

Психолого-педагогическая диагностика

План

1. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
2. Задачи школьной психодиагностики.
3. Типы данных, используемые в психолого-педагогической диагностике.
4. Методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент.

Нужен психолог-психодиагност

- Актуальной задачей в современных условиях является более углубленное психологическое просвещение педагогов. Объективность сведений об индивидуальных особенностях зависит от того, насколько объективными, научно обоснованными методами получены эти сведения. Опытный учитель в ходе повседневной работы с детьми умеет приближенно определить эти особенности «на глазок» - в результате педагогического наблюдения. Но и ему, и тем более начинающему учителю, для точной фиксации и измерения этих особенностей сегодня не обойтись без помощи психолога-психодиагноста.



И поэтому:

- На сегодня все учителя-предметники должны уметь самостоятельно использовать методы тестирования, в частности, для объективного контроля знаний и умений учащихся. Не использовать метод «на глазок»!



Задачи:

1. психолого-педагогические

2. психологические

1. психолого-педагогические (цели и методы решения задачи определяет педагог, а психолог-диагност выполняет вспомогательную функцию)

2. психологические (задачи, которые преимущественно и приходится решать школьному психологу)

Образовательная и воспитательная деятельности

- К предмету образовательной деятельности школы можно отнести формирование следующих психических свойств и функций:
 - - познавательные способности;
 - - знания, умения и навыки по конкретным предметным дисциплинам;
 - - систему представлений и понятий, образующих общую научную картину природного и социального мира.

- К предмету **воспитательной деятельности** можно отнести формирование следующих психических свойств:
 - - характера, воли и целеустремленности;
 - - социально-созидательной структуры мотивации и ценностной ориентации личности;
 - - подготовку юношей и девушек к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности на основе гармоничного сочетания интересов и способностей.

Типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике



L-данные (Life record data), полученные путём регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения; сюда же включаются экспертные оценки. Основные требования:

- - оцениваемые черты должны определяться в терминах наблюдаемого поведения;
- - эксперт должен иметь возможность наблюдать за поведением оцениваемого лица в течение достаточно длительного промежутка времени;
- - необходимо не менее 10 экспертов на одного оцениваемого;
- - ранжирование испытуемых должно производиться экспертами только по одной черте (характеристике) каждый раз, а не по всем сразу.

- **Q-данные (Questionnaire data)**, полученные на основании опросников и других методов самооценок. К этому источнику относятся MMPI (Миннесотский многопрофильный личностный перечень), 16-факторный личностный опросник Кэттела и др. Возможны следующие искажения результатов исследования:
 - - познавательные (вызваны низким интеллектуальным и культурным уровнем испытуемых, отсутствием навыков интроспекции и использованием неверных эталонов);
 - - мотивационные (вызваны нежеланием отвечать и уклонением ответов в сторону «социальной желательности»).

T-данные (Objective test data) – данные объективных ТЕСТОВ.

По Р.Б. Кэттелу и В.Ф. Варбуртону, различают 12 групп ТЕСТОВ:

- тесты способностей (интеллектуальная функция, знания, способности и т.д.);
- тесты умений и навыков (зрительно-моторная координация, прохождение лабиринта и т.п.);
- тесты на восприятие;
- опросники (анкетный опрос о поведении, состоянии здоровья и т.д.);
- мнения (выявление отношения к другим людям, нормам и т.д.);
- эстетические тесты (выявление предпочтения картин, рисунков и т.п.);
- проективные тесты (формализованные личностные тесты). Тесты ТАТ, Роршаха, не удовлетворяющие требованию формализации, не являясь объективными, сюда не входят;
- ситуационные тесты (изучение выполнения заданий в разных ситуациях – индивидуально, в группе, в соревновании и т.д.);
- игры, в которых наиболее полно проявляются люди;
- физиологические тесты (ЭКГ, КГР и др.);
- физические тесты (антропометрические);
- случайные наблюдения, т.е. изучение того, как проводится тест (запись поведения, выводы и т.д.).



Методы психолого-педагогического исследования



Наблюдение

- Это целенаправленное восприятие фактов, процессов или явлений, которое может быть непосредственным, осуществляемым с помощью органов чувств, или косвенным, основанным на информации, получаемой от различных приборов и средств наблюдения, а также других лиц, проводивших непосредственное наблюдение.
- Классификация видов наблюдения:
 - - по времени проведения: непрерывные и дискретные;
 - - по объему: широкие и узкоспециальные;
 - - по типу связи наблюдателя и наблюдаемых: невключенные (открытые) и включенные (скрытые).



Опрос

- Опрос может проводиться в устной форме (беседа, интервью) и в виде письменного или анкетного опроса.
- Применение бесед и интервью требует от исследователя чётко поставленных целей, основных и вспомогательных вопросов, создания благоприятного морально-психологического климата и доверия, умения наблюдать за ходом беседы или интервью и направлять их в нужное русло, вести записи получаемой информации.



Эксперимент

- Эксперимент – научно поставленный опыт, связанный с наблюдением исследуемых явлений в создаваемых и контролируемых исследователем условиях.



Виды экспериментов

- **Лабораторный эксперимент** характеризуется тем, что исследователь сам вызывает изучаемое явление, повторяя его столько раз, сколько это необходимо, произвольно создает и меняет условия, при которых это явление протекает. Меняя отдельные условия, исследователь имеет возможность выявить каждое из них.
- **Естественный эксперимент** (разработан русским психологом А.Ф. Лазурским) проводится в обычных, привычных для испытуемых условиях, без специальной аппаратуры.
- **Психолого-педагогический эксперимент (ППЭ)** создан на основе естественного эксперимента. В ходе ППЭ исследователь активно воздействует на протекание изучаемых явлений, изменяет обычные условия, целенаправленно вводит новые, выявляет определенные тенденции, оценивает качественные и количественные результаты, устанавливает и подтверждает достоверность выявленных закономерностей.

Удачи!

