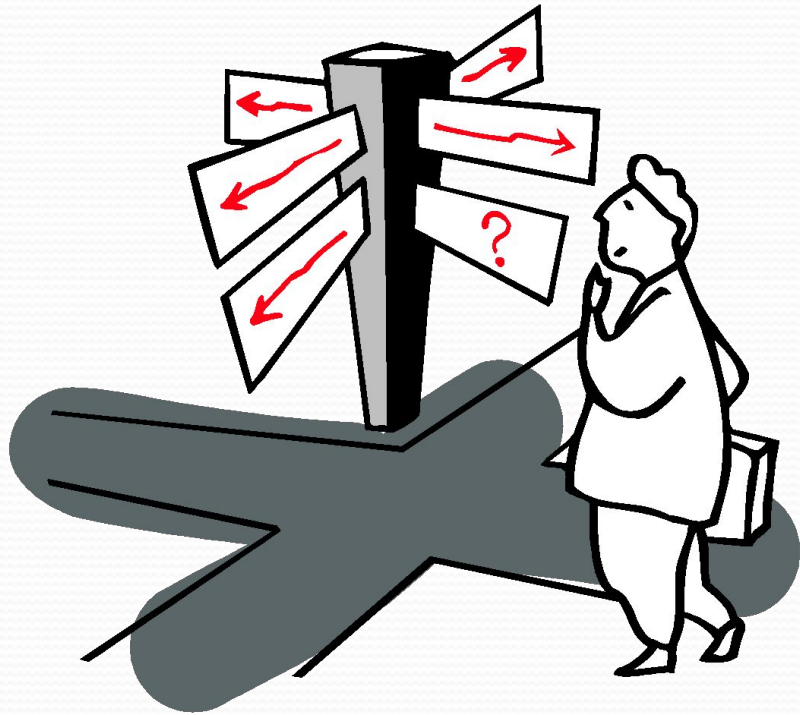
многоуровневая, иерархическая **система** организации, сбора, хранения обработки и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, **которая позволяет судить** о состоянии объекта мониторинга в любой момент **и может обеспечить прогноз** его развития.

Психологический мониторинг

представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося (ребенка), создания банка психологических данных на каждого учащегося (ребенка), проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося (ребенка).



Психологический мониторинг реализует следующие задачи:



- получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе;
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня;
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Работа психологической службы ОУ в режиме психологического мониторинга осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика —> анализ результатов —> рекомендации, консультация —> коррекционные мероприятия —> психологическая диагностика —> анализ результатов —> рекомендации, консультация —> коррекционные мероприятия и т.д.



Психологический мониторинг

– ЭТО

- комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действительно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигая желаемую цель.





В результате комплексного изучения, параллельного использования двух направлений деятельности (психолога – психодиагностическое обследование, педагога (воспитателя) – метод экспертного наблюдения) получаем два ряда данных, отражающих одни и те же явления, что значительно расширяет возможности интерпретации результатов.

Психологическое сопровождение учащегося в режиме психологического мониторинга дает возможность:

- определить относительное место учащегося в классе и параллели;
- провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам.

Электронная модель психологического мониторинга:

- ✓ Дает возможность производить ввод списков учащихся по группам и классам;
- ✓ Осуществляет хранение психологических характеристик учащихся;
- ✓ Дает возможность получать подробную информацию об отдельном ученике, классе, параллели, группе;
- ✓ Содержит сведения об используемых в системе психологических методиках, нормах и алгоритмах расчетов;

Электронная модель психологического

мониторинга:

- ✓ Позволяет проводить тестирование в соответствии со сформированной базой психологических методик и хранение результатов психологической диагностики;
- ✓ Дает возможность ввода и накопления психолого-педагогических рекомендаций;
- ✓ Позволяет получать статистические данные в виде диаграмм;
- ✓ Позволяет формировать отчеты психолога учебного заведения о проделанной работе.

Электронная модель психологического мониторинга

Примеры работы с программой

Психологический мониторинг. Начальная школа

1-ые классы | Г М Т В П УМ С | 1а | Г М Т В П УМ С С ИОТ | В Д.С.

