

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

**Тема:**

Психология человека: основные категории

Лекция №2 для студентов 1 курса, обучающихся по специальности 31.05.02 - Педиатрия

Канд. психол. наук, доцент Артюхова Т.Ю.

Красноярск, 2017

# План

1 Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность).

2. Деятельность: виды, структура.

Профессиональная деятельность врача.

Общение как специфическая деятельность.

3. Сознание как интегративный способ бытия человека. Самосознание человека.

# Человек: реалии человеческого существования (индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум).

- Индивид (от лат. individuum – неделимое)
- В основе понятия индивида, по А.Н. Леонтьеву, лежит факт **неделимости, целостности** человека, наличия свойственных ему особенностей.
- *«Индивид, — писал А.Н. Леонтьев, — это, прежде всего, генотипическое образование... Понятие «индивид» выражает неделимость, целостность и особенности конкретного субъекта, возникающие уже на ранних ступенях развития жизни. Индивид как целостность — это продукт биологической эволюции, в ходе которой происходит процесс не только дифференциации органов и функций, но также и их интеграции, их взаимного «слаживания».*

# Индивидуальные свойства человека (по Б.Г. Ананьеву)



## Типы темперамента

**Диморфизмом называется фундаментальное разделение органических свойств человека на две качественно разные формы: мужскую и женскую. Половой диморфизм — это физическое различие между полами, обусловленное биологически.**



# Признаки субъектности (по А.К.Марковой)

- 1) осознание содержания этапов жизненного пути, структуры своей деятельности, качеств личности,
- 2) целеполагание, планирование, инициатива, самостоятельное предвосхищение,
- 3) интенсивная включенность в деятельность,
- 4) владение приемами произвольной саморегуляции, стремление к самоэффективности, самоконтролю, самокоррекции,
- 5) обеспечение баланса и гармонии, сознание противоречий своего развития, их устранение,
- 6) постоянная настроенность на саморазвитие и самообновление,
- 7) стремление к самореализации и творческому созиданию,
- 8) интеграция своего профессионального пути, структурирование и упорядочивание своего профессионально опыта и опыта других.

# Субъект – человек как носитель предметно-практической деятельности

Основные линии развития	Типы ситуаций развития			Интегральные новообразования
	Первичная профессиональная	Специально-предметная	Социально-профессиональная	
<b>Субъектность в деятельности</b>	Становление субъекта учебной, исследовательской, проектной деятельности	Становление субъекта профессиональной деятельности	Становление субъекта собственной профессиональной деятельности	Субъект собственной профессиональной деятельности
<b>Субъектность в общности</b>	Становление субъект-субъектных отношений с преподавателями. Становление учебно-профессиональной общности студентов и педагогов. Индивидуализация во взаимоотношениях с сокурсниками	Становление поливозрастной, полипрофессиональной общности студентов и педагогов	Становление профессиональной позиции в учебно-профессиональной общности студентов и педагогов	Профессионально-личностная позиция
<b>Субъектность в сознании</b>	Рефлексия содержания и организация профессионального образования. Осознание и оформление индивидуального стиля учебной деятельности	Рефлексия целей и средств профессиональной деятельности	Рефлексия целей и средств профессиональной деятельности в соотношении с социальным контекстом ее реализации. Синтезирующая рефлексия: внешняя и внутренняя	Целостность профессионального сознания в единстве целей, ценностей и смыслов собственной деятельности

- Личность – это особое системное социальное качество индивида, которое он приобретает в процессе возрастного развития при взаимодействии со своим социальным окружением.
- В личности, прежде всего, мы обнаруживаем социальные качества человека.
- Развитие человека в обществе и формирует его как личность



- **Способности** – это индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности.
- **Мотивация** – это совокупность побуждений к деятельности, а социальные установки – это убеждения людей.
- **Темперамент** – это те врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде.



- Индивидуальность – это понятие отражает только те особенности психики и личности индивида, которые присущи только данному человеку.
- Эти особенности отличают одного человека от другого: индивидуально-неповторимые психобиологические особенности организма индивида, уникальные свойства личности.

