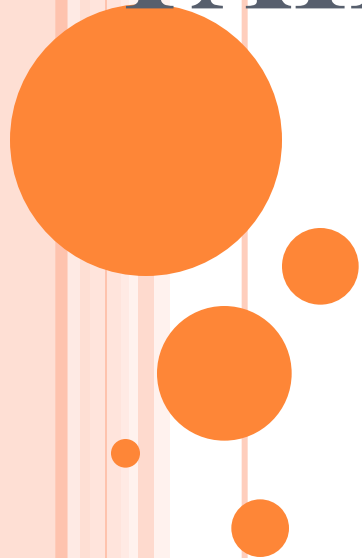


**ЛЕКЦИЯ № 6**  
**ПСИХОЛОГИЯ**  
**РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Возрастная психология**



# ВОПРОСЫ:

- Общая характеристика развития в раннем возрасте
- Особенности общения
- Предпосылки формирования личности
- Кризис трех лет



**«Середина пути  
психического  
развития человека от  
момента рождения до  
зрелого возраста  
относится к трем  
годам» (Р. Заззо)**



# ГРАНИЦЫ ВОЗРАСТА

1 – 3 года



# **ТРЕХЛЕТНИЙ РЕБЕНОК**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ВХОДИТ В МИР**

### **ПОСТОЯННЫХ ВЕЩЕЙ**

**умеет употреблять многие предметы  
обихода**

**испытывает ценностное отношение к  
предметному миру**

**способен к самообслуживанию**

**умеет вступать во взаимоотношения  
с окружающими людьми**

**общается со взрослыми и детьми при  
помощи речи**

**выполняет элементарные правила  
поведения**

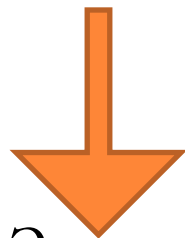


# ПРОСТЕЙШАЯ ФОРМА ИДЕНТИФИКАЦИИ - ПОДРАЖАТЕЛЬНОСТЬ

**На фоне идентификации у ребенка появляются**

*чувство доверия к людям*

*(чувство базового доверия, Э. Эриксон)*



*готовность к присвоению материальной,  
психической и духовной культуры*



# ***ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ РАННЕГО ДЕТСТВА***

***овладение телом***

***овладение речью***

***развитие предметной  
деятельности***



# ЭТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРОЯВЛЯЮТСЯ:

- ▣ *в телесной активности*
- ▣ *в координированность движений и действий при прямохождении*
- ▣ *в развитии соотносящих и орудийных действий*
- ▣ *в бурном развитии речи*
- ▣ *в развитии способности к замещению*
- ▣ *символическим действиям и использованию знаков*
- ▣ *в развитии наглядно-действенного, наглядно-образного и знакового мышления*
- ▣ *в развитии воображения и памяти*
- ▣ *в чувствовании себя источником воображения и воли*
- ▣ *в выделении своего «Я» и в появлении так называемого чувства личности*





# В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

происходят развитие и становление  
потребности в положительных  
эмоциях и потребности быть  
признанным



# ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

**Решающее значение для развития ребенка в раннем возрасте имеет изменение форм его общения со взрослыми, происходящее в связи с *вхождением в мир постоянных предметов*, с овладением предметной деятельностью**



**Возрастающий интерес ребенка к  
предметам, их свойствам и  
действиям с ними  
побуждает ребенка постоянно  
обращаться к взрослым**



*Ребенок открывает для себя, что он является источником своей воли и начинает опробовать свою волю в общении со своими близкими, со взрослыми и сверстниками*



Ребенок именно в раннем  
возрасте осваивает приемы  
привлечения и удержания  
внимания взрослых



*Ребенок все-таки не может  
переносить сильных испытаний  
временем, ожидания внимания со  
стороны значимого взрослого,  
не может пережить  
некорректного к себе отношения*



# ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Малыш не только учится жить

Он уже живет



# ***ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ***

**Отличительной особенностью поведения ребенка раннего возраста является то, что он действует, не задумываясь, под влиянием возникающих в данный момент чувств и желаний**





**Поведение ребенка раннего  
возраста зависит от  
внешних обстоятельств**



# ПРИТЯЗАНИЕ НА ПРИЗНАНИЕ

Начиная с полутора лет оценка поведения ребенка взрослыми становится одним из важных источников чувств

Похвала, одобрение окружающих вызывают у детей *чувство гордости*, и они пытаются заслужить положительную оценку, демонстрируя взрослым свои достижения



# СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ИДЕТ ПО ДВУМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

*через Усвоение правил  
взаимоотношений людей  
друг с другом*

*и через взаимодействие  
ребенка с предметом в  
мире постоянных вещей*



# САМОПОЗНАНИЕ

Важнейшей  
особенностью развития  
самопознания  
является **познание  
себя как субъекта  
действия**



# **ВОЗНИКНОВЕНИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

**У ребенка появляется стремление к  
волеизъявлению:**

**он стремится к самостоятельности, к  
противопоставлению своих желаний  
желаниям взрослых**



# **КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ**

**возникает в результате определенных достижений в личностном развитии ребенка и невозможности его действовать по освоенным прежде способам общения с другими людьми**



**Именно переживания кризиса  
обостряют сензитивность ребенка  
к чувствам других людей,  
учат не только навыкам  
позитивного общения, но и  
навыкам приемлемых форм  
обособления себя от окружающих**



**Новообразования (развивающаяся  
и осознаваемая собственная воля;  
способность к обособлению;  
рефлексивные способности и др.)  
готовят ребенка к тому, чтобы  
стать личностью**





**Спасибо  
за  
внимание!**

