

Психология как наука

Рассказова В.Н., к.м.н., доцент кафедры
клинической и экспериментальной хирургии
Школы Биомедицины ДВФУ

Цели лекции

- Познакомиться с психологией как наукой и местом психологии в системе наук,
- Познакомиться с основными этапами ее развития,
- Изучить отрасли и методы психологии,

Что является объектом
исследования психологии?

- **Объектом** исследования психологии является человек, человек как личность, включенный в определенные виды деятельности и общности людей.

Что является предметом психологии?

- Предметом изучения в психологии является **ПСИХИКА**, закономерности ее развития, механизмы функционирования, а также психическая деятельность человека и групп людей.

1. Основные этапы **развития** взглядов на предмет психологии

1-й ЭТАП	Психология как наука о душе	<i>Такой взгляд был сформирован более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека. (Аристотель)</i>
2-й ЭТАП	Психология как наука о сознании	<i>Возникает в XVII в. в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать и желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.</i>
3-й ЭТАП	Психология как наука о поведении	<i>Возникает в XX в. Задача психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались.</i>
4-й ЭТАП	Психология как наука, изучающая факты, закономерности развития и механизмы функционирования психики	<i>Современный взгляд на предмет психологии. Сформировался на базе философии диалектического материализма</i>

Понятие «психология»

- Своим названием **психология** обязана греческой мифологии. Эрот, сын Афродиты, влюбился в очень красивую молодую женщину Психею. Афродита недовольная, что ее сын, небожитель, хочет соединить судьбу с простой смертной, заставила Психею пройти через ряд испытаний. Но любовь Психеи была так сильна, что тронула богинь и богов, которые решили помочь ей. Эроту в свою очередь удалось убедить Зевса – верховное божество греков – превратить Психею в богиню. Таким образом, влюбленные были соединены навеки.
- **Для греков этот миф был классическим образцом истинной любви, высшей реализации человеческой души. Поэтому Психея – смертная, обретшая бессмертие, – стала символом души, ищущей свой идеал.**

Происхождение слова «ПСИХОЛОГИЯ»



Психология =
«Психе» (psyche др.
греч.- душа) + «Логос»
(logos др.греч. -
учение, наука)
**появилось впервые
только в XVIII веке
(Христиан Вольф).**

- **Психология** имеет короткую историю, сформировавшись в конце прошлого столетия. Однако первые попытки описать психическую жизнь человека и объяснить причины человеческих поступков коренятся в далеком прошлом. Так еще в древности врачи понимали, что **для распознавания болезней необходимо уметь описать сознание человека и найти причину его поступков.**

I. Психология как наука о душе

- До начала XVIII века наличие **души** признавалось всеми. Причем на протяжении истории были как идеалистические (например, душа, как проявление божественного разума) так и материалистические (например, душа как тончайшая материя, пневма) теории души.
- **Душа** рассматривалась как объясняющая, но сама необъяснимая сила, которая была первопричиной всех процессов в теле, включая собственные «душевные движения».
- **Психология как наука о душе** возникла более двух тысяч лет назад, развивалась внутри философской науки, как ее составная часть.

АНТИЧНОСТЬ

с VI века до н. э. по IV век н.э.

Основные представители: Фалес, Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур и многие другие.

Выражение законов природы и человека формулируется сжатым и четким языком.

Психология как наука не имеет названия. Но происходят попытки объяснения психических процессов и реакций человека, поведения, характера, функций и других психических явлений. Объяснения строятся на основе гипотез и теорий, в которых формируются зачатки понимания психических процессов человека.

Психология (в античности) – наука о душе.

Формируются школы и течения, которые в последствии находят своих последователей и сторонников даже в период формирования психологии в Новое время и даже на более поздних этапах становления психологии, как самостоятельной науки.

Античная психология тесно переплетена с философией и естествознанием, что придавало ей универсальную и весьма понятийную

Запад

Западное направление представлено в своем большинстве древнегреческими и древнеримскими философами и мыслителями.

Так как западные страны имели тесные контакты с Восточной цивилизацией, то шло активное перенимание и усваивание научного материала и знаний, через которые и велось исследование души человека.

В последствии, именно философия Древней Греции повлияла на культуру европейских стран, так как, как отмечал Ф. Энгельс: *«В многообразных формах греческой философии уже имеются в зародыше, в процессе возникновения почти все позднейшие типы мировоззрений».*

Психоло́гия

именно от:

греч. ψυχή — душа;

греч. λόγος — знание.



Милетская школа

Милётская школа (ионийская школа натурфилософии) — философская школа, основанная Фалесом в Милете, греческой колонии в Малой Азии (1-я пол. VI в. до н. э.). Представители — Фалес, Анаксимандр, Анаксимен и другие.

Философы Милетской школы стояли у истоков греческой науки: астрономии, географии, математики, метеорологии, физики.

Милетцы полагали Единое — вечное, бесконечное, «божественное», материальное первоначало видимого многообразия вещей, источник жизни и существования космоса (вода, воздух, огонь, земля, апейрон)



Фалес Милетский

Фалес (625 — 547 до н. э.) – древнегреческий философ и математик из Милета. Основатель Милетской школы. Его считают родоначальником европейской школы психологии.

Концепции мировоззрения

- первичность объективной реальности; чувства человека – первичный источник информации об окружающем мире;
- душа - движущее начало;
- материалистический субстрат душевных явлений.

Сочинения

Неизвестно, писал ли Фалес что-то вообще. Но, традиционно, ему приписывают сочинения «О поворотах солнца и равноденствии» и «Судоводная (морская) астрономия».



Анаксимандр Милетский

Анаксимандр (610 — 547 до н. э.) – древнегреческий философ, представитель милетской школы, ученик Фалеса.

Достижения

- ввел термин «закон»;
- вывел формулировку закона сохранения;
- ввел понятие «апейрон» - неопределённое, беспредельное и бесконечное первовещество.

Сочинения

Автор первого греческого научного сочинения, написанного прозой «О природе», 547 до н. э.



Пифагор Самосский

Пифагор Самосский (570 — 490 до н. э.) — древнегреческий философ и математик, создатель религиозно-философской

Концепции мировоззрения

о количественной закономерности природы и её единства;

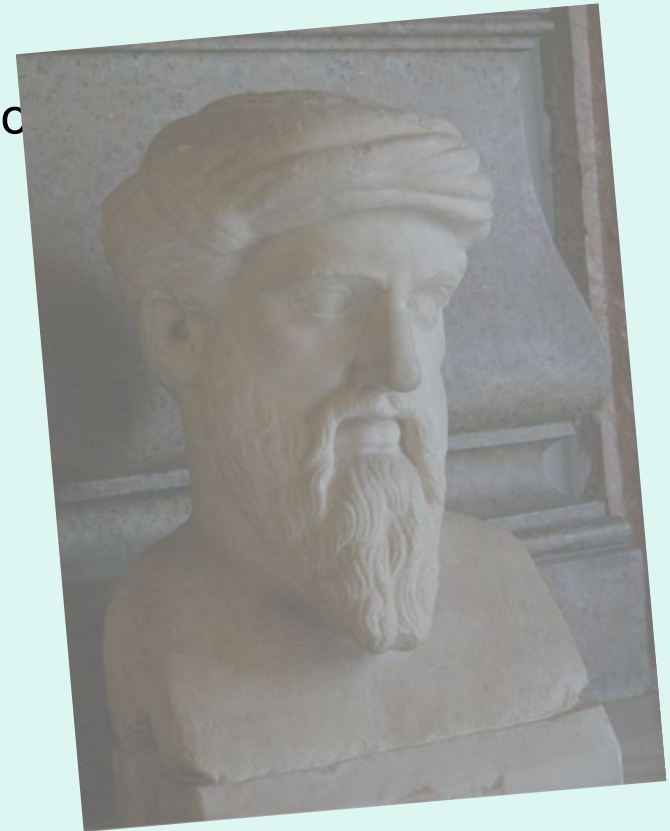
- о душе как числе;
- о существовании эфира, сходстве макрос

Достижения

- разработка средств психотерапии;
- вычленение медицины из **лечебной магии**.

Сочинения

- «О воспитании»
- «О государстве»
- «О природе»



Гераклит Эфесский

Гераклит (520 – 460 до н. э.) – древнегреческий философ-досократик, основатель первой исторической или первоначальной формы диалектики.

Концепции мировоззрения

душа – единство противоположностей;

- существует чувство и рациональное познание;
- люди равны по природе и фактически **неравны по неразумению.**

Πάντα ρεῖ καὶ οὐδὲν μένει

«Все течет и движется, и ничего не пребывает»

Сочинения:

- «О природе».



