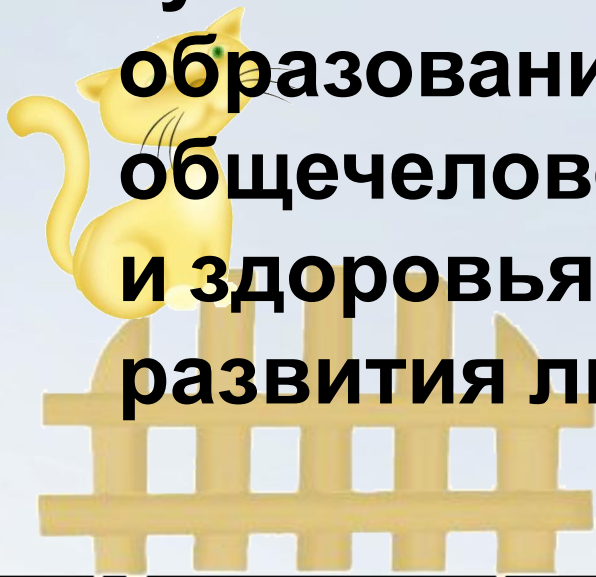


Психологическое здоровье



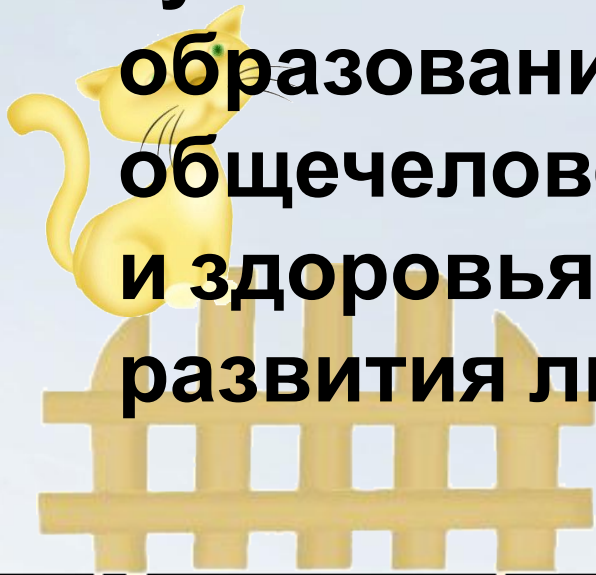


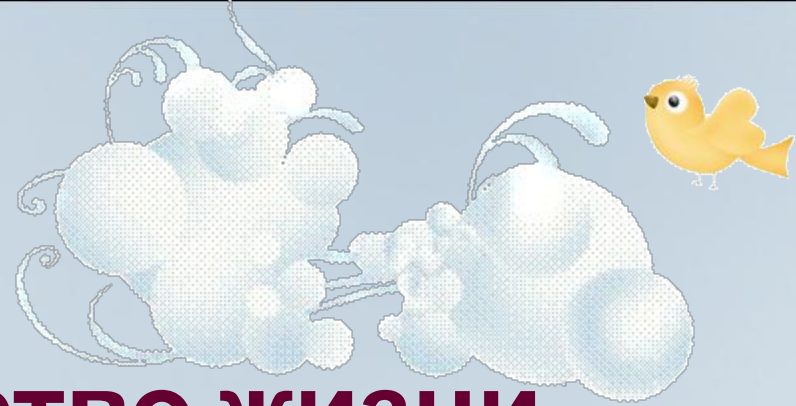
- Один из главных принципов государственной политики в области образования, сформулированный в законе «Об образовании» - **гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.**





- Один из главных принципов государственной политики в области образования, сформулированный в законе «Об образовании» - **гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.**





