

ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**ЛЕКТОР: МИНИНА А.А.
К.ПСИХОЛ.Н., ДОЦЕНТ**

ПЛАН



- Понятия: учение, учебная деятельность, научение, обучение, развитие.
- Общая характеристика учебной деятельности.
- Психологическая структура учебной деятельности.
- Мотивация учения.
- Возрастная динамика мотивов учебной деятельности учащихся.

Система деятельности, в результате которых человек приобретает опыт



КАК ПОБОЧНЫЙ ПРОДУКТ

СТАБИЛЬНЫЙ ПРОДУКТ В:

ТРУДЕ

ИГРЕ

СТИХИЙНОМ
ОБЩЕНИИ

ПРЕДНАМЕР
ЕННОМ
ПОЗНАНИИ
ДРУГОГО
ОПЫТА
(УМЕНИЕ И
ДР.)

СЛУЧАЙНЫЙ ПРОДУКТ В:

ТРУДЕ

ИГРЕ

СТИХИЙНОМ
ОБЩЕНИИ

ПРЕДНАМЕР
ЕННОМ
ПОЗНАНИИ
ДРУГОГО
ОПЫТА
(УМЕНИЕ И
ДР.)

Система деятельности, в результате которых человек приобретает опыт



КАК ПРЯМОЙ ПРОДУКТ

БЕЗ ОСОЗНАННОЙ
ЦЕЛИ

В
ДИДАКТИЧЕСКОЙ
ИГРЕ

В СТИХИЙНОМ
ОБЩЕНИИ

ПРОЧИЕ ВИДЫ
(ЧТЕНИЕ,
ФИЛЬМЫ,
СТИХИЙНОЕ
НАБЛЮДЕНИЕ)

ПРЕДНАМЕРЕННОЕ
ПОЗНАНИЕ

ОТКРЫТИЕ

ОСВОЕНИЕ ОПЫТА В СИТУАЦИИ

САМООБУЧЕНИЕ

ОБУЧЕНИЕ:
при пошаговом
руководстве или
при наличии
умения учиться

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТА ПО ОВЛАДЕНИЮ
ОБОБЩЁННЫМИ СПОСОБАМИ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ И САМОРАЗВИТИЮ В ПРОЦЕССЕ
РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ, СПЕЦИАЛЬНО
ПОСТАВЛЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, НА
ОСНОВЕ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ,
ПЕРЕХОДЯЩИХ В САМОКОНТРОЛЬ И
САМООЦЕНКУ
- ВЕДУЩИЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

УЧЕНИЕ



ПРОЦЕСС
ПРИБРЕТЕНИЯ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ

(Л.С.ВЫГОТСКИЙ, С.Л.
РУБИНШТЕЙН)

СПЕЦИФИЧЕСКИЙ
ВИД УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Д.Б. ЭЛЬКОНИН, В.В.
ДАВЫДОВ)

УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ
НА ОСНОВЕ
СОВЕРШАЕМЫХ
СУБЪЕКТОМ
ДЕЙСТВИЙ

(П.Я. ГАЛЬПЕРИН)

ТИП ВЕДУЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В
КОТОРОЙ
ФОРМИРУЕТСЯ
ЛИЧНОСТЬ И ДРУГИЕ
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(А.Н. ЛЕОНТЬЕВ)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В
ПРОЦЕССЕ КОТОРОЙ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
ОБУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ
И ДОСТИГАЕТСЯ ЕЁ
ОБУЧЕННОСТЬ

(К.К. ПЛАТОНОВ)

НАУЧЕНИЕ



УСТОЙЧИВОЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОВЕДЕНИЯ), ВОЗНИКАЮЩЕЕ БЛАГОДАРЯ ПРЕДШЕСТВУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НЕ ВЫЗЫВАЕТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ВРОЖДЕННЫМИ РЕАКЦИЯМИ ОРГАНИЗМА (Л.Б. ИТЕЛЬСОН)

ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ПРИОБРЕТЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОПЫТА БИОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ (И.А.ЗИМНЯЯ)

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ЗАВИСЯЩИЙ ОТ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЕМОЙ ЛИЧНОСТИ (К.К. ПЛАТОНОВ)

ФАКТ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ НОВЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И СВОЙСТВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Р.С. НЕМОВ)

АНАЛОГ УЧЕНИЯ У ЧЕЛОВЕКА У ЖИВОТНЫХ НАЗЫВАЕТСЯ НАУЧЕНИЕМ (Н.Ф. ТАЛЫЗИНА)

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ



ОБУЧЕНИЕ –
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧИТЕЛЯ В
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПРОЦЕССЕ),
ШИРЕ, ЧЕМ
ФОРМИРОВАНИЕ

РАЗВИТИЕ –
ПРИОБРЕТЕНИЕ
СПОСОБНОСТЕЙ,
НОВЫХ КАЧЕСТВ;
ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ
СОЦИАЛЬНОГО
ОПЫТА,
ПРИВОДЯЩАЯ К
НОВООБРАЗОВАНИ
ЯМ

ФОРМИРОВАНИЕ –
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА
ПРИОБРЕТЕНИЕ
ЧЕГО-ЛИБО
УЧЕНИКОМ
(НАВЫКА, НОВОГО
ВИДА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ...)

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ



ОБУЧАЕТ (ЧЕМУ-ТО)
ФОРМИРУЕТ (ЧТО-
ТО)



УЧИТСЯ (ЧЕМУ-ТО)
УСВАИВАЕТ (ЧТО-ТО)
РАЗВИВАЕТСЯ



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧ.Д.



- СПЕЦИАЛЬНО НАПРАВЛЕНА НА ОВЛАДЕНИЕ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ И РЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ
- В НЕЙ ОСВАИВАЮТСЯ ОБЩИЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ И НАУЧНЫЕ ПОНЯТИЯ
- ОБЩИЕ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ ПРЕДВАРЯЮТ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ
- ВЕДЁТ К ИЗМЕНЕНИЯМ В САМОМ СУБЪЕКТЕ
- ИЗМЕНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ СВОЙСТВ И ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЗАВИСИТ ОТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГО СОБСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧ.Д.