В процессе дальнейшего индивидуального развития человек приобретает свою *индивидуальность*

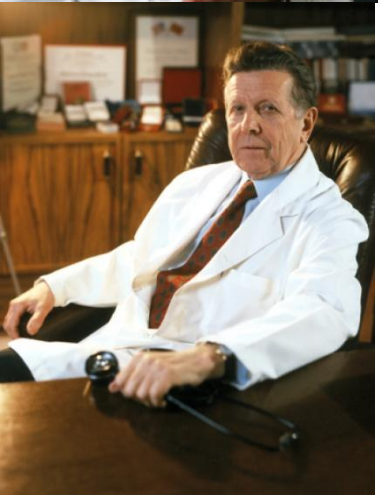
В процессе включения в систему общественных отношений формируется *личность*

После формирования сознания человек становится *субъектом*, активно преобразующим мир

Человек рождается как *индивид*



# Деятельность

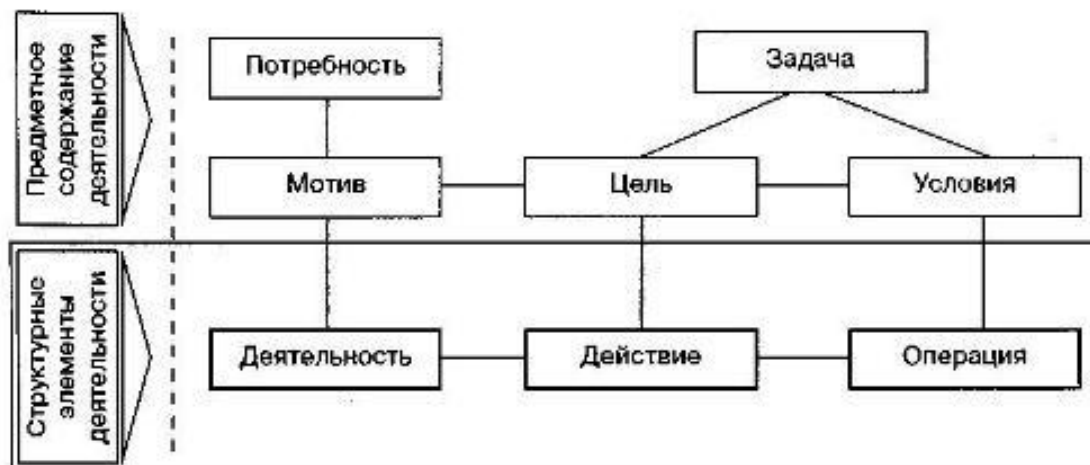


- **Деятельность** – специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
- **Основные характеристики Д:**  
мотив, цель, предмет, структура и средства.
- **Профессиональная деятельность** – это социально-значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности.  
Профессиональная деятельность – это, прежде всего, трудовая деятельность (Э. Ф. Зеер).

**Виды Д:** игра, учение, труд

- **Труд** – это целесообразная продуктивная деятельность, имеющая определенный результат.

## Психологическое строение индивидуальной деятельности (по А.Н. Леонтьеву)



**Третий пласт — динамика деятельности:**  
 взаимные переходы и превращения ее отдельных структурных элементов (мотива — в цель, деятельности — в действие; цели — в условие ее реализации и т. д.)

<b>Потребность</b>	внутреннее состояние нужды, выражающее ее зависимость от конкретных условий существования
<b>Мотив</b>	побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
<b>Цель</b>	то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конкретного результата деятельности
<b>Задача</b>	цель в конкретных условиях

# Способности как фактор успешности профессиональной деятельности



*«Парадокс» освоения профессиональной деятельности в том, что полноценное освоение данной профессии достигается лишь тогда, когда субъект начинает выполнять ее не только так, как «положено» (по нормативно-заданным образцам), а привносит в эту деятельность свои собственные, творческие элементы (через выработку индивидуального стиля деятельности).*

*Индивидуальный стиль деятельности* –  
характерная для данного индивида система  
навыков, методов, приемов, способов  
решения задач той или иной деятельности,  
обеспечивающая более или менее успешной  
ее выполнение