- **Здоровье и качество жизни**

детей признаны

основополагающими

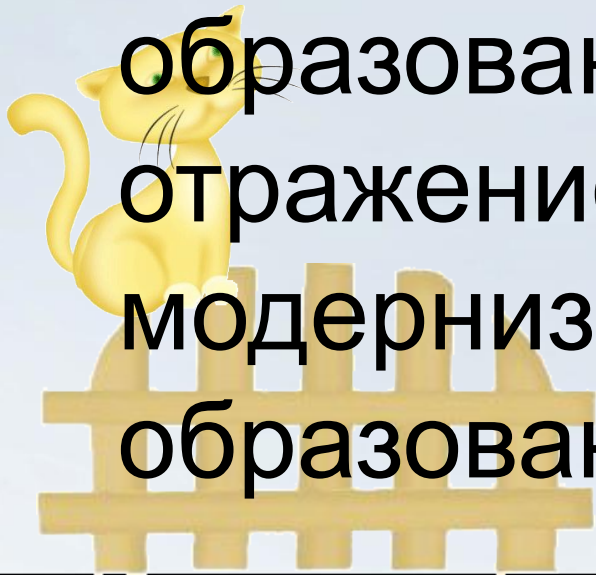
ценностями системы

образования, что нашло своё

отражение в Концепции

модернизации российского

образования



Здоровье (англ. health) –



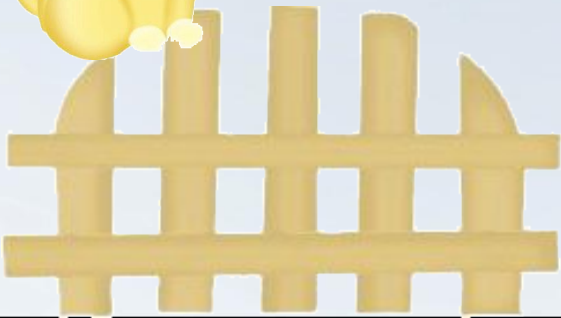
- в соответствии с определением ВОЗ (1948) – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов



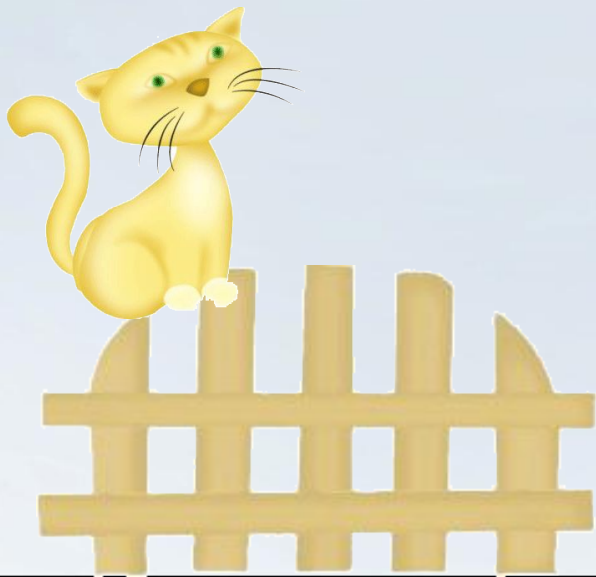
Здоровье -



- динамическое равновесие организма с окружающей природой и социальной средой, при котором человек полноценно выполняет свои социальные функции



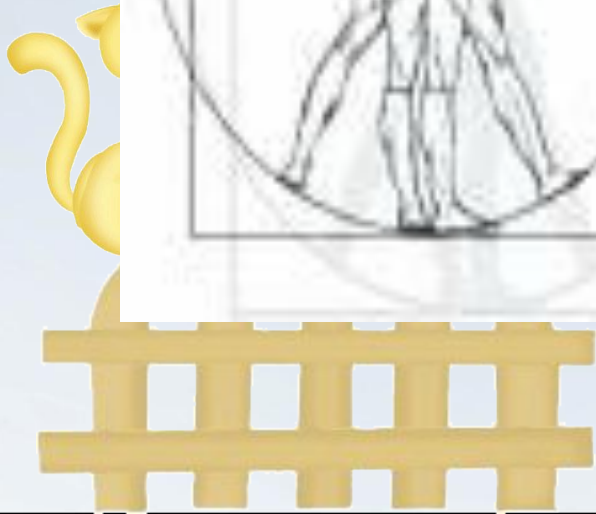
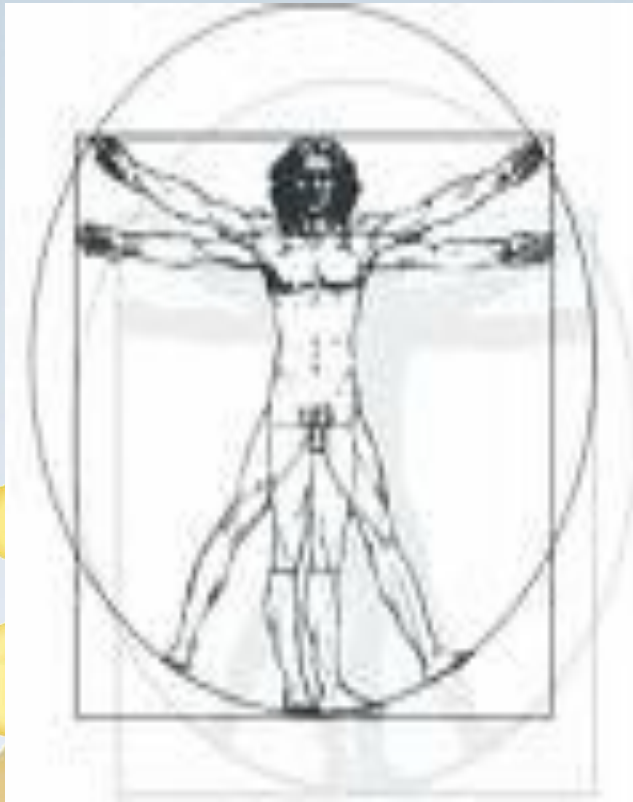
В конце 70-х годов среди психологических дисциплин выделилась **психология здоровья** и началось её утверждение в качестве самостоятельной сферы психологических исследований