Демокрит Абдерский

Демокрит (460 – 370 до н. э.) – древнегреческий философ, ученик Левкиппа, один из основателей атомистики.

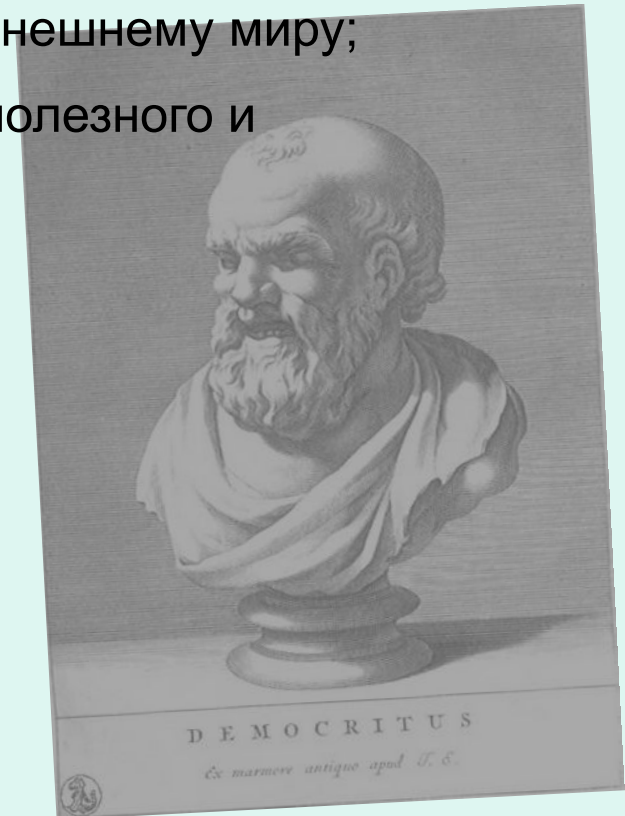
Концепции мировоззрения

- душа – продукт распределения атомов и тел;
душа состоит из круглых атомов;
- в органах чувств мелкие атомы ближе к внешнему миру;
- чувства рассматриваются через призму полезного и вредного.

Сочинения

Упоминается о приблизительно 70 трудах автор, среди которых ни одного не сохранилось.

«О душевном расположении мудреца», «О добродетели», «О чувствах», «О разнице форм», «Об уме», «О логике», «О ритмах и гармонии», «О поэзии», «Врачебная наука», «О диете», «О живописи» и другие.



Сократ

Сократ (469 — 399 до н. э.) - древнегреческий философ, осуществивший поворот в философии - от рассмотрения природы и мира, к рассмотрению человека.

Концепции мировоззрения

- три добродетели: умеренность, храбрость, справедливость;

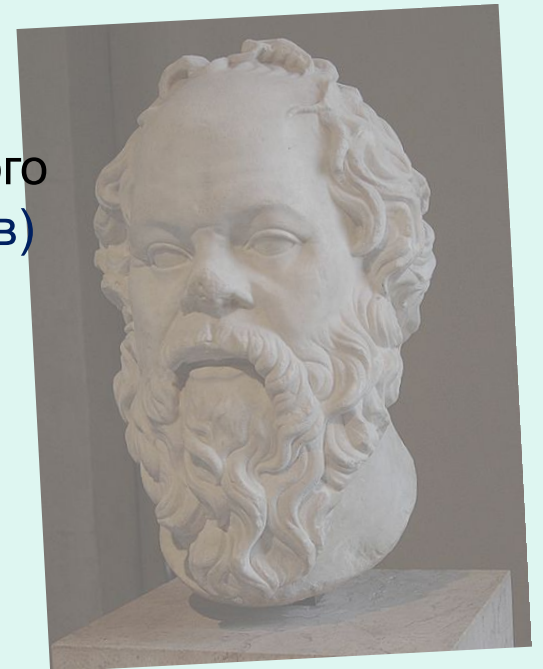
душа – психические качества индивида;

Достижения:

- первый психотерапевт;
- разработал методы майевтики (изучение скрытого в человеке знания с помощью искусных вопросов)

Сочинения

Сократ излагал свои мысли в устной форме, в разговорах с разными лицами; до нас дошли сведения о содержании этих разговоров в сочинениях его учеников, Платона и Ксенофонта.



Платон

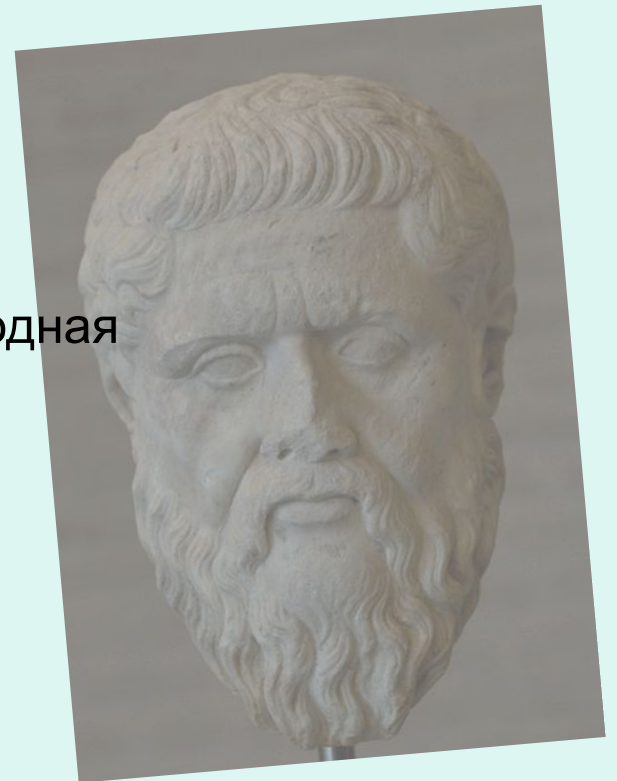
Аристокл (Платон) (427 — 347 до н. э.) - древнегреческий философ, родоначальник платонизма, ученик Сократа, учитель Аристотеля.

Концепции мировоззрения

- идея – истинно сущее бытие, неизменное, вечное;
- вечный мир идей – совокупность всей информации во Вселенной;
- идея блага – высший объект познания;
- дуализм души и тела;
- бессмертие души;
- три части души: высшее начало, благородная душа, низшая вожделеющая

Сочинения

«Государства», «Закон», «Апология Сократа», «Лакхет», «Пир», «Федр» и многие другие.



Аристотель

Аристотель (384 — 322 до н. э.) - древнегреческий философ, ученик Платона, воспитатель Александра Македонского. Создатель первого систематического учения о психике.

Концепции мировоззрения

- ум действует во имя цели;
- ощущение – способность, но не действующая сила;
- процесс ощущения – уподобление воспринимаемому;
- ступени познания: ощущение -> воображение -> мышление;
- душа – энтелехия тела.

Сочинения

«О душе», «О сновидении», «О сне и бодрствовании», «О юности и старости, о жизни и смерти», «Физиогномика», «Проблемы», «Экономика» и другие.



Эпикурейская школа

Эпикурейская школа – философская школа, основана Эпикуром в Афинах в 306 г. до н. э., и просуществовавшая до II в. до н. э. Главным учением школы являлось эпикурейство. В последствии была перенесена на «римскую почву». Основой учения являлось естествознание.

Представители: Метродор, Полиен, Эрмарх, Колот, Зенон Сидонский, Федр, Филодем из Гадары. Федр (учитель Цицерона) и Филодем

Эпикурейцы полагали **удовольствие** наиболее желательным состоянием, но оно, по их мнению, достигается через отречение от утех умственных и эмоциональных противоречий, которые производят боль и печаль, и является серьезнейшим и благороднейшим состоянием.



Эпикур

Эпикур (341 — 270 до н. э.) - древнегреческий философ, основатель эпикурейской школы («сады Эпикура»).

Концепции мировоззрения

- чувства никогда не обманывают, и, следовательно, каждое ощущение и каждое восприятие является истинным;
мнения, следующие из ощущений, способны быть истинными или ложными;
- подтвержденные мнения, не противоречащие свидетельствам чувств, являются истинными;
- противоречивое мнение, не подтвержденное свидетельством чувств, ложно.

Сочинения

«О душе», «О сновидении», «О сне и бодрствовании», «О юности и старости, о жизни и смерти», «Физиогномика», «Проблемы», «Экономика» и другие.