**Коммуникация** (лат. «общее, разделяемое со всеми») — процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.

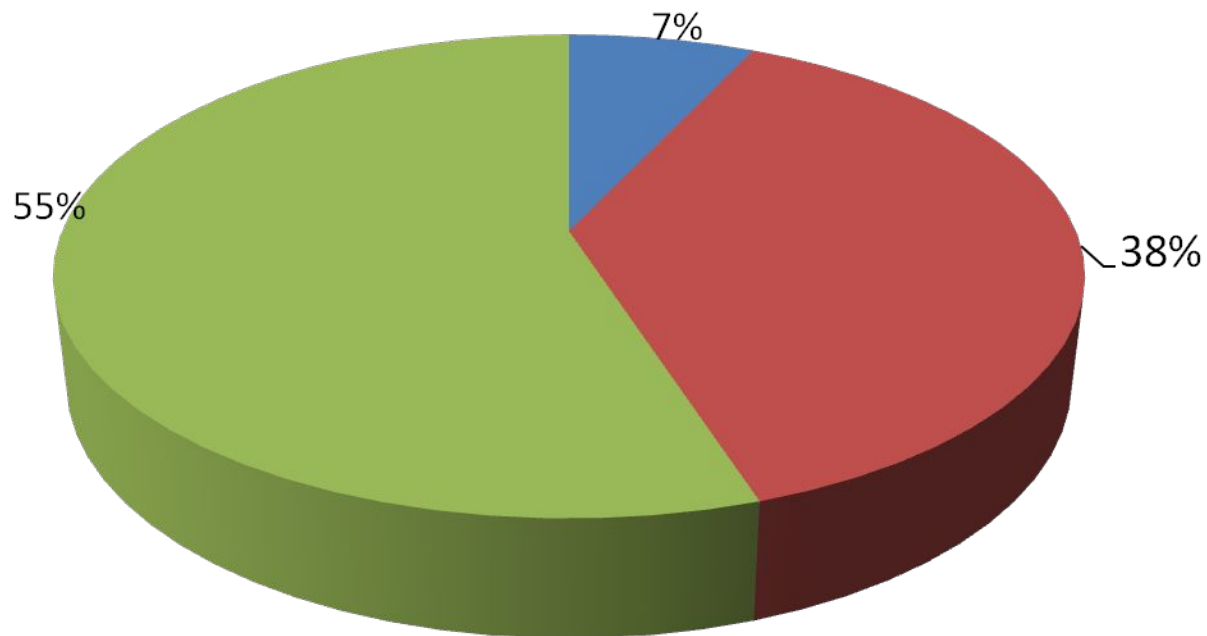
*Коммуникативная компетентность — способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;*

*система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия.*

# Ежедневный акт коммуникации человека

%

■ коммуникации    ■ звуки интонации    ■ неречевое взаимодействие





# ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ



Это процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также восприятию и пониманию партнерами друг друга

Содержанием общения может быть:

- передача информации;
- передача умений и навыков;
- групповая деятельность;

# Стороны общения

- Перцептивная
- Коммуникативная
- Интерактивная



# Перцептивная сторона общения

Первое впечатление.

Взаимопонимание.

Установки.

Предубеждения.

Эффекты, наблюдаемые при восприятии  
врача и пациента: первичности, ореола  
новизны, стереотипизации.

Эмпатия.

# Коммуникативная сторона

- речевой (вербальный — от латинского слова устный, словесный) и
- неречевой (невербальный) каналы общения
  