ЗДОРОВЬЕ



- В широком смысле здоровье определяется **возможностью** организма адаптироваться к **новым условиям** с **минимальными** затратами ресурсов и времени.



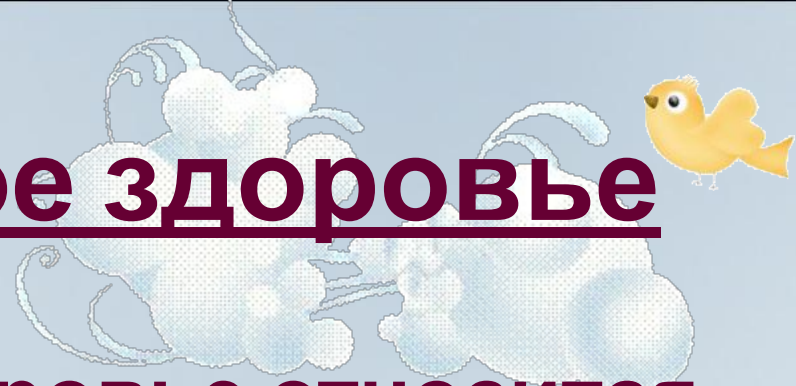


- Основу **психического здоровья** составляет полноценное развитие высших психических функций, психических процессов и механизмов

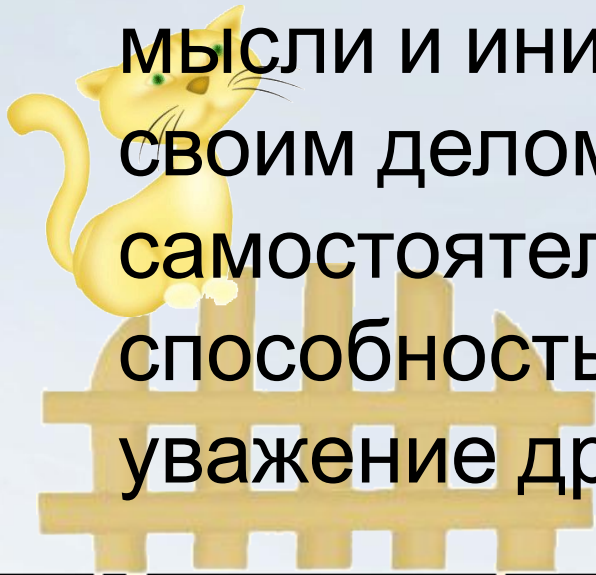
- Основу **психологического здоровья** составляет развитие личностной индивидуальности.



Психологическое здоровье



- **Психологическое здоровье относится к личности в целом**, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа. Оно предполагает интерес человека к жизни, свободу мысли и инициативу, увлечённость своим делом, активность и самостоятельность, ответственность и способность к риску, веру в себя и уважение другого