*«Живи
уединённо!»*



Восток

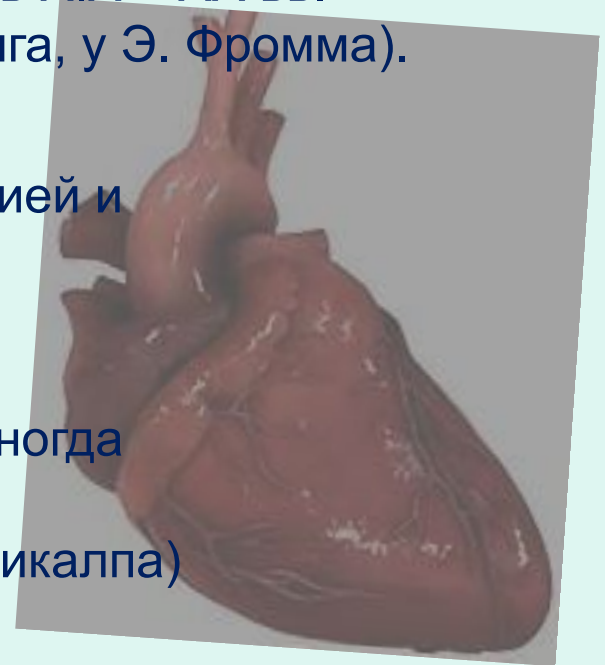
Восточное направление было тесно взаимосвязано с западным течением науки. Но, в отличие от западной «школы психологии», **на Востоке преобладало господство их мифологии и религии**. Что, однако, не помешало развитию науки в целом и мысли о душе человека.

Основными центрами развития философской мысли в те времена являлись Древняя Индия и Древний Китай. Исследования показали, что древнеиндийская философия является источником философской мысли всего Востока.

Восточное направление становится популярным и в XIX – XX вв. (например, в психоаналитической концепции К. Юнга, у Э. Фромма).

Отличия Западной школы от Восточной философские школы были тесно связаны с религией и мифологией;

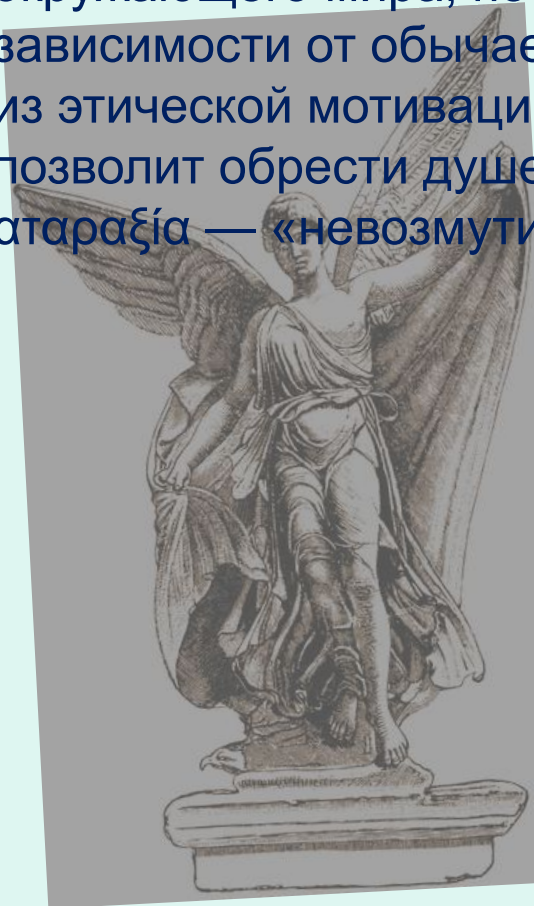
- **главный орган человека** – сердце;
- **основу темперамента** составляли три элемента: воздухообразное начало (у китайцев ци), желчь (иногда кровь) и слизь;
- **две формы восприятия**: неопределенное (нирвикалпа) и определенное (савикалпа);
- **неразрывность связи органа познания с объектом познания**;



Психологические воззрения в эпоху эллинизма

Эллинистический период (IV – II вв. до н. э.) характеризуется синтезом элементов культуры Греции и стран Востока.

Вера в могущество разума, в великие интеллектуальные достижения прежней эпохи ставится под сомнение. Возникает философия скептицизма, рекомендуемая вообще воздерживаться от суждений, касающихся окружающего мира, по причине их недоказуемости, относительности, зависимости от обычаев и т. п. Такая интеллектуальная установка исходила из этической мотивации. Предполагалось, что отказ от по искон истины позволит обрести душевный покой, достичь состояния атараксии (греч. атараξία — «невозмутимость, хладнокровие, спокойствие»)



Средние века

- Средневековые работы о психологии в Европе были в целом сконцентрированы на вопросах веры и разума, в заметной степени христианскими философами начиная с Фомы Аквинского были заимствованы идеи **Аристотеля**.

II. Психология как наука о сознании

- С XVIII века психология начинает рассматриваться как наука о сознании. Причем, **сознанием называли способность чувствовать, думать, желать**. Место души заняли явления, которые человек находит «в себе», оборачиваясь на свою «внутреннюю душевную деятельность». В отличие от души явления сознания суть нечто не предполагаемое, а фактически данное.
- С конца XVIII века психология впервые выступила как **относительно самостоятельная область знания, охватывающая все стороны душевной жизни**, которые прежде рассматривались в разных отделах философии (общее учение о душе, теория познания, этика), ораторского искусства (учение об аффектах) и медицины (учение о темпераментах).

- Изучение сознания остро поставило вопрос: каким образом человеческий организм реагирует на информацию, полученную от органов чувств?
- **Предполагалось, что все наши знания проистекают из ощущений.**
- Через **ощущения создаются** путем ассоциации идей **восприятия**, которые лежат в основе еще более сложной идеи.
- **В 1879 году в Лейпцигском университете Вильгельм Вундт (Wundt), начал изучать содержание и структуру сознания на научной основе, т.е. сочетая теоретические построения проверкой реальной действительностью.**
- Он вошел в историю психологии как **основатель научной психологии**, поскольку **узаконил право эксперимента на участие в изучении сознания.**

- С XIX века психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научных знаний



В. Вундт

1879 год. г. Лейпциг.
Первая лаборатория
экспериментальной
психологии



- Предполагалось, что **психическими элементами сознания** служат **ощущения, образы, чувства**.
- Роль психологии сводилась к тому, чтобы дать как можно более детальное описание этих элементов.
- **Структуролисты** применяли **метод экспериментальной интроспекции** (прошедшие предварительную подготовку испытуемые описывали, что они чувствуют, оказавшись в той или иной ситуации).

III. Психология как наука о поведении

- Американские ученые во главе с Дж. Уотсоном, предложили новое направление в психологии – **бихевиоризм (наука о поведении)**. На появление этого направления большое влияние оказало учение И.П. Павлова об условных рефлексах.
- Предполагалось, что «сознание» является не более как субъективным понятием, недоступным для объективного исследования, и поэтому **предметом научного исследования должно стать лишь внешнее поведение**, которое по предположениям бихевиористов является результатом **влияния потребностей и надстроенных над ними условных рефлексов**.

- Таким образом, была предпринята попытка **от явлений сознания перейти к объективному изучению поведения.**
- **Зависимость поведения и научения** от разных условий можно было описывать объективно, не прибегая к помощи догадок о том, что чувствует, думает и хочет животное (исследования вначале проводились на животных, а затем перешли и к объективному изучению поведения человека).

- Изучая поведение без изучения явлений сознания, представители бихевиоризма оказались перед выбором: **или перейти к изучению физиологических механизмов поведения (стать физиологами), или изучать поведение, образование его новых форм, только как соотношение стимулов и реакций.**
- Бихевиоризм не смог выделить психологическое содержание поведения и не сумел объяснить поведение без помощи традиционных психологических «переменных» (при этом никто не отрицает значимость вклада бихевиоризма в развитие психологической науки).

РАЗВИТИЕ ПОВЕДЕНИЯ



IV. Психология как наука (научное исследование поведения и умственной деятельности, а также практическое применение приобретенных знаний)

- Исторический смысл кризиса психологии состоял в том, что психология стала развиваться по двум направлениям: **естественнонаучному и объяснительному.**
- Основная задача выхода из кризиса, как ее видел отечественный психолог Л.С. Выготский (1896-1934) состоит в следующем:
 - – сделать предметом исследования высшие специфические для человека формы сознательной активности;
 - – подойти к ним с точки зрения научного анализа;
 - – причинно объяснять их происхождение;
 - – установить объективные законы, которым они подчиняются.

- В многочисленных исследованиях было показано, что ***высшая психическая активность*** строится по образцу внешней деятельности, является производной от внешней предметной деятельности и обслуживающим ее процессом. У человека она опосредована орудиями и общественно принятыми способами их применения.
- **Специфические для человека высшие психические функции происходят от внешней предметной деятельности из форм речевого общения между людьми и опосредованы знаками.**

Основные направления психологии XX века

Фрейдизм и неофрейдизм

Роль подсознания в психической жизни человека

Бихевиоризм

Поведение как основной объект исследования и отказ от исследований психики

Другие направления
Трансперсонализация

Гештальт – психология
Изучение целостного образа

Гуманистическая психология
Восприятие человека как активного, свободного субъекта, обладающего стремлением к самореализации

XX век

Первые десятилетия

Самое начало двадцатого века отмечено бурным ростом нескольких направлений.