- Установление границ психологического пространства

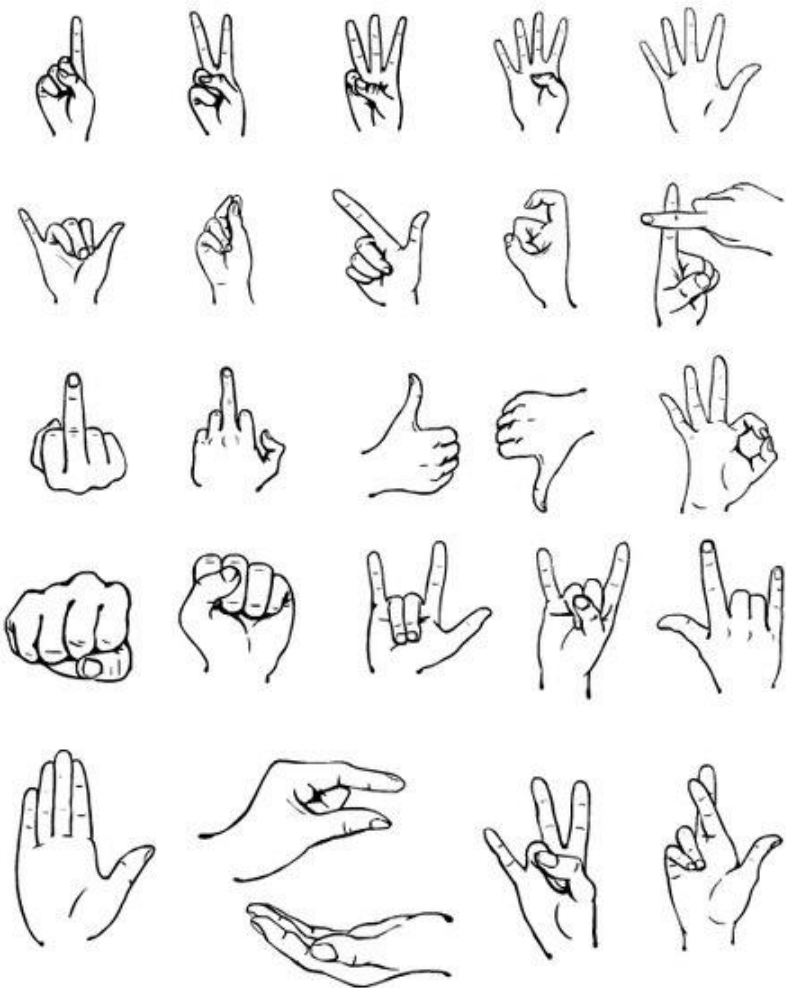
# Интерактивная сторона

- организация взаимодействия между людьми, например, нужно согласовать действия, распределить функции или повлиять на настроение, поведение, убеждения собеседника

# Структура речевого общения

<p>Значение и смысл слов, фраз</p>	<p>точность употребления слова, его выразительность и доступность, правильность построения фразы и ее доходчивость, правильность произношения звуков, слов, выразительность и смысл интонации</p>
<p>Речевые звуковые явления</p>	<p>темп речи (быстрый, средний, замедленный), модуляция высоты голоса (плавная, резкая), тональность голоса (высокая, низкая), ритм (равномерный, прерывистый), тембр (раскатистый, хриплый, скрипучий), интонация, дикция речи</p>
<p>Выразительные качества голоса</p>	<p>характерные специфические звуки, возникающие при общении: смех, хмыкание, плач, шепот, вздохи и др.; разделительные звуки — это кашель; нулевые звуки — паузы, а также звуки назализации — "хм-хм", "э-э-э" и др.</p>