Психологическое здоровье

- Основу психологического здоровья составляет

полноценное

психическое

развитие на всех

этапах

онтогенеза. В его

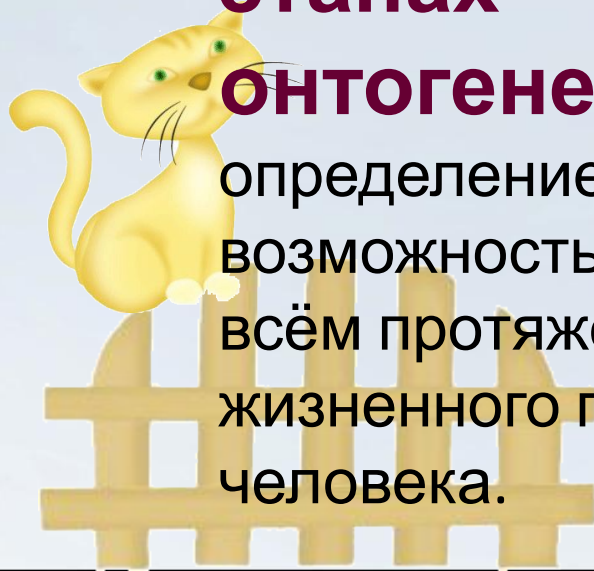
определение заложена

возможность развития на

всём протяжении

жизненного пути

человека.

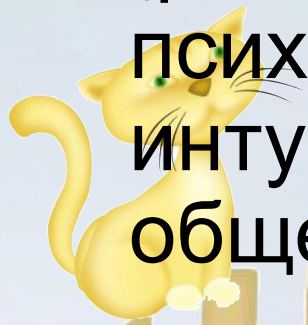


Психологическое здоровье



динамическая совокупность психических свойств,
обеспечивающих:

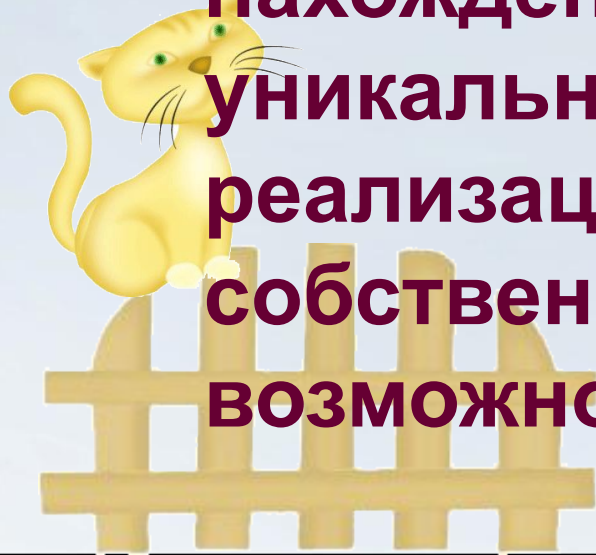
- гармонию как между различными аспектами внутри человека (рациональными и эмоциональными, психическими и телесными, разумом и интуицией), так и между человеком и обществом;
- возможность полноценного функционирования и развития индивида в процессе жизнедеятельности.



Наличие цели



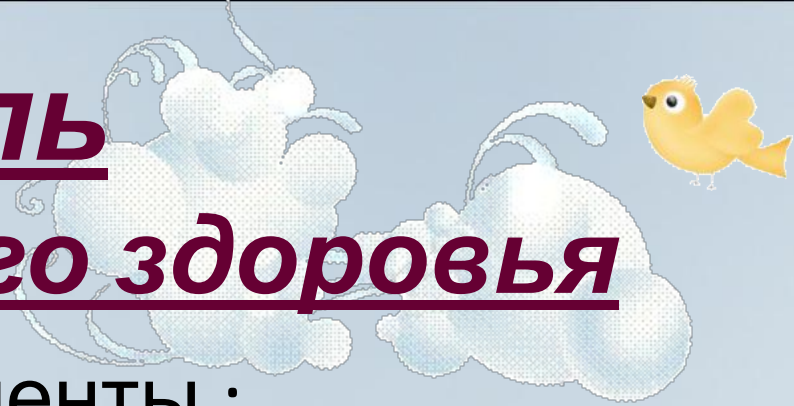
- в качестве цели развития предлагается принять выполнение человеком своей жизненной задачи – **нахождение своего уникального пути, реализация собственных возможностей.**





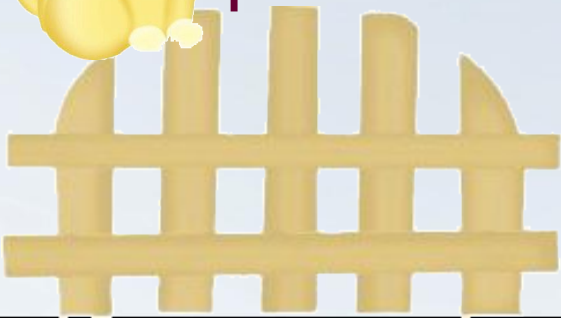
Модель

психологического здоровья



должна включать компоненты :

- аксиологический,
- инструментально-технологический,
- потребностно-мотивационный,
- развивающий,
- социально-культурный.