психоанализ — школа психотерапии, первоначально основанная на работах Зигмунда Фрейда, в которых человек описывался как система из нескольких независимых структур личности, борющихся друг с другом — Оно (Ид), Я (Эго), Сверх-Я (Суперэго). В этом конфликте Оно представляет собой биологические потребности человека, из которых основное внимание психоаналитики уделяли сексуальной потребности, а Сверх-Я представляет собой требования социума, культуры.

Развитие этой школы оказало сильное влияние не только на практику, но и на науку, заставив учёных обратить внимание на феномены, находящиеся за пределами сознания, на неосознаваемые детерминанты психической деятельности.

РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Зигмунд ФРЕЙД
(1856-1939)



«Аналитическая психология»: изменение поведения под воздействием любой потребности, коллективное бессознательное» (архетипы).

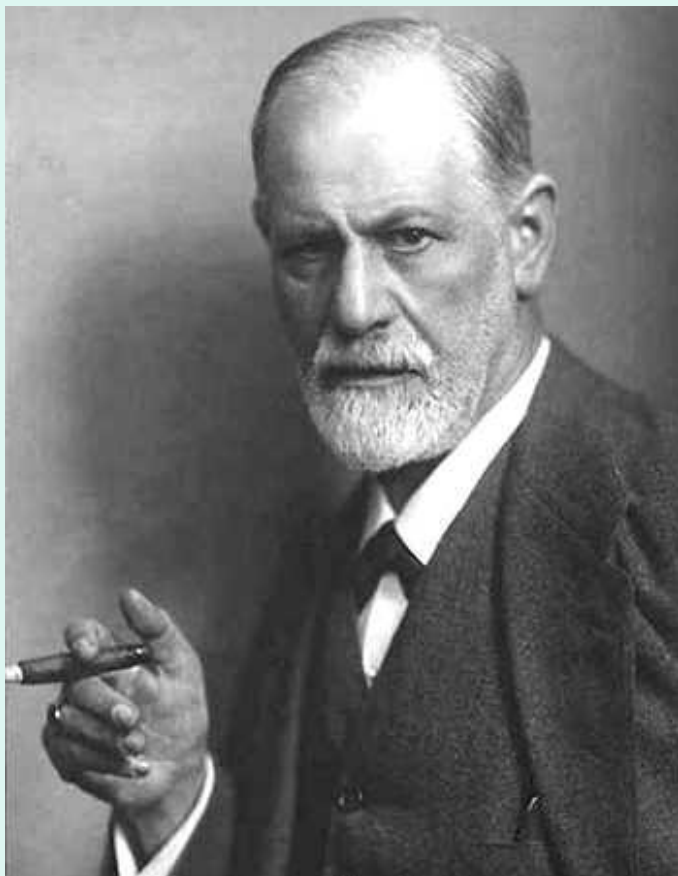
Психотерапевт, предложил схему мотивации человека – Эдипов комплекс. Эдипов комплекс олицетворяет сложные отношения ребенка к родителям разного пола. Обосновал методику проникновения в так называемое бессознательное, где воспроизводится ситуация

КАРЛ ЮНГ
(1875-1961)



10

3. Фрейд (1856 - 1939)



– австрийский психолог, психиатр
и невропатолог, создатель
психоанализа

Уровни психического –
сознание и
бессознательное

Анализ психических
явлений

- *Структура*
психической реальности
- Я (Эго)
- Сверх-Я (Супер-эго)
- Оно (Ид)

Психоанализ Зигмунда Фрейда

- **Первая теория, пытавшаяся объяснить динамику личности, принадлежит австрийскому психиатру Зигмунду Фрейду (1856 – 1939).** После длительных наблюдений за своими больными он пришел к выводам, которые изменили представления о психике, существовавшие в начале XX века.
- **В частности, Фрейд утверждал, что:**
 - – **наше поведение** в значительной степени подчиняется влиянию подсознательных сил (влечений);
 - – **влечения** обусловлены инстинктами, присущими человеку, но, прежде всего – подавленными желаниями, которые вытеснены в область подсознательного из-за невозможности их удовлетворения на уровне сознания;
 - – **желания**, продолжающие действовать без участия сознания, проявляются в сновидениях, оговорках, непроизвольных отклонениях от адекватного поведения, а также оказывают влияние на выбор профессии или на творчество.

- **Сексуальные побуждения** человека подавляются в наибольшей степени ввиду различных социальных ограничений. По Фрейду, именно они побуждают людей действовать. Именно благодаря их энергии (либидо) происходит постепенное развитие личности и достижение зрелости. Многие черты индивидуума и половые аномалии объясняются неудовлетворенностью и конфликтами, вызванными подавлением этих влечений в детстве.
- По мнению Фрейда, **причиной невротических нарушений, неадекватностей, аномалий поведения** является нарушение баланса между бессознательными влечениями и культурно-нормативными требованиями.
- В таких случаях задачей психоаналитической терапии является осознание пациентом подлинной причины невротического симптома, что должно повлечь за собой его исчезновение.

- **Индивидуальная психология Альфреда Адлера.**
Индивидуальная психология – одно из направлений психоанализа, ответвившееся от фрейдизма и разработанное Альфредом Адлером (1880 – 1937). Она исходит из того, что структура личности (индивидуальность) ребенка закладывается в раннем детстве (до 5 лет) **в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие.**
- Ребенок из-за неразвитости своих телесных органов испытывает **чувство неполноценности**, в попытках преодолеть которое и самоутвердиться складываются его цели. Когда эти цели реалистичны, личность развивается нормально, а когда фиктивны – становится невротичной и асоциальной.
- В раннем возрасте возникает конфликт между прирожденным социальным чувством и чувством неполноценности, которое вводит в действие механизмы компенсации и сверхкомпенсации. Это порождает стремление к личной власти, превосходству над другими и отклонение от социально ценных норм поведения.

- **Аналитическая психология Карла Густава Юнга.** Карл Густав Юнг (1875 – 1961) вошел в историю психологии как **создатель целого направления – аналитической психологии.** Под последней К.Г. Юнг подразумевал интегральную концепцию, **объединяющую психоанализ, индивидуальную психологию и многие другие направления.** Он считал, что создаваемый им метод охватывает символические области, причём в равной степени как сознательные сферы, так и бессознательные.
- К основным положениям аналитической психологии можно отнести следующие:
- 1) каждый индивидуум может быть обращен преимущественно к своему внутреннему Я (интроверт) или, наоборот, к внешнему миру (экстраверт);
- 2) помимо **личного бессознательного** существует еще и **коллективное бессознательное**, которое содержит в себе опыт развития всего человечества и передается от поколения к поколению;

- 3) **основу коллективного бессознательного** составляют **архетипы** (образы героев, мифы, фольклор, обряды, традиции), которые организуют и направляют психические процессы;
- 4) **либидо** является универсальным недифференцированным источником энергии, которая проявляет себя не только в сексуальной жизни, но и в языке, культуре, обрядах и т.д.
- По мнению К.Г. Юнга сознательное и бессознательное находятся в постоянном взаимодействии, а нарушение баланса между ними «проявляется неврозом».

- **Бихевиоризм** (от англ. behaviour – поведение) – направление в американской психологии XX века, отрицающее сознание как предмет научного исследования **и сводящее психику к различным формам поведения**, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.
- Бихевиоризм, как направление в психологии, был основан **Джоном Уотсоном** (1878 – 1958) в начале XX века в США. Оно включает в себя ряд *положений*:

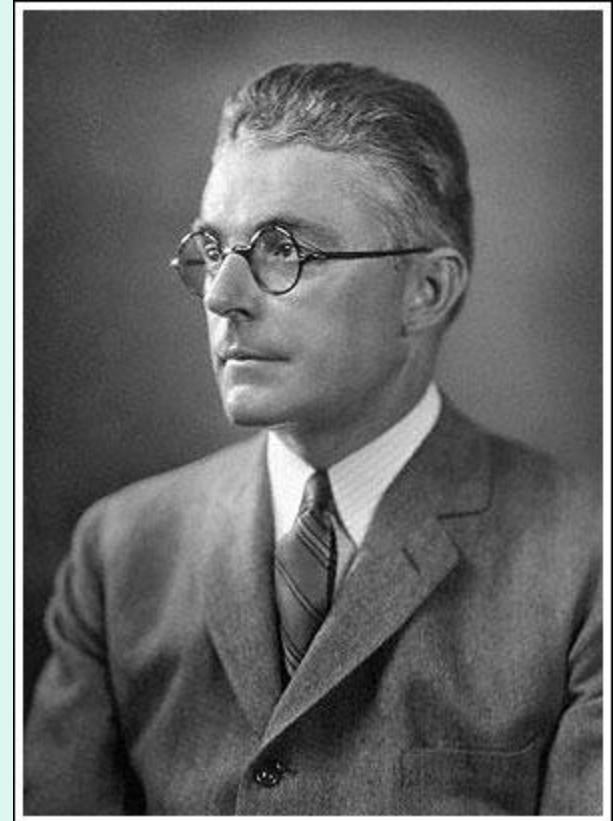
Бихевиоризм

(от англ. *behaviour* – поведение) – направление, рассматривающее психику как формы поведения.