# «Алфавит» жестов (А. Пиз, Дж. Ниренберг, Г. Калеро, Г.Е. Крейдлин)



## Жесты-

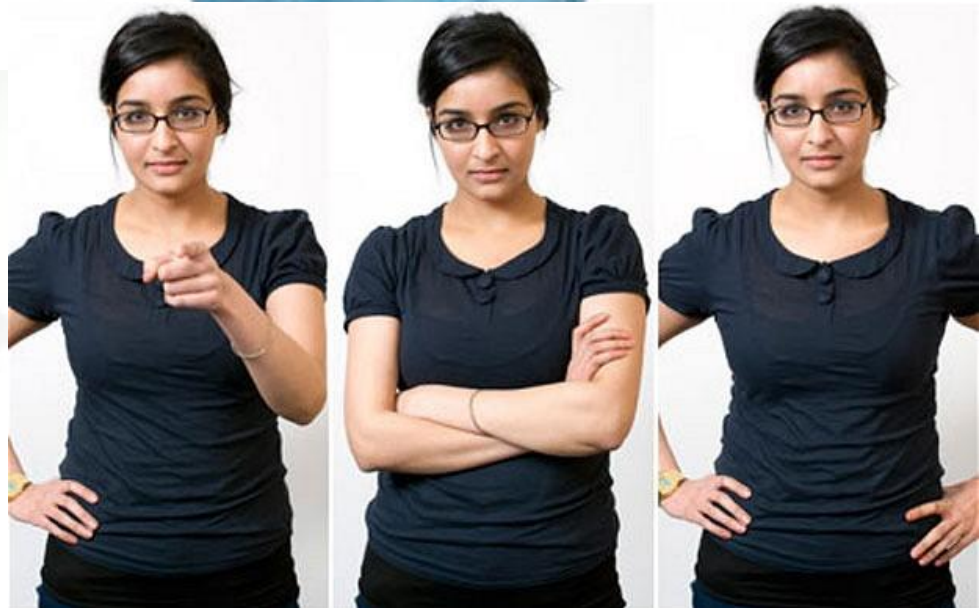


Жесты  
© Екатерина Прилипова / Фотобанк Лори



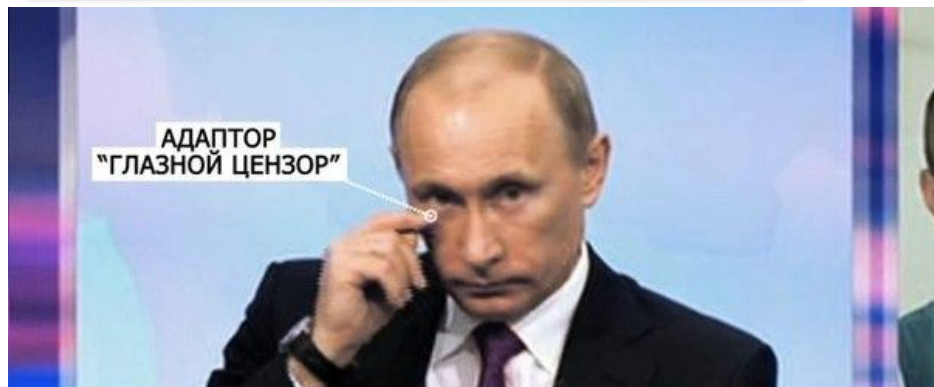
lori.ru / 3.318.119

# Жесты- даты





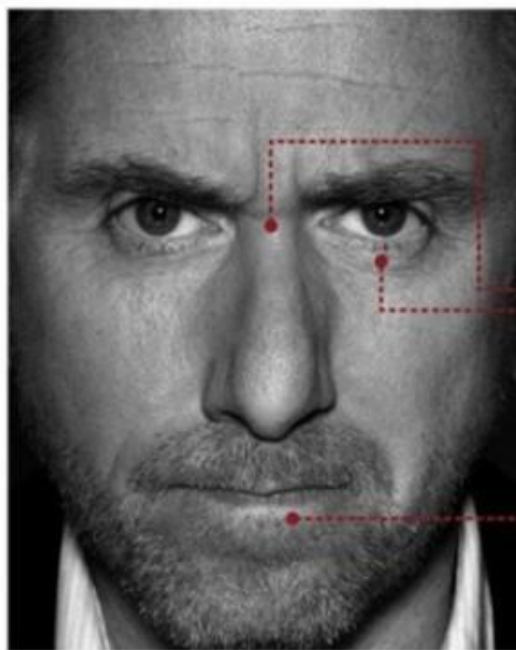
# Жесты-адапторы



Само-адапторы используются, в частности, для содействия/блокировки сенсорных стимулов.

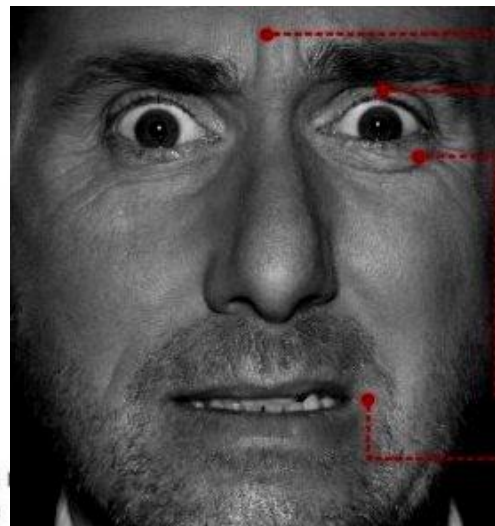


# Жесты-аффекторы



## Гнев

- 1 Брови опущены сведены вместе
- 2 Блеск в глазах
- 3 Рот закрыт, губы сужены



## Страх

- 1 Брови приподняты и вытянуты
- 2 Верхние веки приподняты
- 3 Нижние веки напряжены
- 4 Губы немного вытянуты

## Сдерживание слов



На этих фотографиях видно, как они пытаются прикрыть рот рукой. Они не хотят говорить то что думают.