Индивидуальные результаты ученика В Дмитрий Сергеевич

Начало года (сентябрь) | Середина года (ноябрь - декабрь) | Конец года (май) | [Дополнительная информация](#)

| Дата тестирования | 09.07.2010 | 17.11.2010 | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|--|
| Готовность | <input type="checkbox"/> Нет данных | <input type="checkbox"/> Нет данных | <input checked="" type="checkbox"/> Нет данных |
| Бусы по Венгеру | 5 | 9 | |
| 4-й лишний | 6 | 0 | |
| Рисунок человека | 3 | | |
| Зеркало (имя) | 5 | | |
| Фраза | 5 | | |
| Бусы-2 | -2 | | |
| Сумма | 22 | | |
| Тревожность | <input type="checkbox"/> Нет данных | <input type="checkbox"/> Нет данных | <input checked="" type="checkbox"/> Нет данных |
| Общая тревож. | 5 | | |
| Индекс тревож. | 36 % | | |
| Внимание | <input checked="" type="checkbox"/> Нет данных | | |
| Объем | | | |
| Концентрация | | | |
| Память | <input checked="" type="checkbox"/> Нет данных | | |
| Объем зрительной | | | |
| Объем слуховой | | | |
| Мышление | <input checked="" type="checkbox"/> Нет данных | | |
| 1 субтест | | | |
| 2 субтест | | | |
| 3 субтест | | | |
| 4 субтест | | | |
| Сумма | | | |
| Самооценка | <input checked="" type="checkbox"/> Нет данных | | |
| Здоровье | | | |
| Умственное разв. | | | |
| Характер | | | |
| Счастье | | | |

Электронная модель психологического мониторинга

Примеры работы с программой

Психологический мониторинг. Начальная школа

1-ые классы Г М Т В П УМ С 1а Г М Т В П УМ С С ИОТ В Д.С.

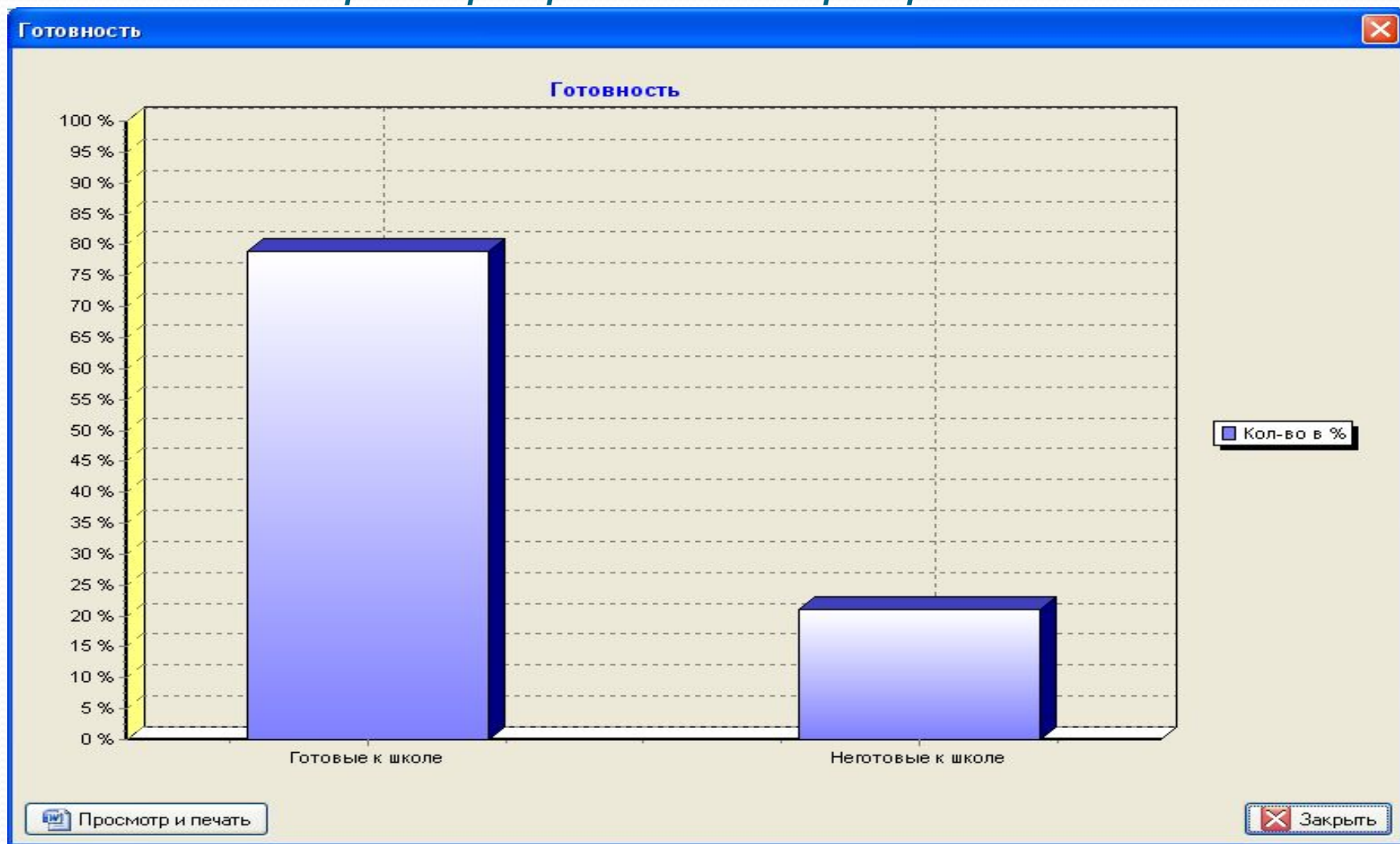
Динамика по классу 1а (Готовность)

