



**Психологическое развитие
ребенка младенческого,
раннего и дошкольного
возраста**

Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования
Действует с 1 января 2014года

- 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализоваться в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Возрастная психология– это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости.

Разделами возрастной психологии являются детская психология, психология подростка, психология юности, психология взрослого человека, геронтопсихология.

Возрастная психология изучает возрастные особенности психических процессов, возможности усвоения знаний, ведущие факторы развития личности и т.д

Понятие «возраст»

Л.С. Выготский

- **Возраст (в психологии)** — конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей
- Это относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.
- Структура возраста включает в себя характеристику социальной ситуации развития ребенка, ведущего типа деятельности и основных психологических новообразований возраста



Л. С. Выготский

(
Дата рождения: 5 (17) ноября 1896

Место рождения: Орша, Могилёвская губерния, Российская империя

Дата смерти: 11 июня 1934 (37 лет)

Место смерти: Москва, СССР

Страна: Россия

Научная сфера: психология, дефектология, Педология, литературоведение

Место работы: Московский государственный институт экспериментальной психологии, Экспериментальный дефектологический институт

Альма-матер: Московский государственный университет, Московский городской народный университет имени А.Л. Шанявского

Известен как: создатель культурно-исторической теории

Младенчество (первый год жизни)

- Органичен с двух сторон специфическими кризисами:
- кризисом новорожденности (от рождения до полутора месяцев, психологический симбиоз с матерью)
- кризисом одного года (отделения от матери, первым шагом и психологической автономии)
- Социальная ситуация развития – предельная зависимость от взрослого на фоне собственной психологической и физической беспомощностью
- «ситуация «МЫ» Л.С. Выготский

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- **в младенческом возрасте (2 месяца- 1 год) – непосредственно- эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;**



Кризис 1-го года

Внешние проявления

закljučаются в следующем: когда взрослый что-то запрещает ребенку или не понимает его, тот начинает беспокоиться, кричать, плакать, старается проявить самостоятельность, могут даже возникнуть аффективные состояния

Внутренние причины кризиса таковы: нарастают противоречия между потребностями в познании окружающего мира и теми возможностями, которыми ребенок обладает



Психические новообразования:

- **Хватательные движения**
- **Первые шаги**
- **Первые слова**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- в раннем возрасте (1 год-3 года)- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Раннее детство- период жизни от 1 года до 3 лет



- **Социальная ситуация развития :** предметный мир становится главным жизненным интересом, взрослый выступает как партнер по взаимодействию с новыми и сложными предметами «ребенок-предмет-взрослый»
- **Ведущая деятельность возраста- предметно - орудийная.** Она направлена на разрешение противоречия между потребностью ребенка в освоении способов употребления человеческих предметов и отсутствием возможностей освоить их без взрослого.
- **Общение со взрослым** носит ситуативно-деловой характер, мотивом становится предмет, а средством – речь.

Раннее детство завершается кризисом трех лет «Я сам»

- **1. Негативизм** – ребенок не хочет что-либо делать только потому, что это предложил взрослый.
- **2. Упрямство** – ребенок настаивает на чем-то не потому, что этого сильно хочется, а потому, что не хочет уступить.
- **3. Строптивость** – недовольство по всякому поводу.
- **4. Своеволие, своеобразие** – стремление ребенка к самостоятельности, желание все делать самому
- **5. Протест (бунт)** – поведение приобретает протестный характер, часто возникают ссоры с родителями, братьями, сестрами.
- **6. Обесценивание** – ребенок начинает употреблять ругательные слова, ломает игрушки и т. п.
- **7.** В семье с единственным ребенком возможно проявление **деспотизма**, с несколькими детьми – ревности по отношению к родителям



Рекомендации родителям

- переключить внимание, оно пока у малышей неустойчиво и яркое новое событие или вещь могут заставить его забыть о предыдущей просьбе
- малыша иногда можно просто схватить в охапку, закружить, завертеть
- может, сработает прием «Давай вместе»? Пойдем вместе умываться, да еще и мишку захватим...
- попросить его о помощи: «У меня не получается... Помоги мне, солнышко»

Рекомендации родителям

- - или оставить ему свободу выбора, но в вами заданных рамках: «Ты будешь есть макароны или кашу? » А из какой тарелки – из синей или с корабликами? Гулять будем во дворе или пойдём в парк?»
- - возможно, просто отступить на какое-то время: не хочешь есть- не надо. Пускай сам созреет для самостоятельного решения по этому же самому поводу. Не с голоду же помирать... или вечно дома сидеть... или книжки совсем не читать...
- - предложите безопасную замену в случае негативного действия. Рвет книжки? А в ответ: «Ой, как интересно бумагу рвать. А я думаю, что газеты еще интереснее. Надо попробовать... так, где они у нас лежат, не помню... Саша, ты не помнишь?...»
- **Важно обращайтесь с ребенком, как с равным.** Спрашивайте его мнение, просите разрешения воспользоваться его вещами, говорите «спасибо» в ответ на его услуги... Так вы не только снизите его желание упрямствоваться, но и покажете хороший пример для подражания.



Психологические новообразования:

Активная речь

Наглядно-действенное мышление

Преднамеренные движения и предметные действия

Ситуативно-деловое и внеситуативно-деловое общение со взрослым

Чувство детского Я, детская самостоятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно – исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная форма активности ребенка.

Дошкольный возраст- это период психического развития ребенка от 3-х до 7-ми лет.