# Кодекс делового общения

- 1) принцип кооперативности: "твой вклад должен быть таким, какого требует совместно принятое направление разговора";
- 2) принцип достаточности информации — "говори не больше и не меньше, чем требуется в данный момент";
- 3) принцип качества информации — "не ври";
- 4) принцип целесообразности — "не отклоняйся от темы, сумей найти решение";
- 5) "выражай мысль ясно и убедительно для собеседника";
- 6) "умей слушать и понять нужную мысль";
- 7) "умей учесть индивидуальные особенности собеседника ради интересов дела".

**Тактика общения** — реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии на основе владения техниками и знания правил общения

**Техника общения** — совокупность конкретных коммуникативных умений: говорить и слушать.

**Позиции в общении:**

- 1) доброжелательная позиция принятия собеседника;
- 2) нейтральная позиция;
- 3) враждебная позиция непринятия собеседника;
- 4) доминирование, или "общение сверху";
- 5) "общение на равных";
- 6) подчинение, или позиция "снизу".



Омар  
Хайям  
[ok.ru/jizn.vstat](http://ok.ru/jizn.vstat)

**Никогда не  
позволяйте  
вашим ушам  
поверить в то,  
чего не видели  
ваши глаза..**

## Сознание

высшая, свойственная человеку форма отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирование у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности

### Основные функции

отражательная

регулятивно-оценочная

рефлексивная

порождающая (творчески-креативная)

рождается в бытии

сознание

отражает бытие

творит бытие

### Особенности сознания

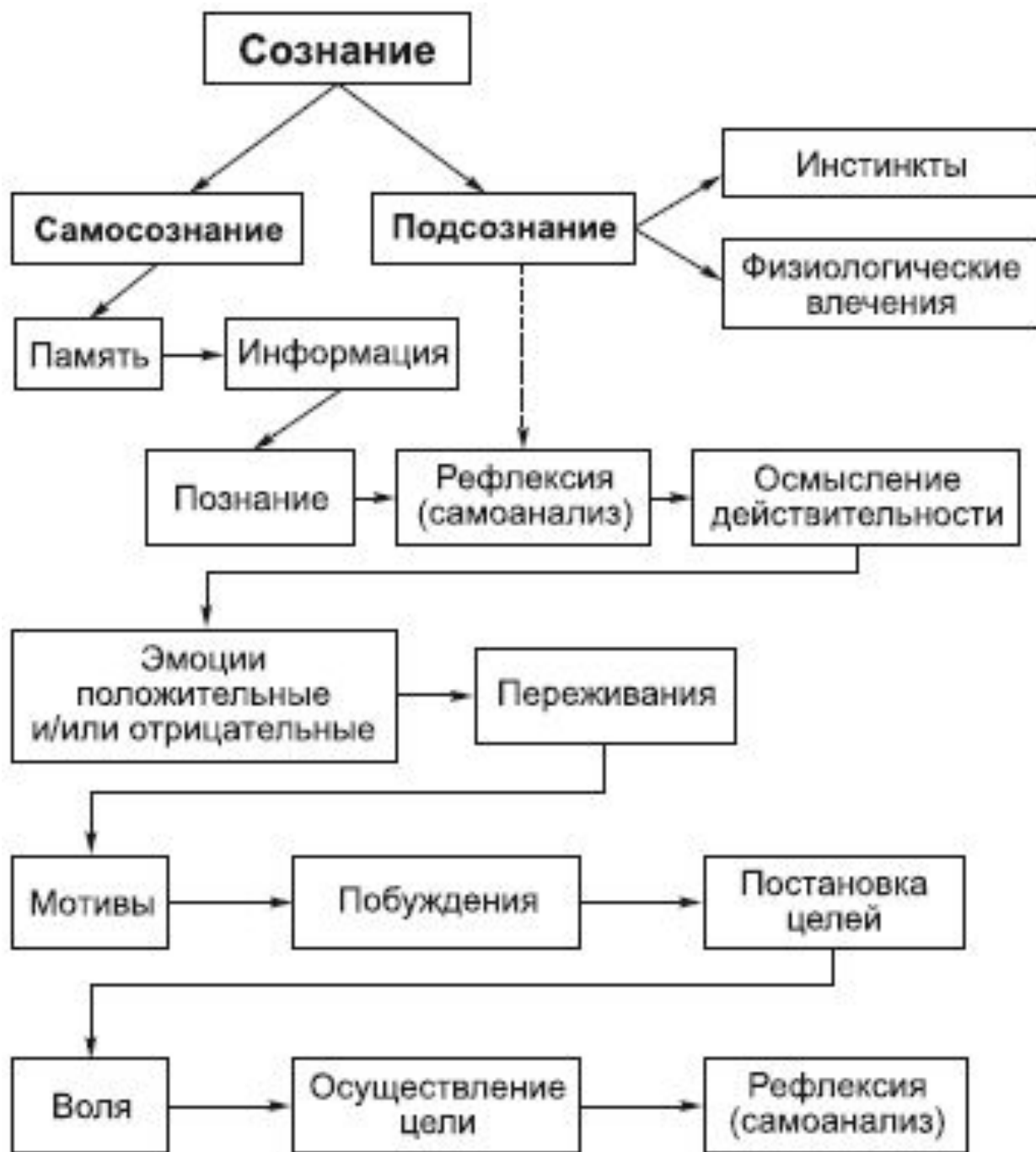
**Категоричность** – отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, отражение мира на основе концептуальных схем

