

# Психологический диктант по теме: **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

## *Критерии оценки:*

Отметка «5»-11-12 баллов

Отметка «4»-10 баллов

Отметка «3»-9 баллов

Отметка «2»-8 и менее баллов

# Вопросы:

1. Перевод внешних по отношению к личности опыта, знаний, ценностей во внутренний, психический план личности: в ее убеждения, установки, поведение – это...
2. Верно ли утверждение «Цель и задачи воспитания не могут устанавливаться раз и навсегда, для любого общества»? Коротко обоснуйте свой ответ.
3. Психологические механизмы воспитательного воздействия:
4. Воздействие одного лица на другое или группу лиц, рассчитанное на некритическое восприятие и принятие слов, выраженных в них мыслей и воли – это...

# Вопросы!

5. К какой группе методов относятся методы, которые корректируют поведение на основе положительных чувств, способствуют развитию новых положительных качеств и подавляют отрицательные.
6. К какой группе методов относятся следующие методы: приказание, возмущение, возбуждение тревоги о предстоящем наказании, мнимое недоверие, осуждение.
7. По характеру воздействия на человека средства воспитания делятся: ...
8. По включенности сознания воспитателя и воспитуемого в процесс воспитания средства воспитания делятся: ...

# Вопросы!

9. Концепции, объясняющие происхождение, формирование и изменение личности, ее поведения под влиянием воспитателя – это...
10. Теории воспитания, согласно которым личностные качества человека передаются по наследству, под влиянием условий жизни мало меняются - ... теории воспитания.
11. Теории воспитания, согласно которым все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий и в принципе поддается воспитанию – ... теории воспитания.
12. Теории воспитания, согласно которым функционирование и развитие личности зависит как от биологических, социальных факторов, так и от уровня развития собственно психических процессов. – ... теории воспитания.

**УПРАВЛЕНИЕ**

**ВОСПИТАНИЕМ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА  
И ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ**

# План:

- 1. Психологические закономерности воспитания.*
- 2. Проблема управления воспитанием личности ребенка.*

## Из дневника Татьяны Ф.

*«Как надоели эти мамины нравоучения...  
Доченька будь вежливой, доброй, помогай  
близким, учись хорошо.*

*Почему это я должна быть доброй и  
вежливой? Люди злые.*

*Зачем учиться, выйду замуж за  
обеспеченного.*

*Чтоб мать не надоедала, приходится  
быть паинькой.*

***НАДОЕЛО!!! НЕ ХОЧУ!!! »***

## **Психологические закономерности воспитания:**

- **Каждое действие ребенка имеет свое внутреннее содержание.**
- **Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь.**
- **Личностные психические свойства ребенка проявляются, формируются в деятельности ребенка.**
- **Воспитание чаще всего направлено на подсознание воспитуемого.**
- **Требование следовать существующим нормам должно подкрепляться поощрением и наказанием.**



## Умные мысли:

**«Не умея проникнуть во внутреннее содержание поступков ребенка, в мотивы его действий и внутреннее отношение к задачам, которые перед ним ставятся, воспитатель, по существу, работает вслепую»**

*С.Л.Рубинштейн*

*Какие мотивы можно сформировать у ребенка в процессе ведущей деятельности на разных возрастных этапах?*

<b><i>Возрастной период</i></b>	<b><i>Ведущая деятельность</i></b>
Младенчество	Эмоциональное общение
Раннее детство	Предметно-манипулятивная деятельность
Дошкольное детство	Игра
Школьное детство	Учебная деятельность
Отрочество	Интимно-личностное общение
Юношество	Учебно-профессиональная деятельность

**Прокомментируйте высказывание с опорой  
на психологические закономерности  
воспитания**

*Лаской почти всегда  
добьешься больше,  
чем грубой силой*

**Какие психологические механизмы воспитания направлены на подсознание ребенка?**

**Внушение**

**Убеждение**

**Заражение**

**Подражание**

**Аргументируйте свой ответ.**

# Управление воспитанием включает в себя:

- проектирование развития личности, планирование необходимых воспитательных воздействий;
- организацию воспитательных воздействий;
- регулирование и корректировку хода воспитательных воздействий на основе текущего сбора информации;
- итоговый учет и контроль соответствия конечных воспитательных результатов проекту развития

**Проанализируйте ситуацию с точки зрения управления воспитанием ребенка.**

**Спроектируйте систему воспитательного воздействия на ребенка.**

*Мама 6-летней Дианы обратилась за помощью к специалисту:*

- *Мы хотели воспитать нашу девочку свободной, поэтому не ограничивали ее в действиях. Сейчас она никого не слушается, дерется, делает, что захочет.*
- *Ей скоро в школу идти, ЧТО ДЕЛАТЬ?*

**Из высказываний  
школьного учителя**

***«Они(дети) не хотят  
учиться. Им вообще  
ничего не надо»***

**Оцените подтекст (скрытый смысл)  
этого высказывания.**

# Психологические смыслы управления воспитанием личности ребенка:

1. Формировать нужно не поведение, а мотивы, ценности, убеждения, мировоззрение, обеспечивающие его.
2. Учитывать возрастные особенности ребенка
3. Формировать и развивать в деятельности.
4. Воспитывать, позитивно подкрепляя.
5. Умело использовать психологические механизмы воспитания.
6. Воспитание – это процесс, который требует грамотного управления.
7. От формулировки цели, выбора средств, методов, механизмов во многом зависит результат воспитания.
8. Ответственность за воспитание должен взять на себя взрослый.



**В чем конкретно для  
тебя заключается  
психологический смысл  
управления воспитанием  
ребенка?**

# ГОТОВ ЛИ ТЫ УЖЕ СЕГОДНЯ ВОСПИТЫВАТЬ?

- ГОТОВ

- Не готов

# Что тебе еще нужно сделать для того, чтоб быть готовым воспитывать?

---

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7