Аксиологический компонент

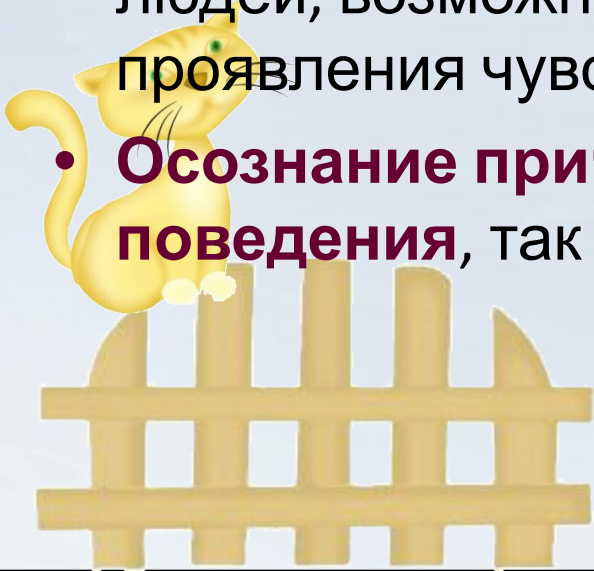
- Содержательно представлен ценностями «Я» самого человека и «Я» других людей.
- Предполагает осознание человеком своей **ценности и уникальности**, а также ценности и уникальности окружающих, идентификацию как с живыми, так и с неживыми объектами, единства с миром.
- **Наличие позитивного образа «Я»**, то есть абсолютного принятия человеком самого себя при достаточно полном знании себя, а также принятие и других людей вне зависимости от пола, возраста, культурных особенностей.
- **Личностная целостность**, а также умение принять своё «тёмное начало» и вступить с ним в диалог.



Инструментальный компонент

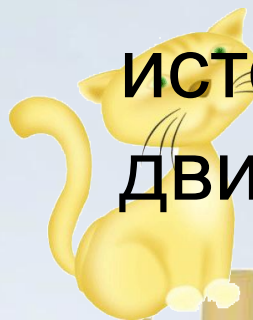


- Предполагает **владение рефлексией** как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, своём внутреннем мире и месте во взаимоотношениях с другими.
- **Умение человека понимать и описывать свои эмоциональные состояния** и состояния других людей, возможность свободного и открытого проявления чувств без причинения вреда другим.
- **Осознание причин и последствий как своего поведения**, так и поведения окружающих.



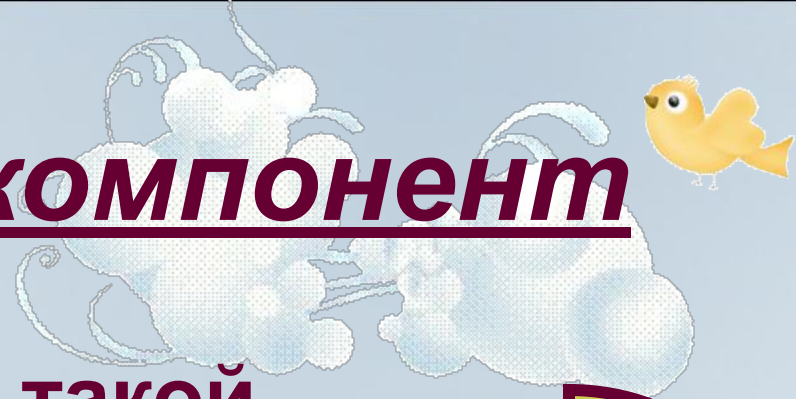
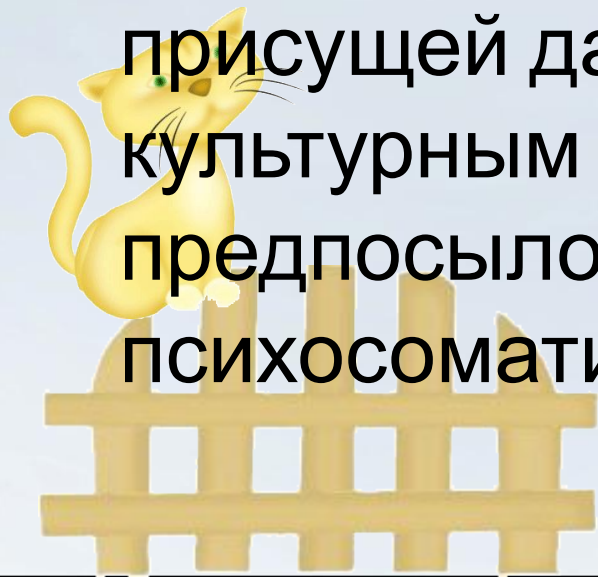
Потребностно-мотивационный компонент

