



Психологическое сопровождение поточного обучения

Презентация подготовлена
Габдуллиной С.А.,
педагогом-психологом
МАОУ «Лицей 8» г. Перми.

Что такое поточное обучение

Поточное обучение – это научно-обоснованная система педагогических, психологических, социальных мер по оказанию учащимся лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии познавательных интересов, склонностей, способностей в выборе будущего профиля обучения.



Успешность любой деятельности, в том числе и учебной (поточное обучение) складывается из трех основных компонентов:

Я МОГУ

Я ХОЧУ

Я УМЕЮ



Основные составляющие успеха

Я хочу

Это мотивация ребенка к выполнению деятельности, его желания, его интересы.

Я умею

Это сформированность основных учебных умений и навыков.

Я могу

Это уровень интеллектуального развития ребенка, его познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи), способности к различным образовательным областям (физико-математической, гуманитарной, естественнонаучной).



Поточное обучение. Основная цель деятельности психологической службы

Цель: оказание квалифицированной помощи каждому ребенку в осознанном выборе потока, соответствующего его желаниям, возможностям, способностям.



Поточное обучение. Основные принципы работы психологической службы.

- Дифференцированный, индивидуальный подход к учащимся в зависимости от уровня сформированности их интересов, способностей, возможностей.
- Систематичность и преемственность работы со всеми субъектами образовательного процесса.
- Оптимальное сочетание индивидуальных и групповых форм работы со всеми субъектами образовательного процесса.



Поточное обучение. Основные этапы деятельности психологической службы

- * 1 этап – подготовительный (период накопления).
- * 2 этап – побудительный этап (период моделирования).



Подготовительный этап.

Цель деятельности службы: оказание помощи учащимся в формировании представлений о собственных интересах, склонностях, возможностях (формирование образа «Я»).

Задачи:

- Развивать интерес к учебно-познавательной деятельности за счет нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках психологии и курсах по выбору.
- Создать базу первичных диагностических данных по развитию интеллектуальных способностей учащихся.
- Организовать консультационную работу со всеми субъектами образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги).



Основные диагностические методики

«Краткий отборочный тест» (автор В.Н.Бузин, Э.Ф. Вандерлик) позволяет определить уровень развития интеллектуальной сферы младших подростков, а также уровень развития специальных способностей.

В определении **понятия интеллекта** мы опираемся на исследования таких психологов, как Д.Векслер и Д. Гилфорд, которые рассматривают интеллект как способность индивида к целесообразному поведению, рациональному мышлению. Интеллект зависит от приобщения к культуре, любознательности, двигательной активности, работоспособности и т.д.

Таким образом, интеллект – это универсальная способность ставить и решать новые задачи.



Специальные способности

Математические:

- пространственное восприятие и воображение;
- практическое математическое мышление;
- способность к систематизации материала.

Лингвистические:

- словарный запас;
- умение правильно пользоваться языком;
- понимать содержание прочитанного;
- грамотность.



Побудительный этап (период моделирования).

Цель: оказание психологической поддержки учащимся в процессе выбора потока в соответствии с его желаниями, возможностями, способностями.

Задачи:

- Проводить углубленное диагностическое исследование по изучению уровня интеллектуального развития учащихся.
- Организовать групповые и индивидуальные консультации со всеми субъектами образовательного процесса для адекватного принятия учащимися решения о выборе потока.
- Оказывать дополнительную поддержку части учащихся имеющих сложности в выборе потока.



Побудительный этап. Основные диагностические методики.

Методика «Подростковый интеллектуальный тест» (автор Н.А. Батулин, Н.А. Курганский)

Тест рекомендован Министерством образования РФ для исследования интеллекта учащихся 5-7 классов.

Методика позволяет выявить интеллектуальные функции, лежащие в основе специальных способностей (математических, лингвистических, естественнонаучных):

- Информированность, эрудиция, наблюдательность, объем практических знаний;
- Гибкость восприятия;
- Вербальное мышление (чувство языка, скорость восприятия текста, понимание содержания);
- Уровень развития практического математического и логического мышления (умение находить логические связи);
- Индуктивное и дедуктивное мышление;
- Пространственное воображение;
- Оперативная память.



Поточное обучение. Основные формы работы.

- Индивидуальная, групповая диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, мотивации, интересов и склонностей учащихся.
- Дополнительная профориентационная диагностика.
- Индивидуальные и групповые консультации профориентационной направленности со всеми субъектами образовательного процесса.
- Профориентационное просвещение. (Классные часы, часы общения профориентационной направленности).
- Практические занятия, тренинги, деловые игры в рамках уроков психологии, курсов по выбору («Хочу быть успешным», «Учимся общаться», «Познай себя», «Учимся мыслить, учимся говорить»).



Поточное обучение: плюсы и минусы.

- + Индивидуализация процесса обучения;
- + Активное развитие самопознания, аналитического мышления подростка;
- + Формирование позитивной «Я-концепции» через создание ситуации успеха;
- + Развитие коммуникативной компетентности подростка.
- Родительские и детские стереотипы: выбираю поток, потому что его выбрал мой друг; там легче учиться. Мой ребенок должен учиться в «сильном» потоке; не хочу, чтобы мой ребенок обучался в общеобразовательном потоке.