ПРЕДМЕТ

- УСВОЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА (ЗУН)
- ОВЛАДЕНИЕ ОБОЩЁННЫМИ СПОСОБАМИ ДЕЙСТВИЙ
- РАЗВИТИЕ САМОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

СРЕДСТВА

- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ (синтез, анализ, обобщение, классификация...)
- ЗНАКОВЫЕ, ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА

СПОСОБЫ

- РЕПРОДУКТИВНЫЕ
- ПРОБЛЕМНО-ТВОРЧЕСКИЕ
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

ПРОДУКТ

- ВНУТРЕННИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ В ПСИХИКЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОТИВАЦИОННОМ, ЦЕНОСТНОМ И СМЫСЛОВОМ ПЛАНАХ
- ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПРИМЕНЯТЬ ИХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ - стремление к усвоению знаний из какой-либо предметной области

УЧЕБНЫЕ МОТИВЫ – конкретизация познавательной потребности в стремление к овладению определенным способом решения некоторого класса частных задач

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА – при её решении ученик овладевает способом решения целого класса задач

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – материальные (преобразование объекта), речевые, перцептивные, умственные

ОПЕРАЦИИ – приёмы и способы действий
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

ЦЕЛИ УЧЕНИЯ



ВИДЫ

- КОНЕЧНЫЕ
- ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ

УРОВНИ

- СОЦИАЛЬНЫЕ
- УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
- ЦЕЛИ САМООБРАЗОВАНИЯ
- ШИРОКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- Постановка и обоснование
- Предвидение результата и способа его достижения
- Апробирование цели действием
- Конкретизация конечной цели в виде промежуточных
- Выбор из нескольких одной наиболее реалистичной
- Обоснование расхода времени и сил
- Построение плана действий
- Достижение цели
- Проверка уровня достижения цели по соотношению между требуемым, желательным и фактическим результатом

ЦЕЛИ



выполняют системообразующую функцию - определяют выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания:

- не осознаются и не рефлексировываются, ИЛИ
- указываются цели слишком общие и неопределенные (обеспечить фундаментальную подготовку в такой-то области, научить творчески применять знания на практике и т.п.), ИЛИ
- (чаще всего) описание целей подменяется простым указанием на содержание обучения и воспитания, перечнем знаний, умений, убеждений, которые должен приобрести учащийся / студент

КАЧЕСТВЕННАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ



- 1) узнавание информации;
- 2) воспроизведение информации;
- 3) совершение продуктивности деятельности по усвоенному алгоритму (репродуктивная деятельность);
- 4) осуществление продуктивной деятельности на основе самостоятельно построенной программы (творческая деятельность)

ВИДЫ И УРОВНИ МОТИВОВ УЧЕНИЯ, ФОРМЫ ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ

УРОВНИ

ШИРОКИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

УЧЕБНО-
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

МОТИВЫ
САМООБРАЗОВАНИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Принятие решения задач
Обращение к учителю за
дополнительными сведениями
И др.

Самостоятельная деятельность по поиску
разных способов решения
Вопросы учителю о сравнении разных
способов работы
И др.

Обращение к учителю по поводу
рациональной организации своего труда
Реальные действия самообразования
И др.

СОЦИАЛЬНЫЕ

Поступки, свидетельствующие о
понимании учеником долга и
ответственности
И др.

Стремление к контактам со сверстниками
и в получении их оценок
Оказание помощи товарищам
И др.

Стремление к коллективной работе и
осознанию рациональных способов ее
осуществления
И др.

УРОВНИ

ШИРОКИЕ
СОЦИАЛЬНЫЕ

УЗКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ

МОТИВЫ
СОЦИАЛЬНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА

КАЧЕСТВА МОТИВОВ УЧЕНИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ

ОСОЗНАННОСТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБОБЩЁННОСТЬ
ДЕЙСТВЕННОСТЬ
ДОМИНИРОВАНИЕ В
ОБЩЕЙ СТРУКТУРЕ
МОТИВАЦИИ
СТЕПЕНЬ
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НА
НЕСКОЛЬКО УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ
И ДР.

ДИНАМИЧЕСКИЕ

УСТОЙЧИВОСТЬ
СИЛА И
ВЫРАЖЕННОСТЬ
ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ С
ОДНОГО МОТИВА НА
ДРУГОЙ
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ
ОКРАСКА МОТИВОВ
И ДР.

ВИДЫ ЭМОЦИЙ В ХОДЕ УЧЕНИЯ



| ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ | ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ |
|-------------------------|---------------|
| РАДОСТЬ | СТРАХ |
| УДОВЛЕТВОРЕНИЕ | ОБИДА |
| УВЕРЕННОСТЬ | ДОСАДА |
| ГОРДОСТЬ | СКУКА |
| ДОСТОИНСТВО | БЕСПОКОЙСТВО |
| УДИВЛЕНИЕ | УНИЖЕНИЕ |
| КОНСТРУКТИВНОЕ СОМНЕНИЕ | ДРУГИЕ |

СВЯЗЬ ТИПА ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ С МОТИВАЦИЕЙ И СОСТОЯНИЕМ УЧ.Д.



ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

- **МОТИВАЦИЯ:** бедность и узость мотивов, познавательные мотивы сводятся к интересу к результатам, не сформировано умение ставить цели, преодолевать трудности
- **УД:** не сформирована, отсутствует умение выполнять действие по развернутой инструкции и ориентация на поиск разных способов действий

ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ АМОРФНОЕ

- **МОТИВАЦИЯ:** неустойчивые переживания новизны, любознательности, непроизвольного интереса; появляются первые предпочтения предметов; широкие социальные мотивы долга; понимание и первичное осмысление целей, поставленных учителем
- **УД:** выполнение отдельных учебных действий по образцу и инструкции, использование простых способов самоконтроля и самооценки по образцу

СВЯЗЬ ТИПА ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ С МОТИВАЦИЕЙ И СОСТОЯНИЕМ УЧ.Д.



ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ОСОЗНАННОЕ, ИНИЦИАТИВНОЕ)

- **МОТИВАЦИЯ:** переопределение и доопределение задач учителя; постановка новых целей; рождение на этой основе новых мотивов; осмысление соотношения своих мотивов и целей; постановка самостоятельных задач; выполнение действий по собственной инициативе
- **УД:** различение способа и результата действия; осознанное стремление к поиску разных способов; усвоение и «видение» всей структуры учения в целом; овладение умениями планировать и оценивать свою УД до её осуществления; проверять и корректировать себя на каждом этапе работы; развёрнутый самоконтроль и самооценка

СВЯЗЬ ТИПА ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ С МОТИВАЦИЕЙ И СОСТОЯНИЕМ УЧ.Д.



ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ (ЛИЧНОСТНОЕ, ОТВЕТСТВЕННОЕ, ДЕЙСТВЕННОЕ)

- **МОТИВАЦИЯ:** соподчинение мотивов и их иерархии; устойчивость и неповторимость мотивационной сферы; сбалансированность и гармония между отдельными мотивами; умение ставить перспективные, нестандартные цели и реализовывать их
- **УД:** предвидение социальных последствий своей УД и поведения; умение преодолевать препятствия при достижении цели; поиск нестандартных способов решения учебной задачи; гибкость и мобильность способов действий; освоение учебных действий и умений до уровня навыков и привычек труда; использование результатов учений в социальной практике; выход из УД в самообразовательную; переход к творческой деятельности

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ



Сравнивать ученика не с другими, а самим собой прежним

Главная задача изучения – контроль хода психического развития с целью коррекции отклонений, в т.ч. намечающихся

Оптимистическая гипотеза – определение оптимальной зоны, где ученик проявляет БОЛЬШОЙ интерес, добивается чуть БОЛЬШИХ достижений

Стремиться дифференцировать причины внешне одинакового поведения (неумение учиться, несформированность воли...)

Изучать и формировать мотивацию у всех школьников (не только неуспевающих)

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ



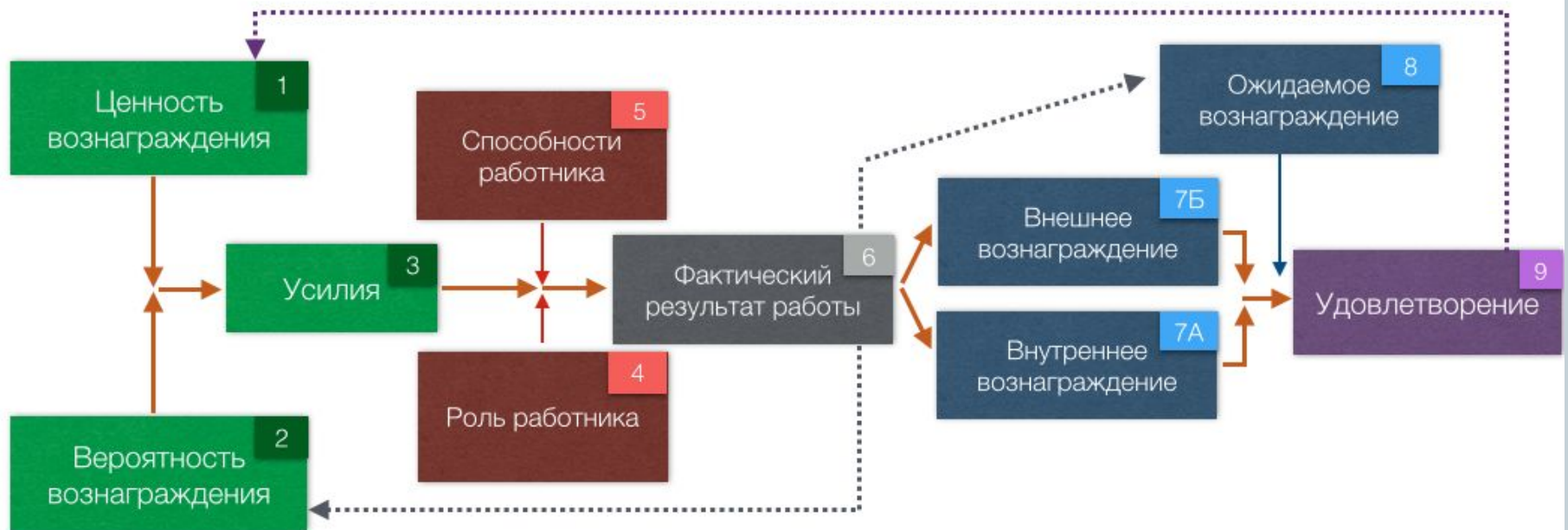
Изучать состояние познавательной, мотивационной, волевой и эмоциональной сфер

Заключение, суждение, характеристика ученика – в щадящей форме с опорой на его положительные стороны и возможности

Для изучения мотивации учитель должен обладать психологической грамотностью

Формировать мотивацию – поставить ученика в такие условия и ситуации развертывания активности, где желаемые мотивы и цели развиваются с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности и внутренних устремлений самого ученика

КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ МОТИВАЦИИ ПОРТЕРА - ЛОУЛЕРА



КОНТЕНТ-КАТЕГОРИИ (ФАКТОРЫ) МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

По Г. Розенфельду

- Обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету
- Обучение без личных интересов и выгод
- Обучение для социальной идентификации
- Обучение ради успеха или боязни неудач
- Обучение по принуждению или под давлением
- Обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общественных нормах
- Обучение для достижения цели в обыденной жизни
- Обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях

Мотивационные типы К. Вепсяляйнена (7-е и 9-е классы): сочетание



- чувства долга с зависимостью от авторитетов - хорошая успеваемость;
- принятия образования как значимого фактора (необходимость ходить в школу), отсутствия специальных интересов - низкая мотивация к достижениям в школе;
- зависимости от авторитетов, отсутствия чувства долга и ответственности;
- стремления к достижениям в школе, чувства долга и ответственности и отсутствия боязни неудач;
- И т.д.

МОТИВАЦИЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ



МОТИВ ПОСЕЩЕНИЯ ШКОЛЫ

- ПРЕСТИЖНАЯ (ПОВЫШЕНИЕ СВОЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ, НЕ «ДЕТСАДОВЕЦ»)
- СТРЕМЛЕНИЕ К ИСПОЛНЕНИЮ РОЛИ «ШКОЛЬНИКА» (ФОРМА, КАНЦЕЛЯРИЯ, РЕЖИМ ДНЯ...)
- ТРЕБОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

МОТИВ ОБУЧЕНИЯ

- ИНТЕРЕС К УЧЕНИЮ (ПОТРЕБНОСТЬ В НОВЫХ ВПЕЧАТЛЕНИЯХ ОТ ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ)
- ЖЕЛАНИЕ ПОЛУЧИТЬ ОБРАЗОВАНИЕ В СВЯЗИ С ПОНИМАНИЕМ ЕГО НЕОБХОДИМОСТИ ДЛЯ ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ЖЕЛАНИЕ ЗАСЛУЖИТЬ ПОХВАЛУ, УДОВЛЕТВОРИТЬ СВОЕ ТЩЕСЛАВИЕ (БЫТЬ ОТЛИЧНИКОМ)