- Определяет наличие у человека **потребности в саморазвитии**, то есть в самоизменении и личностном росте.
- Человек является **субъектом своей жизнедеятельности**, имеет внутренний источник активности, выступающий двигателем его развития.

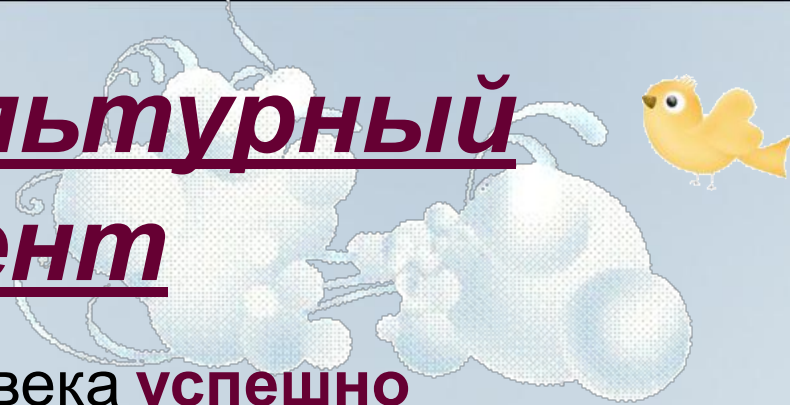


Развивающий компонент

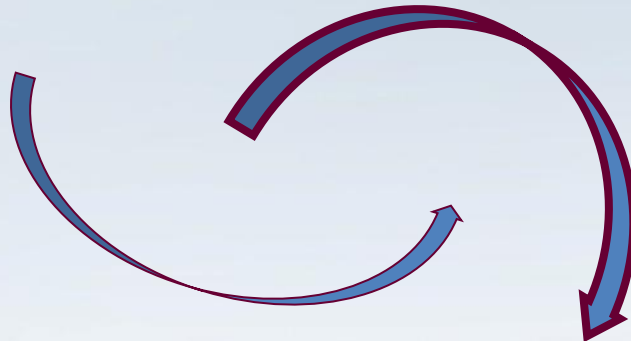
- предполагает **наличие такой динамики в умственном, личностном, социальном, физическом развитии**, которая вписывается в границы нормы, присущей данным историческим и культурным условиям, и не создаёт предпосылок для возникновения психосоматических заболеваний.



Социально-культурный компонент



- определяет возможность человека **успешно функционировать в окружающих его социально-культурных условиях.**
- **Приобщение человека к национальным духовным ценностям,** которые являются частью общечеловеческих знаний.
- У человека присутствует мультикультурная **социальная компетентность** – умение понимать людей различных культур и взаимодействовать с ними.

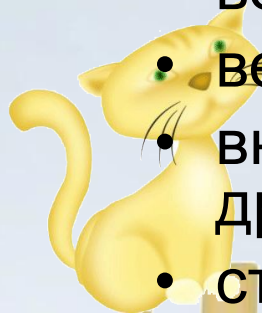




Классификация признаков психологического здоровья



- отношение к другому человеку как к самоценности;
- способность к децентрации, самоотдаче и любви как способу реализации этого отношения;
- творческий характер жизнедеятельности;
- потребность в позитивной свободе;
- способность к свободному волепроявлению;
- возможность самопроектирования будущего;
- вера в осуществимость намеченного;
- внутренняя ответственность перед собой и другими, прошлыми и будущими поколениями;
- стремление к обретению общего смысла своей жизни.



Задачи образования



- «Психологическое здоровье» – предельная категория, которая носит интегративный и целостный характер.
- **Задача специалистов образования сводится к тому, чтобы уметь анализировать в каждом конкретном случае меру соответствия хода и достижений индивидуального развития вектору и закономерностям нормальной субъективации; определять насколько ситуация развития отвечает педагогической сверхзадаче – развитию ребёнка как человека.**



Будьте здоровы и
счастливы!