Поведение - совокупность реакций организма на стимулы внешней среды

Формула: стимул-реакция
 $S \rightarrow R$

Задача психологии – установить однозначные отношения между стимулами и реакциями.



**Д. Уотсон
(1878-1958)
американский
психолог,
основоположник
бихевиоризма**

- 1) Изучать можно только то, что объективно наблюдаемо, **то есть поведение**. При этом «поведение» понимается в расширенном смысле – это **мышечные реакции и вегето-сосудистые изменения, и деятельность желез**.
- 2) **Развитие поведения конкретного индивида целиком определяется влиянием окружающей среды**. Формирование человеческого поведения при этом принципиально не отличается от формирования поведения животного.
- 3) **Среда формирует поведение путем стимулов и подкреплений**. Стимулы – это то, что предшествует поведению и вызывает его. Подкрепление – это последствие поведения. Если последствия нежелательны для индивида, поведение затормаживается. Если они благоприятны, то поведение воспроизводится вновь.
- 4) **невротический симптом или аномалии** поведения являются следствием неадекватной условной связи.

А. Маслоу (1908-1970)



Стержень гуманистической идеи – оптимистический взгляд на природу человека.

Гуманистическая психология основана на вере в возможность расцвета каждого человека, если предоставить ему возможность самому выбрать свою судьбу и направлять ее.

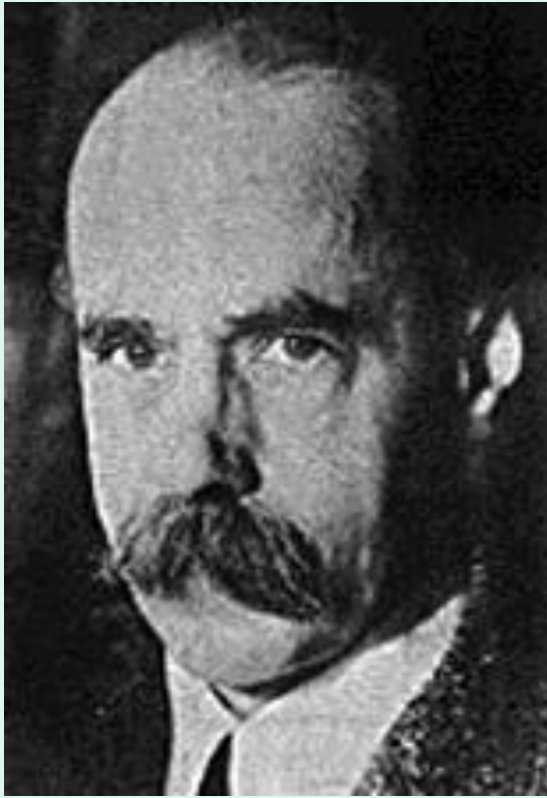
– американский психолог,
основатель гуманистической
психологии

Гуманистическая психология

- Это направление психологии связано, прежде всего, с именами **Айрохама Маслоу** (1908 – 1970) и **Карла Роджерса** (1902 – 1987). Оно включает в себя ряд *положений*.
- 1) **Основной мотив всякого человека** – стремление к самоактуализации.
- **Самоактуализация** – это непрерывный процесс развития. Каждый человек неповторим, он представляет собой особенную ценность. У всякого есть свой внутренний потенциал, свой талант, который стремится к раскрытию.
- **Самоактуализирующейся личности присущи следующие черты:**
 - – открытость опыту, знание себя;
 - – доверие к себе, уверенность в своих силах, компетентности;
 - – самостоятельность, независимость, ответственность за свою жизнь;
 - – искренность, т.е. открытость в выражении чувств, естественность, отсутствие показного в поведении;
 - – доброжелательность к другим, терпимость к чужим недостаткам.

- **2) Условием движения к самоактуализации является опыт межличностных отношений** (в первую очередь, отношений с близкими, значимыми людьми), которые характеризуются следующими чертами:
 - – **безусловное положительное отношение;**
 - – **искренность** или конгруэнтность в общении;
 - – **эмпатия** (сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника).
- **3) Неврозы, отклонения в поведении** (в том числе и асоциальное поведение) вызваны нарушением контакта со своей самостью (т.е. невозможностью раскрыть свой внутренний потенциал, самоактуализироваться), утратой ощущения самоценности.
- Соответственно этому, цель гуманистической терапии состоит в том, чтобы помочь человеку восстановить контакт со своей сущностью, повысить самоценность.
- Методом, стратегией здесь является «понимающая терапия» («клиент-центрированная терапия», эмпатическое слушание).

- В Германии развивается **гештальт-психология**, являющаяся дальнейшим развитием на пути изучения **феноменов сознания**.
- Название происходит от немецкого **слова gestalt**, что означает **образ, форма**.
- **Гештальт-психология** впервые возникла при изучении познавательных процессов. Главными ее представителями были Курт Коффка (1886 – 1941), **Макс Вертгеймер** (1880 – 1943). Близкие научные позиции занимал Курт Левин (1890 – 1947), **изучавший мотивацию человеческого поведения**.



М. Вертгеймер

Гештальт (с нем. *gestalt* – форма, структура, образ) – целостная структура сознания.

Человек есть часть *целого психического поля*, которая сама характеризуется целостностью.

Выделены основные свойства и законы восприятия.

Гештальтпсихология впервые осмыслила психику как единое целое.

(1880-1943)
немецко-американский психолог, основатель гештальтпсихологии

- **Гештальт-психология включает в себя ряд тезисов.**
- **1) Психической деятельности свойственно стремление к целостности, завершенности.** Это свойство психики наглядно иллюстрируется особенностями восприятия. Когда мы смотрим на незавершенные изображения, мы видим квадрат и треугольник, а не просто несколько уголков: благодаря психической активности изображение достраивается до целого. По этой причине вокруг себя мы видим не сумму качеств, а именно целостные предметы.
- **2) Отсутствие целостности, завершенности порождает напряжение, внутренние конфликты, невроз.**
- Так, например, человек, потерявший кого-то из близких, часто испытывает чувство вины по отношению к умершему, подавленность или отчаяние от того, что ничего нельзя вернуть и исправить. Дело в том, что во взаимоотношениях близких людей всегда достаточно чего-то недосказанного, невыясненного, отложенного «на потом». С точки зрения гештальт-психологии все эти намерения, которые вдруг теряют возможность быть исполненными, играют весьма значительную (если не главную) роль в генезе депрессии и отчаяния.

Деятельностный подход

- **Деятельностный подход** был разработан и получил развитие в советской психологии.
- С ним связаны имена Л.С. Выготского (1896 – 1934), С.Л. Рубинштейна (1889 – 1960), А.Н. Леонтьева (1903 – 1979), А.Р. Лурии (1902 – 1977), Д.Б. Эльконина (1904 – 1984).
- **Деятельностный подход** – это сильное теоретическое направление, обладающее большим объяснительным потенциалом.
- **1) Развитие психики осуществляется через посредство деятельности** – т. е. активного взаимодействия со средой.
- **Особенности психологических свойств и процессов субъекта** не определяются непосредственно генетическими факторами или воздействиями среды

РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

«Исторический смысл психологического кризиса» 1927, «Современные течения в психологии» 1932. Создал культурно-историческую теорию психологии. Развил идеи Спинозы и Шпета о знаковом содержании психологических орудий.



Описал культурно-историческую концепцию формирования высших психических функций ребенка по гегелевской схеме: «вещь в себе», «вещь для других» и «вещь для себя»

Выготский Л.С. (1896-1934)

Леонтьев А.Н. (1903-1979)

Психологическое обоснование деятельности – деятельностный подход в отечественной психологии.

Написал работы: "Проблемы развития психики" 1959, "Сознание, личность, деятельность" 1976 и др.



Длительное время возглавлял Психологический институт и факультет психологии МГУ.