Отражение **существенных**, наиболее значимых в данной ситуации **взаимосвязей**

**Осознание целей** деятельности, предвосхищение их в системе общечеловеческих понятий и представлений

**Обусловленность** индивидуального сознания **общественными формами сознания**

**Сознание – концептуальная модель** собственной личности и построение взаимодействий с действительностью на этой основе



# Четыре основные характеристики сознания

1. Сознание - совокупность знаний об окружающем мире.
2. В сознании зафиксировано четкое различие между субъектом и объектом, между «я» и «не я».
3. Сознание обеспечивает осуществление целеполагающей деятельности человека.
4. В структуру сознания входит и эмоциональная сфера человека. Она отвечает за формирование эмоциональных оценок в межличностных отношениях и самооценки, эмоциональных реакций на явления окружающего мира, на внутренние явления. Если эмоциональные оценки и реакции человека адекватны, это способствует регулированию его психических процессов и поведения, коррекции взаимоотношений с другими людьми.



# Сознание рождается в бытии, отражает бытие и творит бытие



- **Бытийное сознание:**
  - решение комплексных задач поведения и деятельности человека;
  - основа рефлексивного С., содержит в себе его истоки, поскольку значения и смыслы зарождаются в бытийном слое.
- **Значение** – это объективное содержание общественного сознания, усваиваемое человеком.
- **Смысл** – это субъективная интерпретация человеком объективных значений.

# Функции сознания

- 1. Функция отражения.
- 2. Функция целеполагания.
- 3. Творческая функция (творчество есть путь и средство самопознания и развития сознания человека через восприятие им своих собственных творений).
- 4. Функция оценки и регуляции поведения и деятельности.
- 5. Функция построения отношения к миру, другим людям, себе.
- 6. Духовная функция – обуславливающая становление индивидуальности и развитие духовности.
- 7. Рефлексивная функция, являющаяся основной, характеризующей сознание функцией.