- **Социальная ситуация развития-** новые отношения со взрослыми и сверстниками и стремление к пониманию мира взрослых отношений, деятельностей, смыслов и мотивов поведения общественных взрослых.
- **Ведущей деятельностью становится ролевая или сюжетно- ролевая игра.** Игра социальна по своему происхождению. Игра понимается как деятельность по моделированию детьми действий взрослых и отношений между ними, позволяющая ориентироваться в мире взрослых, постигать смыслы, мотивы и задачи их деятельности и развивающая преимущественно личностные механизмы поведения ребенка.



Эльконин Даниил Борисович.

Дата рождения: 16 февраля 1904

Место рождения: село Малое Перещепино
Полтавской губернии

Дата смерти: 4 октября 1984 (80 лет)

Страна: Россия

Научная сфера: психология

Место работы:

Психологический институт РАО,
МГУ

Учёная степень:

доктор психологических наук

Учёное звание:

член-корреспондент АПН СССР

Альма-матер:

Российский государственный
педагогический университет имени А. И.
Герцена

Известен как:

исследователь теории деятельности

- **Игра** - важное средство самовыражения детей, проба сил, социально - педагогическая форма детской жизни.
- Д.Б.Эльконин проанализировал структуру сюжетно-ролевой игры, выделил единицу игры - роль, которую берет на себя ребенок. С ролью связаны игровые действия. Другой компонент игры - правила. Благодаря им, возникает новая форма удовольствия ребенка - радость от того, что он действует так, как требуют правила. Результатом игры являются удовольствия, представления о жизни и деятельности людей, знакомство с их профессиями.





На основе возникновения личного сознания возникает кризис 7 лет.
Основная симптоматика кризиса:

1. Потеря непосредственности: между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка

Ребенок перестает быть по-детски непосредственным. Он начинает осознавать последствия своих поступков, а значит, все чаще задумывается, стоит ли что-либо делать или говорить.

2. Манерничество: ребенок что-то из себя стоит, что-то скрывает (уже душа закрыта);

3. Симптом «горькой конфеты»: ребенку плохо, но он старается этого не показывать;



Кризис 7 лет - это переломная точка на кривой детского развития, отделяющая один возраст от другого.

Ребенок также может стать упрямым, заторможенным, внезапно проявлять агрессию или раздражение.

Повышается утомляемость, может возникнуть сильная застенчивость.

Все это – признаки кризиса.

Кризис 7 лет

- **Суть кризиса семи лет** – резкое взросление ребенка. В этом возрасте ребенок осознает себя не просто отдельной личностью, но понимает, что он – часть социума. Это дает ему ощущение собственной взрослости, ведь теперь он школьник, ученик, а не просто детсадовец.
- Новые роли, которые ребенок играет в социуме, делают его восприимчивым к мнению окружающих и чувствительным к критике

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- Главный совет – будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.
- Заранее проверьте у ребенка уровень школьной зрелости.
- Создайте условия для развития интеллекта (игры, развивающие игры и упражнения, познавательные книги), речи (чтение сказок, стихов, беседы).
- Поощряйте общение со сверстниками.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

- Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения; есть специальные игры и упражнения).
- Следите за состоянием здоровья (больной, ослабленный ребенок хуже воспринимает новую информацию, не идет на контакт с окружающими).
- Психологически готовьте к школе: расскажите, что ему предстоит (с положительной окраской), какие могут быть сложности и как можно с ними справиться, проведите экскурсию по школе).
- Реально оцените возможности ребенка. При среднем уровне интеллекта, при наличии тяжелых родовых травм, ослабленности, не стоит записывать малыша в спец. класс с повышенной нагрузкой; параллельно со школой водить в секции (повремените полгода).

Три аспекта готовности к школьному обучению: интеллектуальный, эмоционально - волевой, социальный.

- **Интеллектуальный компонент** выражается в уровне кругозора, определенном словарном запасе, уровне развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения, речи) и умении выделять учебную задачу.
- **Эмоционально-волевая готовность** – это умение ребенка длительное время выполнять малопривлекательное задание, не отвлекаясь, снижение импульсивных реакций, способность ставить цель и достигать ее, несмотря на трудности.
- **Социальный компонент** проявляется в возможности и желании общаться со сверстниками, подчиняться законам детской группы, в готовности принять статус ученика.

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Кризис	Психические новообразования
Младенческий возраст (0-1 года)	Психологический симбиоз с матерью, ситуация «МЫ»	Непосредственно - эмоциональное общение со взрослым	Кризис 1 года –кризис автоматизации. Признаки кризиса: - первые протестные действия ребенка против взрослого -капризы, истерики - рост попыток осуществления самостоятельных действий.	Хватательные движения. Манипулятивная деятельность. Первые шаги. Первые слова. Ситуативно-деловое общения со взрослым
Ранний возраст (1-3 года)	Сотрудничество ребенка как автономного существа со взрослым «ребенок – предмет-взрослый»	Предметно – орудийная деятельность	Кризис 3 лет «Я сам» Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм, свидетельствуют о попытках ребенка утвердить свое Я и перестроить отношения со взрослым.	Автономная речь Наглядно-действенное мышление. Чувство детского Я, детская самостоятельность.
Дошкольный возраст (3-7 лет)	Установление новых отношений со взрослым и сверстниками, стремление к пониманию отношений в мире взрослых, деятельности, смыслов и мотивов поведения общественных взрослых. «ребенок -общественный взрослый»	Сюжетно-ролевая игра, а также специфические виды детской деятельности-детское рисование, детское конструирование, художественная деятельность, восприятие сказки.	Кризис 7 лет Признаки кризиса: - утрата детской непосредственности - манерничанье - симптом «горькой конфеты»	Воображение Иерархия мотивов. Внутренние этические инстанции. Волевое и произвольное поведение. Зарождение элементов собственной учебной деятельности.