- Так, приходится иногда **наблюдать вызывающие удивление различия в характере двух монозиготных близнецов, выросших в одной семье.** Почему, при совершенно идентичных биологических и средовых условиях один может быть **коммуникабельным и склонным к лидерству,** а другой – **сдержанным и покладистым?**
- Дело в том, что внутри близнецовых пар подчас существует разделение ролей: «обслуживая» свою пару, **каждый выполняет свои функции в организации активности и общении с миром.** Таким образом, **различие в характере практической активности порождает различие психических свойств.**
- **Психика не только формируется в деятельности, но и проявляется через нее.** Поэтому изучение процесса и результатов деятельности (произведений искусства, стратегий решения задач, поступков и жизненного пути в целом) является **важнейшим источником информации для психологии.**

- **2) Все психические функции человека, обладающего сознанием (так называемые высшие психические функции), носят опосредованный характер.**
- Подобно тому, как воздействие человека на материальный мир опосредуется орудием труда, использование человеком собственных психических функций (памяти, мышления, восприятия и пр.) опосредуется понятиями, значениями, логическими операциями, усвоенными человеком из культуры.
- Механизмом такого усвоения в онтогенезе является **интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности).**
- **Известно, например, что человеку бывает очень сложно припомнить и адекватно воспроизвести информацию, содержание которой не укладывается в рамки привычной логики. Припоминая, человек подключает логическое мышление и в результате воспроизводит не то, что произошло, а то, что должно было бы произойти. То есть здесь можно говорить о памяти не непосредственной, а опосредованной логикой.**

- **3) С помощью психических понятий человек способен к овладению собственной психикой, превращать свои функции в произвольные.**
- Так, человек использует «психическое орудие», когда, пытаясь сдержать гневную реакцию, считает про себя до десяти;
- когда желая заставить себя выполнить неприятную работу, представляет негативные последствия ее неисполнения;
- когда принимая решение, перечисляет возможные «выигрыши» и «проигрыши».

Трансперсональная психология

- **Трансперсональная психология** (от лат. trans сквозь, через + persona личность) включает в себя ряд психологических направлений. Основными представителями трансперсональной психологии являются С. Гроф (род. 1931), Р. Ассаджоли (1888 – 1974).
- Сущность теоретических представлений здесь такова: **источники, детерминанты человеческого поведения и источники психологических проблем находятся за пределами индивидуального, прижизненного опыта.**
- Особое внимание в этом направлении обращается на феномены сознания, выходящие за рамки обыденного опыта: это формы измененного сознания, спиритический опыт, ключевые переживания, сверхсенсорное восприятие, медитативные практики, наркотический субъективный опыт, а также сознание изменяющие техники или вещества.

1970—1980-е годы

- Происходит бурный рост **когнитивной психологии**, постепенно занимающей всё большую роль в науке, практически вытесняя бихевиоризм. Когнитивная психология шла по пути постепенного опровержения своих исходных постулатов о сущности человеческой психики как системы переработки информации с ограниченной пропускной способностью.
- **Cognitio** в переводе с латинского означает **знание**.
- **Основная задача** этого направления **заключается в доказательстве решающего значения знания в поведении индивида**. Человеческий организм представляется как система, занятая активными поисками сведений и переработкой информации.

Дж. Брунер (р. 1915)



Ключевым понятием когнитивной психологии является понятие **«схема»**, означающее план сбора, программу переработки информации. Все психические процессы имеют свои схемы функционирования. Так же, как жизнедеятельность организма определяется генотипом.

Восприятие, память, мышление, эмоции определяются схемами.

– американский психолог и педагог,
представитель когнитивной
психологии

СОЗНАНИЕ – ВЫСШАЯ ФОРМА ПСИХИКИ

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ
ВНУТРЕННИЙ МИР

ПСИХОАНАЛИЗ
СЕМЕЙНЫЙ ОПЫТ

ОТЕЧЕСТВЕН-
НАЯ ПСИХОЛО-
ГИЯ - ДЕЯТЕЛЬ-
НОСТНЫЙ
ОБРАЗ МИРА

Определение сознания
в направлениях психологии

БИХЕВИОРИЗМ
ПЛАН
ПОВЕДЕНИЯ

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ
ДИАДА СО ЗНАЧИМЫМ
ДРУГИМ

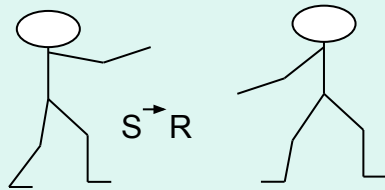
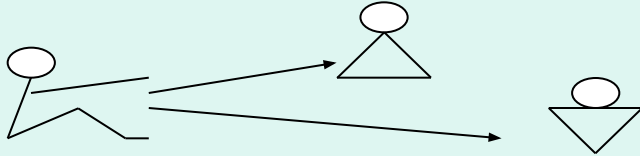
ГЕШАТЛТ-
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЛЕ
НАПРЯЖЕНИЯ
ОТНОШЕНИЙ

Основные направления современной зарубежной психологии

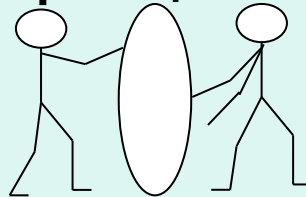
- Психоанализ
- Бихевиоризм
- Гештальтпсихология
- Гуманистическая психология
- Трансперсональная
- Деятельностная
- Когнитивная

Методология психологического знания

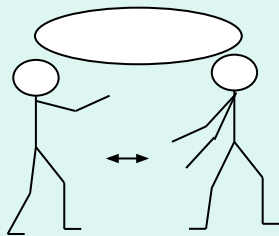
Эдипов комплекс



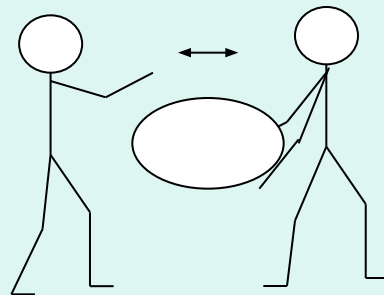
Стимул-реакция



Поле отношений



Двуединство отношений



Построение отношений

- Предмет психоаналитического исследования
- Предмет бихевиористического исследования
- Предмет гештальт-психологии
- Предмет гуманистического психологического исследования
- Предмет отечественного психологического исследования деятельностного подхода

Определение психологии

Психология - наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.

Психология – наука о душе



- XVI – изучение душевных (психических) явлений, которые человек легко осознает
- XVII-XIX – изучение неосознаваемых процессов и деятельности

Объект изучения психологии

- Человек
- Животные



Предмет изучения психологии

- Психика человека и животных, а также их поведение и деятельность



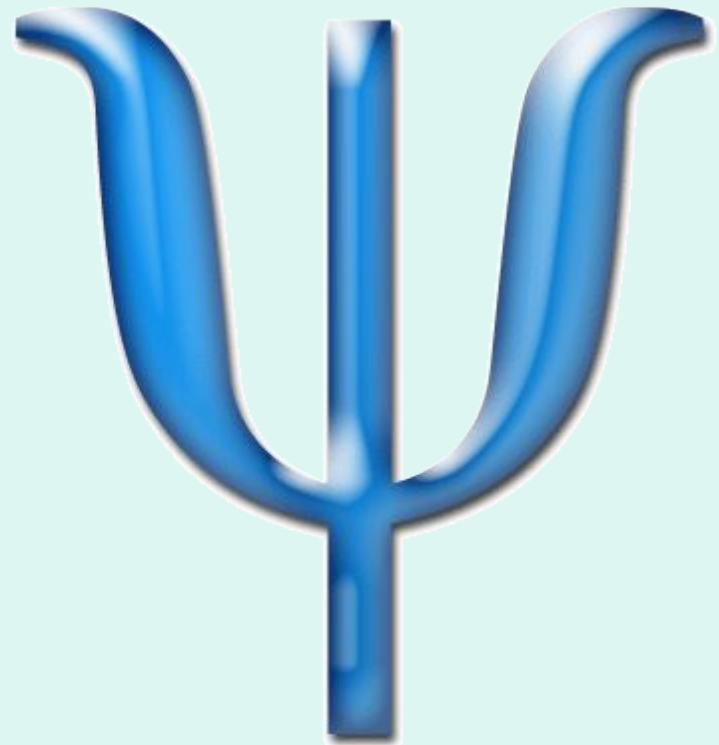
Психика

- Познавательные психические процессы
- Психические свойства
- Психические состояния

