

Психология преддошкольного возраста.

- ▶ Введение
- ▶ Функции игры
- ▶ Параметры игры
- ▶ Память
- ▶ Речь
- ▶ Эмоции
- ▶ Мышление и воображение

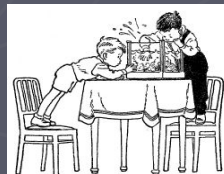


- ▶ В рамках дошкольного возраста принято выделять младший дошкольный возраст (от 3 до 4(5) лет) и старший дошкольный возраст (от 4(5) до 6(7) лет). Иногда младший дошкольный возраст называют *преддошкольным*, а старший дошкольный – просто дошкольным. Основное противоречие, которое определяет развитие в этот период – это *противоречие между потребностью в самостоятельной деятельности и невозможностью самостоятельно без помощи взрослого ее выполнить*. И основным средством разрешения этого противоречия является игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Игра – это единственный для ребенка способ проникновения в недоступные для него сферы жизни взрослых. Еще Ф.Шиллер, классик немецкой литературы, писал: «Только тогда, когда человек играет, он является человеком в полном смысле этого слова...». В игре ребенок моделирует смыслы человеческого существования и формы отношений, существующие в обществе.



Функции игры.

- ▶ Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.
- ▶ По Ж.Пиаже, игра – это мостик между конкретным опытом ребенка и абстрактным мышлением. Поэтому *важнейшей функцией* игры является ее *символический характер*. Возникновение игры возможно только на основе развитой способности ребенка к обобщению. Под одним действием ребенок понимает другое и под одним предметом – другой (феномен «понарошку»).
- ▶ Также игра является средством общения детей – в игре они обмениваются информацией между собой.
- ▶ Игра способствует свободному выражению чувств ребенка. Свои эмоции ребенок проецирует на игрушки, на предметы, выражает в действиях. В этом смысле игра заменяет ему речь, а сами игрушки являются словами.
- ▶ И, наконец, играя, ребенок учится выполнять действия взрослых притом, что от него никто не требует обязательного получения результата. В этом еще одна особенность игры, как вида деятельности, – главное – процесс, а не результат! Ребенку важно вообразить, что он тушит пожар, но он вовсе не хочет побыстрее его потушить.



Игра ребенка предполагает свои составляющие (сюжет и роли взрослых, правила и др.). На основании этих компонентов можно сравнить, чем отличается игра у младших дошкольников (3-5 лет) от старших дошкольников (5-7 лет).

Параметры игры	Младшие дошкольники (3-5 лет)	Старшие Дошкольники (5-7 лет)
1. Сюжет	Отображение трудовых действий взрослых.	То же и отражение отношений между взрослыми.
2. Количество ролей.	1-2	7-10
3. Правила игры	Не осознаются	Устанавливаются сами
4. Игровые действия	Однообразные (1-3)	Много свернутых и развернутых; жесты, слова.
5. Появление новых игровых ситуаций	С помощью взрослых	С помощью взрослых и самостоятельно.
6. Объединение игр	Невозможно	Возможно
7. Игровой материал	Использование готовых предметов и игрушек.	Готовые и самодельные, которые «воображаются» иначе, чем выглядят.
8. Продолжительность	Кратковременные: в 3-4 года от 10 до 15 м; в 4-5 лет от 40 до 50 м.	Долговременные: несколько часов и даже дней.
9. Предварительное планирование.	Нет	Есть



► **Память**

После трех лет происходит переход от младенческой к взрослой форме организации памяти. Причина этому, в основном, физиологическая. Дело в том, что гиппокамп – структура мозга, отвечающая за структурирование воспоминаний, созревает после двух лет. Но не только эта! Как мы уже знаем, кризис «Я» заключался в том, что человек начинает выделять себя из окружающего мира, то есть, объективировать. Эта объективация в сочетании с развитием речи (благодаря которой человек может обозначать внешние объекты) и приводит к созданию той памяти, к которой мы привыкли.



► **Мышление и воображение**

В этом возрасте мышление еще достаточно связано с действиями, с движениями. Он мыслит *действуя*. Ему еще сложно дополнять недостающие детали, он слишком привязан к тому, что видит, с чем играет. Только к концу преддошкольного возраста начинают формироваться первые представления. Предметы дети классифицируют по случайным признакам и не могут встать на точку зрения другого человека (эгоцентризм мышления).

Воображение начинает бурно развиваться, но оно еще не контролируется ребенком (лобные доли развиты недостаточно), поэтому образы спонтанны, произвольны (появляются страшные сны).



► Эмоции

Этот возраст характеризуется непроизвольной, бурной аффективной сферой. Ребенок очень быстро переходит от одной эмоции к другой. Они легко заражаются эмоциями взрослых (если мама огорчена, то ребенок начинает капризничать, плакать). Длительно очень сложно удержать ребенка в одном каком-то состоянии. Ребенку еще не свойственны стыд, совесть и прочие социальные чувства. Хотя к четырем годам он уже может понять комичность ситуации.

Появляются первые моральные чувства. Ребенок может испытать радость от того, что ему удалось соблюсти какие-то требования: убрать кровать, самому надеть ботинки и т.д. У некоторых детей появляется способность распознавать чужие эмоции (радость, грусть) по невербальным проявлениям, а некоторые уже могут вполне адекватно изобразить некоторые эмоции.



► Речь

В этом возрасте развитие речи ребенка связано с практическим обобщением языковых фактов. То есть, если ребенок многократно слышит одну и ту же конструкцию в определенной ситуации, то в схожей ситуации он начинает пробовать эту конструкцию воспроизводить. Чем больше взрослые говорят в присутствии ребенка и с ребенком, тем больше его запас слов и словосочетаний, тем быстрее идет речевое развитие. Причем ребенок, понятно, не разделяет, какие слова можно употреблять, а какие – нет.

В этом возрасте часты неологизмы – слова, которые ребенок придумывает сам. Например, «зузука» – это мамин фен, а «собёнок» – это щенок или маленькая собака.

К концу преддошкольного возраста появляются логические высказывания и первые сложноподчиненные предложения.