Диаграмма

| № | Фамилия И.О. | Общая сумма баллов | Уровень готовности |
|----|--------------|--------------------|--------------------|
| 1 | В Д.С. | 22.0 | норма |
| 2 | Г А.Т. | 22.0 | норма |
| 3 | Г А.Р. | 22.0 | норма |
| 4 | Г В.С. | 23.0 | выше нормы |
| 5 | Г В.И. | 26.0 | выше нормы |
| 6 | Д А.В. | 23.0 | выше нормы |
| 7 | Д У.С. | 22.0 | норма |
| 8 | З А.А. | 21.0 | норма |
| 9 | З Н.Л. | 21.0 | норма |
| 10 | К А.А. | 24.0 | выше нормы |
| 11 | К Д.В. | 16.0 | ниже нормы |
| 12 | К Я.И. | 22.0 | норма |
| 13 | М В.В. | 21.0 | норма |
| 14 | М Д.М. | 26.0 | выше нормы |
| 15 | Н Д.Е. | 24.0 | выше нормы |
| 16 | П А.И. | 23.0 | выше нормы |
| 17 | С К.В. | 28.0 | выше нормы |
| 18 | С Р.Д. | 25.0 | выше нормы |
| 19 | Т А.К. | 18.0 | ниже нормы |
| 20 | Т А.А. | 26.0 | выше нормы |
| 21 | Т А.А. | 20.0 | ниже нормы |
| 22 | Т А.А. | 19.0 | ниже нормы |
| 23 | У Е.Н. | 24.0 | выше нормы |
| 24 | Ф О.А. | 27.0 | выше нормы |
| 25 | Х А.К. | 20.0 | ниже нормы |
| 26 | Х А.М. | 19.0 | ниже нормы |
| 27 | Ч И.Д. | 22.0 | норма |
| 28 | Я А.А. | 23.0 | выше нормы |
| 29 | Я А.А. | 23.0 | выше нормы |

Электронная модель психологического мониторинга

Примеры работы с программой



Электронная модель психологического мониторинга

Примеры работы с программой

Психологический мониторинг. Начальная школа

1-ые классы

Г М Т В П У М С

1а

Г М Т В П У М С С И О Т

1

В.Д.С.

Индивидуальная образовательная траектория 1а класса

| Группа | Фамилия И.О. | Группа |
|--------|--------------|------------------------------|
| 1 | В.Д.С. | готовые и адаптированные |
| 1 | Г.А.Т. | готовые и адаптированные |
| 1 | Д.У.С. | готовые и адаптированные |
| 1 | Ч.И.Д. | готовые и адаптированные |
| 2 | Т.А.А. | неготовые и адаптированные 1 |
| 3 | Г.А.Р. | готовые и неадаптированные |
| 3 | Г.В.И. | готовые и неадаптированные |
| 3 | Г.В.С. | готовые и неадаптированные |
| 3 | Д.А.В. | готовые и неадаптированные |
| 3 | З.А.А. | готовые и неадаптированные |
| 3 | З.Н.П. | готовые и неадаптированные |
| 3 | К.А.А. | готовые и неадаптированные |
| 3 | К.Я.И. | готовые и неадаптированные |
| 3 | М.В.В. | готовые и неадаптированные |
| 3 | М.Д.М. | готовые и неадаптированные |
| 3 | Н.Д.Е. | готовые и неадаптированные |
| 3 | П.А.И. | готовые и неадаптированные |
| 3 | С.К.В. | готовые и неадаптированные |
| 3 | С.Р.Д. | готовые и неадаптированные |
| 3 | Т.А.А. | готовые и неадаптированные |
| 3 | У.Е.Н. | готовые и неадаптированные |
| 3 | Ф.О.А. | готовые и неадаптированные |
| 3 | Я.А.А. | готовые и неадаптированные |
| 3 | Я.А.А. | готовые и неадаптированные |
| 4 | К.Д.В. | неготовые и адаптированные 2 |
| 5 | Т.А.А. | неготовые и неадаптированные |
| 5 | Т.А.К. | неготовые и неадаптированные |
| 5 | Х.А.К. | неготовые и неадаптированные |
| 5 | Х.А.М. | неготовые и неадаптированные |

- 1 группа - способны освоить максимальные цели УУД "Ученик получит возможность"
- 2 группа - осваивают цели УУД "Ученик научится", но могут перейти в первую группу
- 3 группа - осваивают цели УУД "Ученик научится"
- 4 группа - осваивают цели УУД "Ученик научится", но могут перейти в пятую группу
- 5 группа - нуждаются в психокоррекционных занятиях





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!