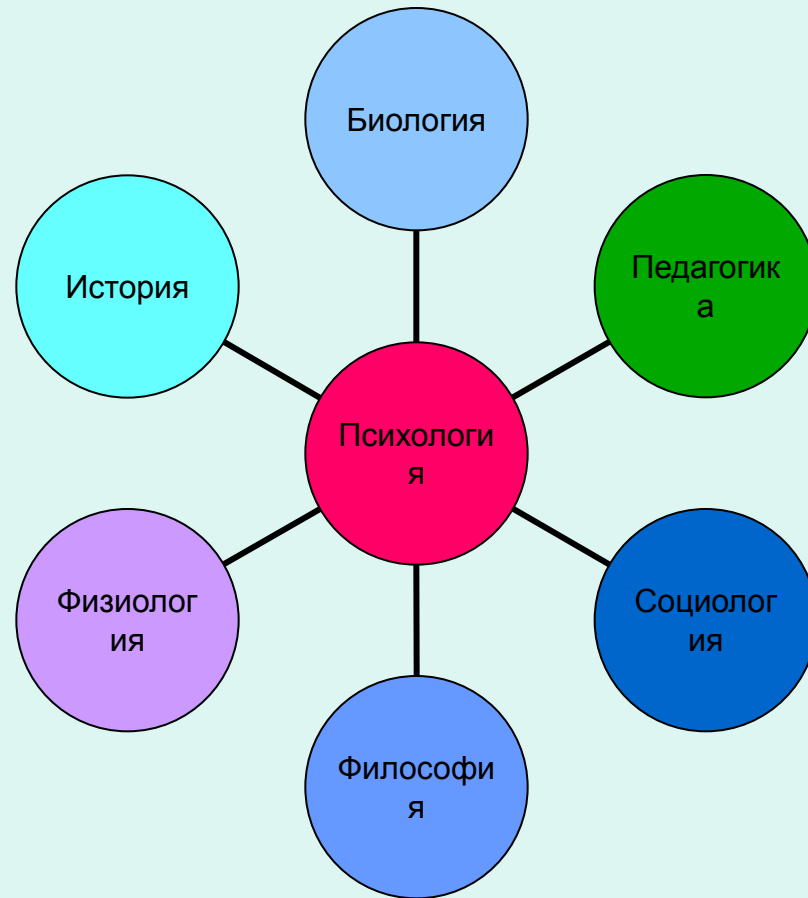
Они исследуются отдельно, но в действительности тесно связаны друг с другом и образуют **жизнедеятельность** человека

Психология. Что это такое?

- Самое простое определение психологии как науки таково: **Психология — это наука о душе человека.**
- Стандартное определение психологии как науки от самих психологов: ***Психология — это наука о закономерностях развития и функционирования психической деятельности человека.***



Место психологии в системе наук



Задачи психологии

- Дополнить житейскую психологию людей научными психологическими знаниями.
- Научить понимать, что могут и хотят окружающие люди.
- Научить понимать свои возможности, достоинства и недостатки .
- Научить сознательно вносить изменения в собственном сознании и поведении с помощью различных методов и техник.
- Научить оказывать первую психологическую помощь, корректировать психическое развитие и состояние.

Отрасли психологии

Психология

Социальная

Педагогическая

Возрастная (детская, юношеская, геронтопсихология)

Инженерная (авиационная, космическая)

Медицинская (клиническая, патопсихология)

Дифференциальная

Юридическая

Военная

Психология рекламы

Отрасли и виды психологии как науки и как социального явления:

- общая психология,
психология личности,
психология коллектива,
общественная, социальная психология,
популярная психология — поп-психология,
детская психология ребенка и детей,
психология родителей, психология воспитания и психология наказания,
психотерапия,
политическая психология,
юридическая психология,
педагогическая психология и т.д. и т.п.
- **P.S. Психология глухих - сурдопсихология**

Прикладные области психологии

- Клинический психолог
- Школьный психолог
- Промышленный психолог
- Педагогический психолог
- Психолог-эргономист
- Психолог-консультант

Методы психологии

Методы
изучения
человека

Основные

Вспомога-
тельные

Наблюдение
(самонаблюдение
)

Эксперимент

Беседа
(интервью,
анкета,
вопросник)

Анализ
продуктов
деятельности

Тест

Близнецовый
метод

Методы изучения человека

Наблюдение - метод психологии, включающий в себя описание факта и объяснение его внутренней сущности (способ работы, при котором исследователь, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение).

Эксперимент – активное вмешательство в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт.

Беседа – прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых выявляются психологические явления, полученных в реальном двухстороннем общении с испытуемым.

Методы изучения человека

Срез – кратковременное наблюдение.

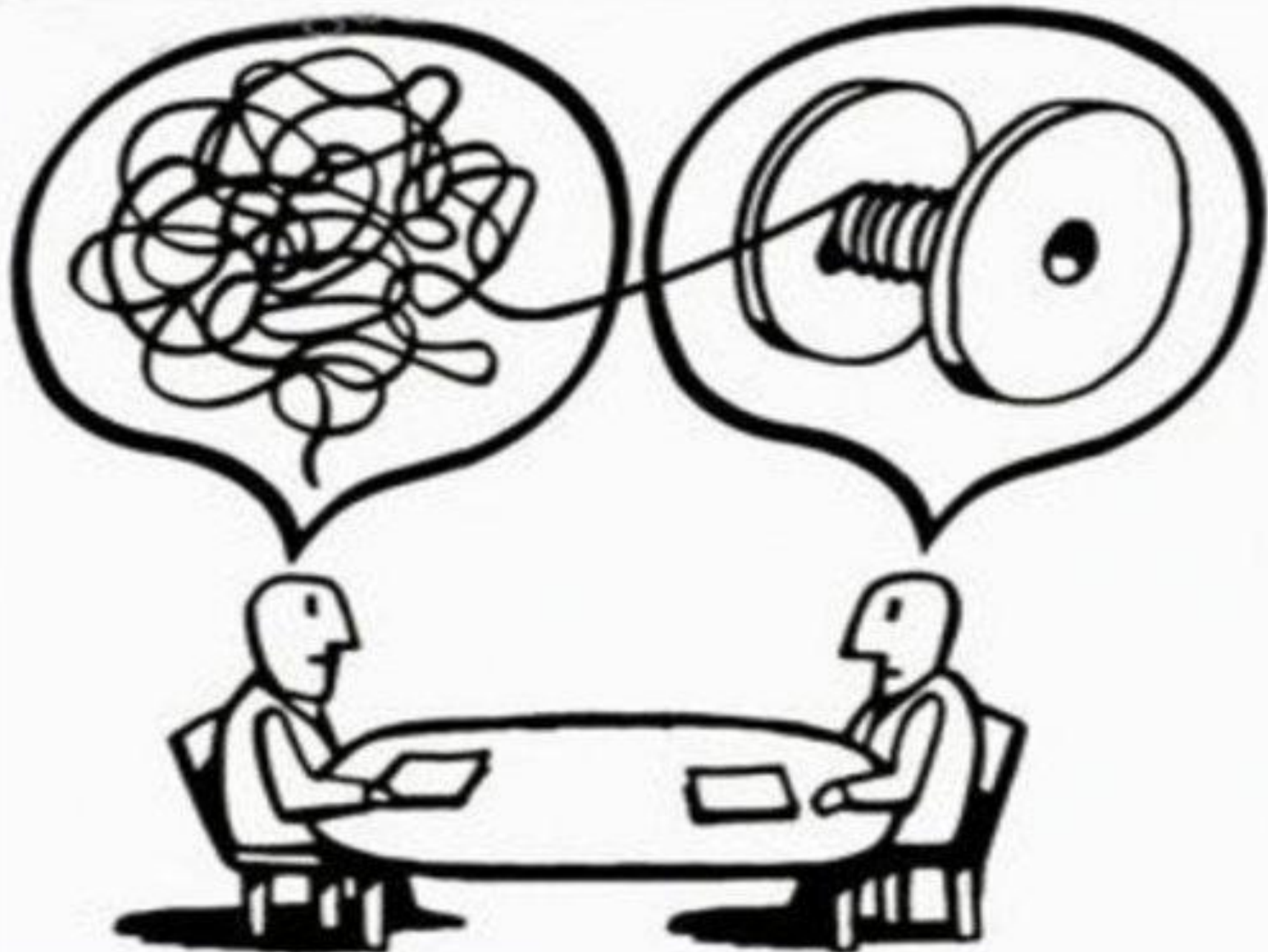
Лонгитюдинальное наблюдение – длительное наблюдение в течение нескольких лет.

Включенное наблюдение – метод, в котором наблюдатель становится членом исследуемой группы.

Тест – кратковременное, одинаковое для всех испытуемых задание. Тестирование предполагает, что обследуемый выполняет заданную деятельность (это может быть решение задач, рисование, рассказ по картине и др.), т.е. проходит определенное испытание. На основании результатов испытаний исследователь делает выводы о наличии, особенностях, уровне развития тех или иных свойств у испытуемого.