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ МОТИВА ПОСЕЩЕНИЯ ШКОЛЫ



| СТИЛЬ ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ К ШКОЛЬНИКАМ | ХОТЕЛ БЫ ТЫ ВЕРНУТЬСЯ В ДЕТСКИЙ САД? (% «ДА») |
|--------------------------------------|---|
| АКТИВНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ | 0 % |
| СИТУАТИВНЫЙ | 33 % |
| ПАССИВНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ | 29 % |
| ПАССИВНО-ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ | 58 % |
| АКТИВНО-ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ | 67 % |

МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (1-2 КЛАСС)



- **НЕСОТВЕТСТВИЕ ЗНАЕМЫХ МОТИВОВ РЕАЛЬНЫМ**
- **ОЧЕНЬ СИЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – беспрекословное выполнение требований учителя, ВОЗРАСТАНИЕ ЧУВСТВА ДОЛГА**
- **ОТМЕТКА КАК ОЦЕНКА СТАРАНИЙ, А НЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ – ВЕДУЩИЙ МОТИВ**
- **СНИЖЕНИЕ ВЫРАЖЕННОСТИ МОТИВА ИНТЕРЕСА К УЧЕБЕ (С 25% ДО 5% УЧЕНИКОВ)**
- **НЕВОЗМОЖНОСТЬ ДОЛГО УДЕРЖИВАТЬ ЭНЕРГИЮ СФОРМИРОВАННОГО НАМЕРЕНИЯ – цели небольшие и ближайšie, деление заданий на отдельные и небольшие**

МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (3-4 КЛАСС)



- Снижается ценность отметки, старательность уменьшается, начинают тяготиться своими обязанностями из-за загруженности памяти и недостаточного использования интеллекта (методика обучения не задействует познавательный мотив)
- Возрастает значение мотива избегания санкций (если очень силен, блокирует мышление)
- Появляется избирательное отношение к отдельным учебным предметам (дифференциация мотивации), но познавательные интересы неустойчивые и эпизодические, ситуативные
- Снижается роль учителя как побудителя УД в связи со снижением его авторитета (повышение самостоятельности и ориентация на сверстников)

МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНИХ КЛАССОВ



- Стойкий интерес к определенному предмету
- Усталость от однообразия и постоянной необходимости делать уроки – общее снижение мотивации учения
- Мотив посещения школы: не хочется, а надо – формализм усвоения знаний (для отметок)
- Слабо развито понимание необходимости учебы для будущей профессии и происходящего вокруг (не пользуются знаниями в обыденной жизни)
- Ведущий мотив – найти своё место среди сверстников, избегать их критики и отвержения (отметка как критерий социального статуса в классе; изменение поведения в зависимости от коллектива; система «ученик-ученик» повышает учебно-познавательную мотивацию)
- Повышенная чувствительность к оценке окружающих на основе потребности в познании и оценке своих свойств личности

МОТИВАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ



- ВЕДУЩИЙ МОТИВ – ПОДГОТОВКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ПРОФУЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
- ЗНАЧИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ АДЕКВАТНОСТИ САМООЦЕНКИ НА МОТИВАЦИЮ УЧЕНИЯ
- ОТМЕТКА – КРИТЕРИЙ ЗНАНИЙ – ВАЖНОСТЬ СНИЖАЕТСЯ
- ПОБУДИТЕЛЬ – СТРЕМЛЕНИЕ К ЗНАНИЯМ
- СНИЖЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА НАЗЫВАЕМЫХ В КАЧЕСТВЕ ПОБУДИТЕЛЕЙ СВОЕЙ УД МОТИВОВ (под влиянием формирования мировоззрения и формирования устойчивой структуры мотивации)

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА (достаточно сложный, активизирующий когнитивные процессы, вызывающий эмоциональный отклик)
- ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный этапы)
- КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ СТУДЕНТОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ



- ВАЖНОСТЬ ПРЕДМЕТА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
- ИНТЕРЕС К ОПРЕДЕЛЁННОЙ ОТРАСЛИ ЗНАНИЙ И К ДАННОМУ ПРЕДМЕТУ КАК ЕЁ ЧАСТИ
- КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ (УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ ЗАНЯТИЯМИ)
- МЕРА ТРУДНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ПРЕДМЕТОМ ИСХОДЯ ИЗ СОБСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
- ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ



- Профессиональные, личного престижа, прагматические (получить диплом) и познавательные мотивы
- Профессиональный мотив лидирует на всех курсах, возрастает к старшим курсам
- Познавательный снижается от 1 курса к 4 /5, влияет на успешность
- Прагматичный снижается к старшим курсам, лидирует у слабоуспевающих

ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ



- ОСОЗНАНИЕ БЛИЖАЙШИХ И КОНЕЧНЫХ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ
- ОСОЗНАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ УСВАИВАЕМЫХ ЗАНИЙ
- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ФОРМА ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
- ПОКАЗ «ПЕРСПЕКТИВНЫХ ЛИНИЙ» В РАЗВИТИИ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ВЫБОР ЗАДАНИЙ, СОЗДАЮЩИХ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ
- НАЛИЧИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И «ПОЗИТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА» В ГРУППЕ



- **ЗАКОН Йеркса-Додсона: эффективность деятельности зависит от силы мотивации, НО!**
- **Если результаты достигнуты, а мотивация (внешняя) увеличивается, эффективность деятельности может падать**
- **Положительная мотивация может компенсировать недостаток способностей, но обратного явления не возникает**

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ - стремление к усвоению знаний из какой-либо предметной области

УЧЕБНЫЕ МОТИВЫ – конкретизация познавательной потребности в стремление к овладению определенным способом решения некоторого класса частных задач

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА – при её решении ученик овладевает способом решения целого класса задач

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – материальные (преобразование объекта), речевые, перцептивные, умственные

ОПЕРАЦИИ – приёмы и способы действий
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

ПЛАН:



- **Понятие об учебной задаче. Классификация учебных задач.**
- **Усвоение - центральное звено учебной деятельности.**
- **Действия, входящие в процесс усвоения.**
- **Закономерности процесса усвоения.**
- **Контроль и оценка, их функции в учебном процессе.**

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА



ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ГЛАВНЫЙ ПО СУТИ КОМПОНЕНТ:

- предлагается учащемуся как учебное задание (ВАЖНА ФОРМУЛИРОВКА!) в определенной учебной ситуации;
- ДО! действия нужно осознать цель, учесть условия, понять и принять задачу;
- её решение направлено на изменение субъекта;
- является неопределенной и неоднозначной, т.е. обучающийся может вкладывать в неё отличный от обучающего смысл;
- одна задача может работать на несколько целей, одна цель может достигаться решением нескольких задач.

КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ПО "КОГНИТИВНОМУ СОСТАВУ" Д.С. ТОЛЛИНГЕРОВА (1983)



- 1. задачи на воспроизведение знаний;**
- 2. задачи, требующие простых мыслительных операций (определение, анализ, синтез, сравнение);**
- 3. задачи, требующие сложных мыслительных операций (интерпретация, аргументация);**
- 4. задачи, требующие для своего решения продуктивного мышления;**
- 5. задачи на продуктивное мышление с порождением на его основе письменного или устного высказывания.**

КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ И ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАЧ (УРОВНИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ)

| Уровни мыслительных процессов | Ключевые слова и фразы (у учителя) | Характеристика знаний и умений учащихся | Тип деятельности |
|--|--|--|----------------------------|
| I. <u>Знание</u> | соотнесите, перечислите, расскажите, сформулируйте, спишите, назовите, установите | знает термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы | Репродуктивный (узнавание) |
| II. <u>Понимание</u> | <ul style="list-style-type: none"> - расскажите своими словами; - опишите, что Вы чувствуете; - суммируйте; - покажите взаимосвязь; - объясните смысл | <ul style="list-style-type: none"> - понимает правила, факты, принципы; - интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; - описывает будущие последствия | Репродуктивный |
| III. <u>Использование или применение</u> | <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрируйте; - объясните цель применения; - воспользуйтесь этим, чтобы решить ... | <ul style="list-style-type: none"> - использует понятия и принципы в новых ситуациях; - применяет законы и теории в конкретных практических ситуациях; - демонстрирует правильное применение метода или процедуры | Алгоритмический |

КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ И ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАДАЧ (УРОВНИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ)

| Уровни мыслительных процессов | Ключевые слова и фразы (у учителя) | Характеристика знаний и умений учащихся | Тип деятельности |
|---------------------------------|---|---|--|
| IV. <u>Анализ</u> | <ul style="list-style-type: none"> - разложите на составляющие; - объясните причины; - сравните; - разложите по порядку; - объясните | <ul style="list-style-type: none"> -выделяет скрытые предположения; -видит ошибки и упущения в логике рассуждения; -проводит различие между фактами и следствиями и отслеживает значимость данных | Поисковая или эвристическая деятельность |
| V. <u>Синтез</u> | <ul style="list-style-type: none"> -разработайте новый вид продукта; -создайте; -что произойдёт, если ...; -придумайте другой вариант; -есть ли другая причина | <ul style="list-style-type: none"> -пишет небольшие творческие сочинения; -предлагает план проведения эксперимента; -использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы | Исследовательская деятельность |
| VI. <u>Сравнительная оценка</u> | <ul style="list-style-type: none"> -установите нормы; -отберите и выберите; -взвесьте возможности; -выскажите критические замечания; -выберите то, что Вам больше нравится | <ul style="list-style-type: none"> -оценивает логику построения материала в виде письменного текста; -оценивает соответствие выводов имеющимся данным; -оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев и также из внешних | Исследовательская деятельность |

ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ



- **Принятие или самостоятельная постановка учебной задачи**
- **Преобразование условий учебной задачи с целью обнаружения некоего общего отношения изучаемого предмета**
- **Моделирование выделенного отношения**
- **Преобразование модели этого отношения для изучения его свойств в «чистом виде»**
- **Построение системы частных задач, решаемых общим способом**
- **Контроль за выполнением предыдущих действий**
- **Оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи**

ГЛАВНОЕ – УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ!



- **НАЧАЛЬНЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ МЫШЛЕНИЯ:** выделение достаточных / необходимых признаков и сравнение, подведение под понятие, выведение следствий, приёмы доказательства, классификации и др.
- **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ:** умение быть внимательным, приёмы осмысленного запоминания и др.
- **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** отражают специфику знания, не могут быть перенесены на любой другой предмет (приёмы математического мышления)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЯ



- **ДЕЙСТВИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ УСВОЕНИЮ (ПРЕДМЕТ УСВОЕНИЯ)**
- **ДЕЙСТВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УСВОЕНИЕ ПЕРВЫХ (СРЕДСТВА УСВОЕНИЯ)**
- **В УЧЕНИИ ОДНО И ТО ЖЕ ДЕЙСТВИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДМЕТОМ УСВОЕНИЯ, А ПОТОМ – ЕГО СРЕДСТВОМ**

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ



ПЛАНИРОВАНИЕ:

осознание учебной задачи,
постановка целей,
выбор рационального и
оптимального пути достижения,
определение последовательности и
продолжительности этапов,
построение модели (алгоритма)
деятельности

ОРГАНИЗАЦИЯ:

своего рабочего места (наличие,
состояние и рациональное
размещение учебных средств),
режима работы,
домашней самостоятельной работы,
определение порядка и способов
умственных действий

ВОСПРИЯТИЕ ИНФОРМАЦИИ:

чтение, работа с книгой,
конспектирование,
библиографический поиск,
работа со справочниками, словарями,
слушание речи и запись
прослушанного,
управление вниманием при
восприятии информации,
наблюдение и запоминание

МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

осмысление, выделение главного в
учебном материале,
анализ и синтез,
абстрагирование и конкретизация,
индукция – дедукция,
классификация, обобщение,
систематизация доказательств,
построение рассказа, ответа, речи,
аргументирование

КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА И ОСМЫСЛЕНИЕ:

само- и взаимоконтроль результатов
учебной деятельности,
оценка достоверности изложения,
верности решения,
оценка различных сторон явления,
умение проверить правильность и
прочность теоретических знаний,
практических навыков,
рефлексивный анализ

ВИДЫ И ЭТАПЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ

анализ ситуации,
соотнесение со своими
возможностями
приводят к постановке
учебной задачи

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

активное
преобразование
изучаемого объекта

ОЦЕНОЧНЫЕ

контроль и оценка
собственной
деятельности

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



ПОНИМАНИЕ ГОТОВОЙ, ПОСТАВЛЕННОЙ УЧИТЕЛЕМ ЗАДАЧИ



АКТИВНОЕ ПРИНЯТИЕ ДЛЯ СЕБЯ ЭТОГО ЗАДАНИЯ
(ДООПРЕДЕЛЕНИЕ, ПЕРЕОПРЕДЕЛЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С УП)



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА НЕСКОЛЬКИХ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ



ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



ВЫПОЛНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ КАК ЗВЕНЬЕВ ДЕЙСТВИЙ



ВЫПОЛНЕНИЕ ОСНОВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (АНАЛИЗ, ИЗМЕНЕНИЕ, СРАВНЕНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ)



СЛИТНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОБЪЕДИНЕННЫХ В КРУПНЫЕ БЛОКИ – ПРИЕМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ УЧ.Д.



ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЭТИХ КРУПНЫХ БЛОКОВ НА ОСОЗНАННОМ УРОВНЕ (УМЕНИЯ) ИЛИ АВТОМАТИЧЕСКИ (НАВЫКИ)



ОЦЕНОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ НА
ОСНОВЕ СОПОСТАВЛЕНИЯ С ОБРАЗЦОМ



САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ПО ХОДУ РАБОТЫ



САМОКОНТРОЛЬ И САМООЦЕНКА ДО НАЧАЛА РАБОТЫ КАК
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЕЁ ХОДА И ПРЕДПОЛАГАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА



ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ П.Я. ГАЛЬПЕРИНА



- **ДЕЙСТВИЕ – ЕДИНИЦА АНАЛИЗА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

- 1. ДЕЙСТВИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО,
ПОЭТОМУ УЧИМ ОСОЗНАВАТЬ ЦЕЛЬ,
КОТОРУЮ НЕОБХОДИМО ДОСТИЧЬ**

- 1. УБЕЖДАЕМСЯ В НАЛИЧИИ МОТИВАЦИИ
ИЛИ ФОРМИРУЕМ (ОСМЫСЛЕННОСТЬ ЧЕРЕЗ
ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ)**

- 1. ОПРЕДЕЛЯЕМ СОСТАВ И
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАЦИЙ**

ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЙСТВИЯ (ООД)



- **ТА СИСТЕМА УСЛОВИЙ, НА КОТОРУЮ ОПИРАЕТСЯ ЧЕЛОВЕК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДЕЙСТВИЯ**
- **НАПРАВЛЕНА: А) НА ПРАВИЛЬНОЕ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ; Б) НА ВЫБОР ОДНОГО ИЗ ВОЗМОЖНЫХ ИСПОЛНЕНИЙ**
- **СТЕПЕНЬ ПОЛНОТЫ ОТРАЖЕНИЯ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСПЕШНОСТЬ: ПОЛНАЯ, НЕПОЛНАЯ, ИЗБЫТОЧНАЯ**
- **СТЕПЕНЬ ОБЩНОСТИ ВХОДЯЩИХ В НЕЁ ЗНАНИЙ (ОРИЕНТИРОВ): ДЛЯ ЕДИНИЧНОГО СЛУЧАЯ ИЛИ КЛАССА СЛУЧАЕВ**
- **СТЕПЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ: ДАЁТСЯ В ГОТОВОМ ВИДЕ, СОСТАВЛЯЕТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО (путём проб и ошибок или путём применения готового или открытого см-но общего метода)**

ООД 1 ТИПА



- **неполный состав ориентировочной основы;**
- **ориентиры представлены в частном виде;**
- **выделяются самим субъектом путем слепых проб;**
- **процесс формирования действия очень медленный, с большим количеством ошибок;**
- **сформированное действие оказывается чувствительным к малейшим изменениям условий выполнения.**

ООД 2 ТИПА



- **полная - наличие всех условий, необходимых для правильного выполнения действия;**
- **даются субъекту готовыми и в частном виде, пригодном для ориентировки лишь в данном случае;**
- **формирование действия идет быстро и безошибочно;**
- **сформированное действие более устойчиво;**
- **сфера переноса действия ограничена сходством конкретных условий его выполнения.**

ООД 3 ТИПА



- **полный состав, ориентиры представлены в общем виде, характерном для целого класса явлений;**
- **в каждом конкретном случае ориентировочная основа действия составляется субъектом самостоятельно с помощью общего метода, который ему даётся (или «открывается»);**
- **быстрота и безошибочность процесса формирования, большая устойчивость, широта переноса.**

ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ



4. От содержания ООД зависят «ёмкость» формируемых приёмов и широта их переноса

5. В действии проявляется индивидуальность человека

6. т.о., действие – система взаимосвязанных элементов, выполняющих ориентировочную, исполнительную, контрольно-корректировочную функции (представленные неодинаково в разных действиях и условиях)

СВОЙСТВА ДЕЙСТВИЯ



- **ОСНОВА ДЕЛЕНИЯ – ПРОИСХОЖДЕНИЕ, А НЕ ВАЖНОСТЬ**
- **ПЕРВИЧНЫЕ (ОСНОВНЫЕ) – НИ ОДНО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ ДРУГОГО (ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМО ФОРМИРОВАТЬ КАЖДОЕ В ОТДЕЛЬНОСТИ)**
- **ВТОРИЧНЫЕ – ВСЕГДА ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДСТВИЕМ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПЕРВИЧНЫХ**

ПЕРВИЧНЫЕ СВОЙСТВА ДЕЙСТВИЯ



ФОРМА СОВЕРШЕНИЯ

- МАТЕРИАЛЬНАЯ ИЛИ МАТЕРИАЛИЗОВАННАЯ
- ПЕРЦЕПТИВНАЯ
- ВНЕШНЕРЕЧЕВАЯ
- УМСТВЕННАЯ

МЕРА ОБОБЩЁННОСТИ

- СТЕПЕНЬ ВЫДЕЛЕНИЯ СУЩЕСТВЕННЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТА ИЗ НЕСУЩЕСТВЕННЫХ;
- ИДЕТ ПО СВОЙСТВАМ, ВКЛЮЧЕННЫМ В ООД

МЕРА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ УЧИТЕЛЯ, КОТОРЫЙ РАЗДЕЛЯЕТ С УЧЕНИКОМ ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ

МЕРА ОСВОЕНИЯ

- СТЕПЕНЬ АВТОМАТИЗИРОВАННОСТИ И БЫСТРОТА ВЫПОЛНЕНИЯ
- СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ РАННЕЙ АВТОМАТИЗАЦИИ

МЕРА РАЗВЁРНУТОСТИ

- ПОЛНОТА ПРЕДСТАВЛЕННОСТИ ВСЕХ ПЕРВОНАЧАЛЬНО ВКЛЮЧЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ

ФОРМА ДЕЙСТВИЯ



Только
речевая
ориентировка

Формализм
усваиваемых знаний
и умений

Умение рассказать о
действии, но не
выполнить его

Только
предметная
ориентировка

Автоматизация
неполноценной
материализованной
формы – становится
привычной

Ограничение
действий
обучаемого кругом
практических задач

ВТОРИЧНЫЕ СВОЙСТВА ДЕЙСТВИЯ



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ



- **познавательная деятельность и введенные в нее знания приобретают умственную форму, становятся обобщенными не сразу, а поочередно проходя через ряд этапов**
- **на разных этапах процесса усвоения проблемы (задачи) выполняют разные функции: на первом - мотивационную, на втором - служат раскрытию деятельности, подлежащей усвоению, на всех последующих - выступают как средство усвоения этой деятельности**

ЭТАПЫ УСВОЕНИЯ



МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

убедиться, что мотивация есть

или создать мотив



ЭТАП СОСТАВЛЕНИЯ СХЕМЫ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ОСНОВЫ ДЕЙСТВИЙ

знакомятся с новой деятельностью и входящими в нее знаниями

показать сам процесс решения



ФИКСАЦИЯ ВЫДЕЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

все используемые характеристики зафиксированы, четко выделены и находятся в распоряжении учащихся

задачи, проблемные ситуации с целью обучения методам использования знаний



ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ФОРМИРУЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИМИСЯ

этап выполнения в материализованной (материальной) форме

этап внешнеречевых действий

этап выполнения действия во внешней речи про себя

этап умственных действий

ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОНИМАНИЕ УЧЕНИКОМ СМЫСЛА ПОСТАВЛЕННОЙ УЧИТЕЛЕМ ЗАДАЧИ

УДЕРЖАНИЕ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗАДАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ УЧИТЕЛЯ ДО КОНЦА (КОСВЕННЫЙ ПРИЗНАК ПРИНЯТИЯ ЗАДАЧИ)

ПЕРЕХОД К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОСТАНОВКЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗЦУ

ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБРАЗЦУ, НО ПО ИНСТРУКЦИИ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ИЛИ ОТСУТСТВИЕМ ЗВЕНЬЕВ

ВЫПОЛНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ИЗМЕНЕНИЯ, СРАВНЕНИЯ, МОДЕЛИРОВАНИЯ «ОТ МОДЕЛИ К ПРЕДМЕТУ» И ОРАТНО

ОТДЕЛЕНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ СПОСОБА ОТ РЕЗУЛЬТАТА

ПЕРЕХОД ОТ ДЕЙСТВИЯ ПО ОБРАЗЦУ И ПЕРЕБОРА СТЕРЕОТИПНЫХ СПОСОБОВ К ПОИСКУ НОВЫХ

ВЫЧЛЕНЕНИЕ И СОПОСТАВЛЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ОДНОЙ ЗАДАЧИ

НАХОЖДЕНИЕ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ СПОСОБОВ НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНОГО, НАИБОЛЕЕ КОРОТКОГО

НАХОЖДЕНИЕ НОВОГО, НЕСТАНДАРТНОГО СПОСОБА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

ПОЯВЛЕНИЕ У СПОСОБОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОВЫХ КАЧЕСТВ ОБОЩЕННОСТИ, ОСОЗНАННОСТИ, ВАРИАТИВНОСТИ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕХОД ВНУТРИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ ОДНОГО ЗВЕНА К ДРУГОМУ

Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Глаусу)



| Параметр сравнения | Позитивный тип | Негативный тип |
|--------------------|------------------------------|--|
| СКОРОСТЬ | Быстро | Медленно |
| | Легко, без труда | С трудом, напряженно, тяжело |
| | Прочно, устойчиво во времени | Поверхностно, мимолетно, быстро забывается |
| | Легко переучивается | С трудом переучивается |
| | Обладает гибкостью | Ригидность, застылость |
| ТЩАТЕЛЬНОСТЬ | Добросовестно | Халатно |
| | Аккуратно | Небрежно, неряшливо |
| | Основательно | Поверхностно |

Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Глаусу)



| Параметр сравнения | Позитивный тип | Негативный тип |
|--------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| МОТИВАЦИЯ | Охотно | Неохотно |
| | Добровольно | По обязанности |
| | По собственному побуждению | Под давлением |
| | Активно, включенно, увлеченно | Пассивно, вяло, безучастно |
| | Старательно, усердно, изо всех сил | Нерадиво, лениво |
| РЕГУЛЯЦИЯ ДЕЙСТВИЙ | Самостоятельно | Несамостоятельно |
| | Автономно, независимо | Подражая |
| | Планомерно, целенаправленно | Бесцельно, бессистемно, без плана |
| | Настойчиво, постоянно | Периодически, неустойчиво |

Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Глаусу)



| Параметр сравнения | Позитивный тип | Негативный тип |
|----------------------------|-----------------------------------|--|
| КОГНИТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ | Осознанно, с пониманием | Механически, не понимая, методом проб и ошибок |
| | Направленно, предвидя последствия | Случайно, непреднамеренно |
| | Рационально, экономно | Нерационально, неэффективно |
| ОБЩАЯ ОЦЕНКА | ХОРОШО | ПЛОХО |

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ - стремление к усвоению знаний из какой-либо предметной области

УЧЕБНЫЕ МОТИВЫ – конкретизация познавательной потребности в стремление к овладению определенным способом решения некоторого класса частных задач

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА – при её решении ученик овладевает способом решения целого класса задач

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – материальные (преобразование объекта), речевые, перцептивные, умственные

ОПЕРАЦИИ – приёмы и способы действий
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

ВИДЫ КОНТРОЛЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ФУНКЦИЙ



ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ

- **ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ / ДИАГНОСТИКИ ИСХОДНОГО УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**
- **логические знания и умения;**
- **предметные ЗУ;**
- **сформированные учебные действия**