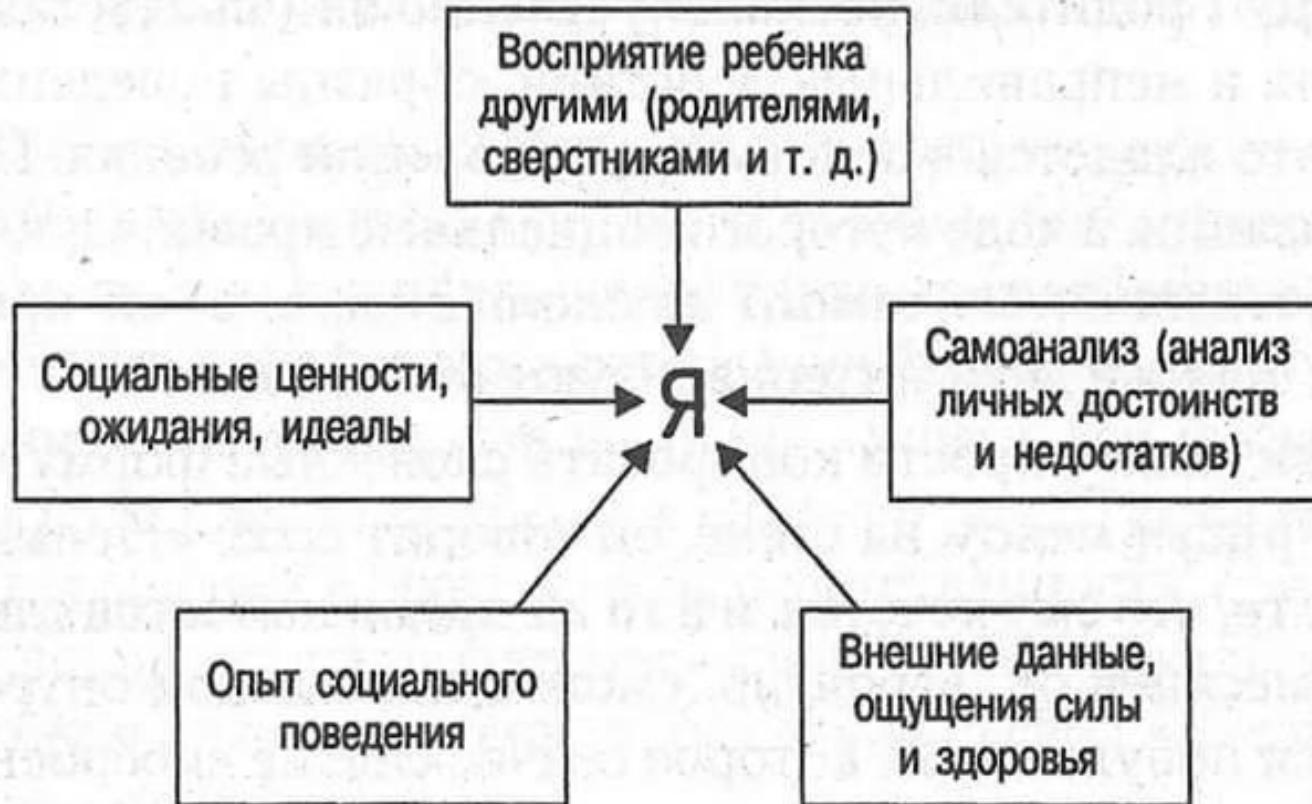
# Свойства сознания как функционального органа

- 1) **реактивность** (способность к реагированию);
- 2) **чувствительность** (способность чувствовать и сочувствовать);
- 3) **диалогизм** (способность к восприятию себе подобных, а также самосознание как возможность вести внутренний диалог с собой);
- 4) **полифоничность** (множественность протекания психических процессов одновременно);
- 5) **спонтанность развития** (сознание каждого человека уникально, его развитие в онтогенезе не может жестко обуславливаться ни индивидуальными качествами, ни воздействием социальной среды – вмешивается нечто, не поддающееся контролю и классификациям, и именно это составляет загадку человека, над которой бьются психологи и философы, богословы и антропологи).

**Самосознание** — сознание субъектом самого себя в отличие от иного — других субъектов и мира вообще; это сознание человеком своего взаимодействия с объективным миром и миром субъективным (психикой), своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий.



# Как формируется самосознание



## Функции самосознания



- Самопознание — получение информации о себе.
- Эмоционально-ценностное отношение к себе.
- Саморегуляция поведения.

# Литература

- Основная:

Бордовская, Н. В. [Психология и педагогика](#) [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2014. - 624 с. - (Учебник для вузов . Стандарт третьего поколения).

- Дополнительная:

- Маклаков, А. Г. [Общая психология](#) [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. - 583 с. : ил. - (Учеб. для вузов). - ISBN 9785459015799

## Электронные ресурсы:

1. Электронный каталог КрасГМУ.
2. Электронная библиотека Absotheue.
3. БД МедАрт.



A close-up photograph of several pink tulips with green leaves, resting on a soft, draped pink fabric. The lighting is soft and even, highlighting the delicate texture of the petals and the smooth surface of the fabric. The overall color palette is a range of pinks, from light to deep magenta.

**Спасибо за внимание!**