Цель психологии как науки :

- — это дать ответ на вопрос, почему тот или иной человек ведет себя в той или иной ситуации, так, а не иначе, и что можно сделать, чтобы изменить поведение этого человека или свое отношение к тому, что он делает или не делает.



Люди все разные!

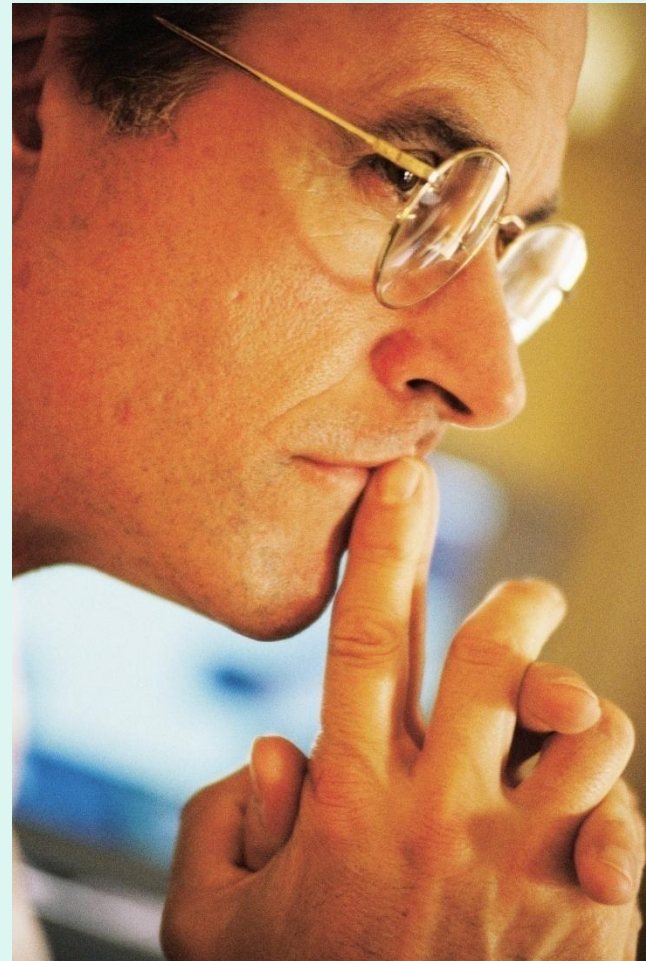
- Человек – это не робот! Практически каждый человек – это личность. Личность настолько многогранна в своих индивидуально-психологических проявлениях, что соотношение её разнообразных качеств может сказываться и на проявлениях мировоззрения, и на поведении.





Познавательные психические процессы

- Ощущения
- Восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление
- Воображение
- Речь



Психические свойства

- Темперамент
- Характер
- Способности
- Социальные установки
- Потребности
- Мотивы
- Цели



Психические состояния

- Сознание
- Бессознательное
- Эмоции
- Воля
- Стресс
- Тревога
- И т.д.



Психологические науки

Фундаментальные	Основная система явлений, методов их исследования и законов. Знания данных наук имеют общее значение для понимания и объяснения психологии людей независимо от того, кто эти люди и какой конкретной деятельностью они занимаются. Результаты не рассчитаны на прямое практическое использование.
Общая, социальная психология, психология развития, психофизика, психофизиология, психогенетика	
Прикладные	Изучаются психика и поведение человека в различных видах деятельности и достижения которых могут быть использованы в практике.
Инженерная, медицинская, педагогическая, военная, политическая, экономическая психология, психология труда, спорта, рекламы, управления, искусства	

Структура психологии

- Фундаментальные отрасли (Общая психология) имеют общее значение для понимания и объяснения психологии людей независимо от их деятельности.
- Прикладные отрасли – те, достижения которых используются на практике.
- Специальные отрасли выделяют вопросы, представляющие интерес для познания какой-либо одной или нескольких групп явлений.

Некоторые прикладные отрасли
научной психологии

Инженерная психология

Психология труда

Медицинская психология

Педагогическая психология

Военная психология

Психология спорта

Политическая психология

Экономическая психология

Психология рекламы

Психология управления

Психология искусства

Специальные отрасли

- Генетическая психология
- Психофизиология
- Возрастная психология
- Дифференциальная психология
- Социальная психология
- Педагогическая психология
- Патопсихология
- Психодиагностика
- Психотерапия
- Юридическая психология

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

ОСОБОЕ МЕСТО ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУК



ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

**В своей практической
жизни человек**

ориентируется в свойствах окружающей действительности

строит отношения с действительностью с учетом "Образа Я" и субъектности;

в деятельности человек

вос-
производит "Картину
мира"
как систему своих
отношений

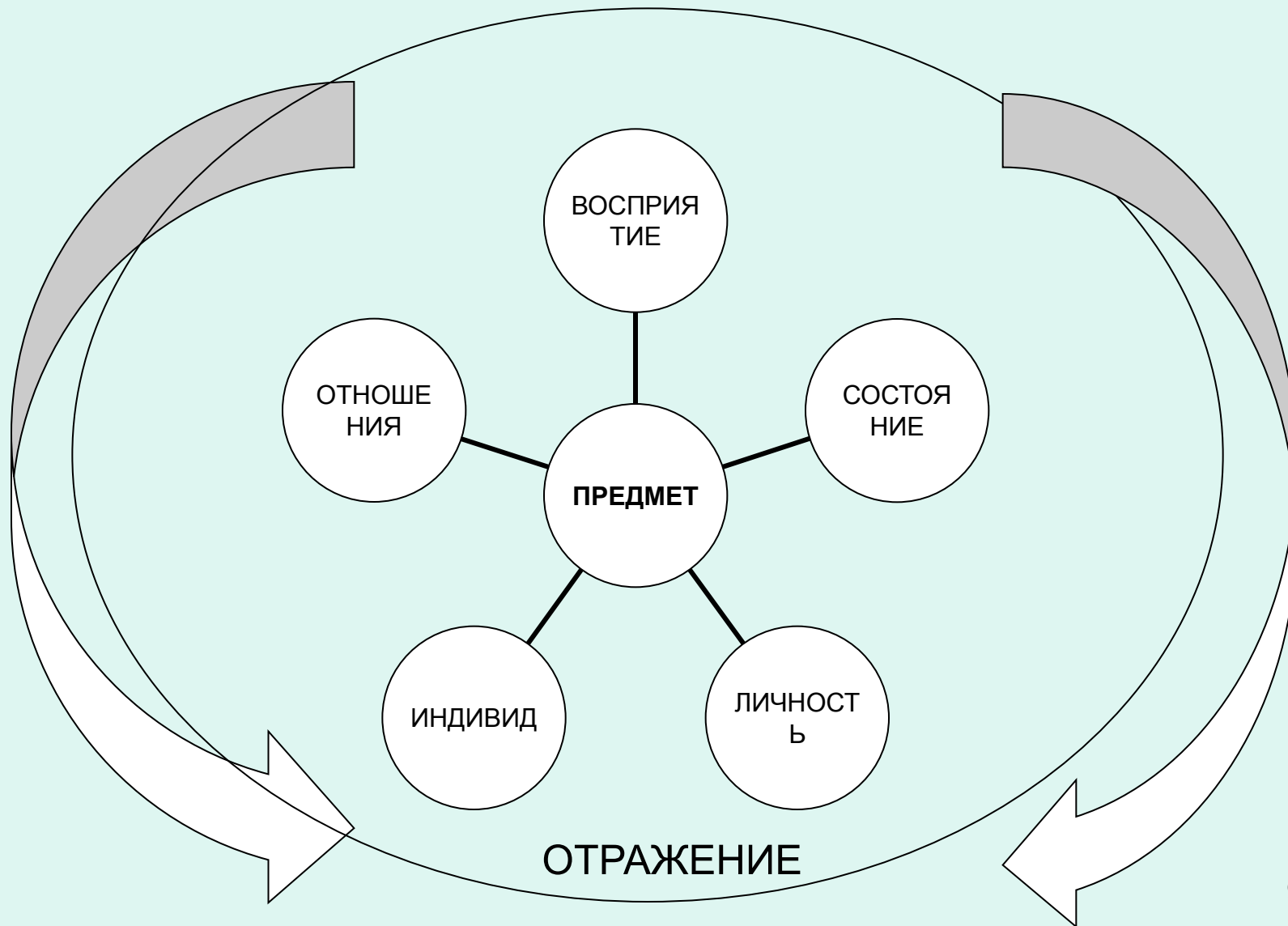
своими состояниями
человек
отвечает на воздействие
извне

организует свое собственное воздействие на среду и окружение людей

прикладные направления
психологии: возрастная,
педагогическая,
социальная
и специальная

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ



ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**