ТЕКУЩИЙ

- **ФУНКЦИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ:**
- **а) выполняет ли обучаемый то действие, которое намечено; б) правильно ли его выполняет; в) соответствует ли форма действия данному этапу усвоения; г) формируется ли действие с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.**

ИТОГОВЫЙ

- **ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ДОСТИГНУТЫХ В КОНЦЕ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ ИЛИ КУРСОМ**

ЭФФЕКТИВНЫЙ ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ



- **ЧАСТОТА КОНТРОЛЯ ЗАВИСИТ ОТ ЭТАПА УСВОЕНИЯ:**
- на первых этапах (материальный и внешнеречевой) – пооперационный внешний (а не результата!),
- для обеспечения – парная работа, программированное обучение, автоматизация...
- В конце этих этапов и на последующих внешний контроль сменяется самоконтролем
- Внешняя обратная связь даётся по необходимости (систематические ошибки) или требованию ученика сразу
- Основа внесения корректив, а не отметок!!!

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ



- **УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ,**
 - **УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ,**
 - **УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ В ПРИВЫЧНЫХ УСЛОВИЯХ,**
 - **ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ**
-
- **ОСНОВА ОТМЕТОК, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЪЕКТИВНЫ И ОЦЕНИВАТЬ ИМЕННО УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ЭТОМУ ПРЕДМЕТУ**

ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ



- **ГЛАВНОЕ - СООТНЕСЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ С ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ:**
- **СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ВАЛИДНОСТЬ – В ЗАДАНИЯХ ОТРАЖЕНО ВСЁ ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДАННОГО ПРЕДМЕТА**
- **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ВАЛИДНОСТЬ – СООТВЕТСТВИЕ ТОМУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ДЕЙСТВИЮ, КОТОРОЕ ПОДЛЕЖИТ КОНТРОЛЮ**
- **НАДЁЖНОСТЬ – УСТОЙЧИВОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПОВТОРОНОМ КОНТРОЛЕ**

АВТОМАТИЗАЦИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ



ДОСТОИНСТВА

РАЗГРУЖАЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

УСТРАНЯЕТ НЕРАВЕНСТВО
ТРЕБОВАНИЙ К РАЗНЫМ
УЧЕНИКАМ

НЕДОСТАТКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОПРОСОВ С
ВАРИАНТАМИ ОТВЕТА СНИЖАЕТ
ВАЛИДНОСТЬ, УГАДЫВАНИЕ
ОТВЕТОВ, УПРОЩЕНИЕ ЗУН

МАШИНА ОЦЕНИВАЕТ КАК
ЗАЛОЖЕНО УЧИТЕЛЕМ, ПОЭТОМУ
ВОЗМОЖНА СУБЪЕКТИВНОСТЬ

ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫ ОБЩЕНИЕ С
МАШИНОЙ В ПРОЦЕССЕ
ОВЛАДЕНИЯ, А ДЕМОНСТРАЦИЯ
ЗНАНИЙ – СЕБЕ ПОДОБНЫМ

ЗА МЕСЯЦ ДО ЭКЗАМЕНА



- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ МАКСИМАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ**
- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВОЕГО РЕЖИМА ДНЯ**
- **РЕЖИМ ОТДЫХА (НЕ МЕНЕЕ 8 ЧАСОВ СНА)**
- **ПОВЫШЕНИЕ СОПРОТИВЛЯЕМОСТИ ОРГАНИЗМА (КОНТРАСТНЫЙ ДУШ)**
- **ОТМЕНИТЬ УСПОКОИТЕЛЬНЫЕ (ВАЛЕРИАНА...), НООТРОПИЛ И Т.П. – МИНИМУМ 3 НЕДЕЛИ**
- **ИСКЛЮЧИТЬ ДЕПРЕССАНТЫ (АЛКОГОЛЬ); НИКОТИН РАСШИРЯЕТ СОСУДЫ НА 40 МИН., ПОТОМ – ДЛИТЕЛЬНОЕ СУЖЕНИЕ**
- **ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И РЕЛАКСАЦИЯ (ЭКСТРЕННАЯ И ПОСТОЯННАЯ)**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- **СОСТАВЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ГРАФИКА (ДОЛГОСРОЧНЫЕ, КРАТКОСРОЧНЫЕ И БЛИЖАЙШИЕ ПЛАНЫ)**
- **КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ:**
 - Место для занятий
 - Прямая спина
 - Активная работа с материалом (карточки...)
 - Очень тихая, очень спокойная музыка лучше постоянного шума
- **ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ (ВЗАИМОПРОВЕРКИ)**
- **ПОВЫШЕНИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ (пересказ, обзор...)**

ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ / ЭКЗАМЕНУ



- **Красиво и правильно оформленный текст повышает отметку**
- **Еды – немного, алкоголь – нет, кофе – чуть**
- **Звоните однокурсникам для обсуждения вопросов по теме**
- **Каждый час – перерыв (вода и движения)**
- **Пользуйтесь всеми мнемоническими приёмами**
- **Если клонит очень сильно в сон, поспите несколько часов и продолжите**

ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ВОЛНЕНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ



- **Десенсибилизация: визуализация себя в ситуации экзамена + одновременное предъявление приятного стимула (например, любимая музыка)**
- **Учить «с запасом»**
- **«НЕТ!» паническим разговорам с товарищами**
- **Успокаивающие визуализации (снежинки, солнце и море...)**
- **Дыхательные упражнения**
- **Физические упражнения**
- **Чётки и т.п. (раскраска, штриховка...)**

Спасибо за внимание



СВОЙСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ

ПРОИЗВОДНЫЕ

ПРАВИЛЬНОСТЬ
АКТИВНОСТИ
ЗАЩИТЫ
И
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

СКОРОСТЬ
АКТИВИЗАЦИИ
И
ОСЯ

ЛЁГКОСТЬ
АКТИВИЦИИ
И
ОСЯ

ПРОЧНОСТЬ

ПЕРВИЧНЫЕ И ВТОРИЧНЫЕ

ПРОСТЫЕ

ФОРМАЛЬНЫЕ

Форма (уровень)
действия

Автоматизированность

материальная

речевая

умственная

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ

Полнота
состава

Дифференцированность
компонентов

Обобщённость

Характер
отношений
компонентов
(соподчинённость)

Порядок
осуществления

СОСТАВНЫЕ

Разумность

Сознательность

Абстрактность

Освоенность