

Севастопольская академия современного знания  
(Филиал АНО ДПО САСЗ)

**Профессиональная переподготовка по программе  
«Логопедия»**

**Психолого-педагогическая  
диагностика лиц  
с нарушениями речи**

*Светлана Александровна Лобач,  
кандидат психологических наук*

# Литература:

1. Психологическая диагностика: Учебное пособие./Под редакцией М.К.Акимовой — СПб.: Питер, 2005. — 304 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с.
3. Носс И.Н. Введение в технологию психодиагностики. —М.: Издательство Института психотерапии, 2003. — 251 с.
4. С.Д.Забрамная, И.Ю.Левченко. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). — М.: В. Секачѳв, 2007. — 128 с.
5. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
6. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007. — 80 с.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. — 240 с.
8. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, — ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 144 с.
9. Баль Н.Н., Чемоданова Н.В. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика. — Минск: Зорны Верасок, 2013. — 54 с.

# План:

1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики:
  - понятия «диагноз», психодиагностика, педагогическая диагностика, психолого-педагогическая диагностика;
  - виды, задачи, принципы, методы ППД;
  - технология диагностической процедуры.
2. Диагностика познавательного и личностного развития детей
3. Диагностика речевого развития

# Общие вопросы психолого-педагогической диагностики

- «диагноз» в переводе с греческого языка – «распознавание»
- «психодиагностика» – психологическая диагностика.  
В переводе с греческого «PSYCHE» – душа,  
«DIAGNOSTIKOS» – способность распознавать →  
«способность распознавать душу»
- Психодиагностика – область психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуально- психологических особенностей личности [*Словарь-справочник по психологической диагностике, 1989. С. 113-114*]
- Психодиагностика – это раздел психологии, изучающий принципы, методические приёмы и средства построения и применения диагностических процедур с целью определения значений некоторых психологических феноменов, позволяющих установить диагноз  
[*Н. И. Шевандрин, 1993. С. 8*].

- **Диагноз психологический** – конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования [*Словарь-справочник, 1989. С. 44*].
- Под диагнозом понимают распознавание любого отклонения от нормального функционирования и как определённое состояние психической функции или процесса конкретного объекта (индивида, семьи, малой группы).
- **Цель установления психологического диагноза** - оценка актуального состояния личности, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций.
- **Виды (уровни) диагноза:**
  - ✓ **Симптоматический** диагноз (ограничивается констатацией определённых особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строят практические выводы)
  - ✓ **Этиологический** диагноз (учитывает не только наличие определённых особенностей, но и причины их возникновения)
  - ✓ **Типологический** диагноз, который заключается в определении места и значения полученных данных в целостной динамической картине личности [*Л.Б. Шнейдер, 1995. С. 6*].

- **Педагогическая диагностика:**

1. Самостоятельный вид педагогической деятельности, нацеленный на аналитико-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Это практическая система разнообразных способов, приёмов и форм сбора и интерпретации данных об актуальном состоянии элементов и параметров педагогических систем, процессов, отношений и их субъектов.
2. Специфический акт познавательной деятельности педагога по распознаванию актуального состояния единичного объекта в его соотношении с нормой, т. е. конкретный психологический механизм, при помощи которого осуществляется сбор эмпирической информации.
3. Область педагогической науки, анализирующая и обобщающая указанные выше диагностические процессы.

- это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия

*Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 190)*

# Направления ПД:

- дидактическая диагностика:
  - ✓ изучение итогов обучения – знаний, умений, навыков
  - ✓ определение уровня обученности учащихся
- психолого-педагогическая диагностика:
  - ✓ образовательные возможности учащихся
  - ✓ индивидуально-личностные особенности учащихся, значимо определяющие характер их школьной адаптации, социализации, духовно-нравственного становления
  - ✓ особенности поведения учащегося
- социально-педагогическая диагностика:
  - ✓ изучение воспитательного потенциала микро- и макросреды: семьи, ученического коллектива, ближайшей среды вне школы
- управленческая диагностика:
  - ✓ изучение элементов и звеньев образовательного процесса как целостной управляемой системы: целеполагания; организации учебно-воспитательного процесса в целом по школе и на уроке;
  - ✓ деятельности структурных подразделений школы на всех уровнях;
  - ✓ методической и технической оснащённости;
  - ✓ повышения квалификации педколлектива и т.д.

## Психолого-педагогическая диагностика –

- это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.



## Задачи психодиагностики

- установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения;
- определение степени развитости данного свойства,
- её выражение в определённых количественных и качественных показателях; -
- описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо;
- сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей.

## **Психолого-педагогический диагноз нарушенного развития отражает:**

- Психологическую типологию нарушенного развития
- Педагогическую категорию нарушенного развития
- Степень выраженность нарушения
- Недостатки развития, осложняющие ведущие нарушения
- Индивидуальные особенности ребенка и рекомендации в разработке индивидуальной программы коррекционной работы

## Функции диагноза:

- Квалификация состояния, определение типа
- Взаимное информирование специалистов
- Комплектование учреждений
- Сбор статистической информации
- Основа коррекционной работы

# Принципы ПД

Гуманности	Необходимость своевременного создания каждому ребенку необходимых условий , при которых он мог бы развиваться Глубокое и внимательное изучение ребенка, поиск путей и средств преодоления его трудностей
Комплексного подхода к изучению ребенка	всестороннее обследование и оценка особенностей развития ребенка (познавательная деятельность, поведение, эмоции, а также состояние зрения, слуха, двигательной сферы, неврологический статус, соматическое состояние). Применение метода эксперимента и других методов.
Целостного системного изучения ребенка	обнаружение не просто отдельных проявлений нарушений психического развития, но и связей между ними, определение их причин, установление иерархии обнаруженных нарушений или отклонений в психическом развитии, т. е. взаимосвязанную систему нарушений — первичных, вторичных и т.д.
Динамического изучения	Учет возрастных особенностей детского развития Учет ЗБР
Качественного анализа данных	отношение испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результату своей деятельности.

**единства  
диагностики и  
коррекции  
отклонений в  
развитии**

- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития;
- коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка, которые могут быть правильно поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития, определяемого понятием «зона ближайшего развития».

Индивидуального  
подхода

Процедура обследования должна строиться с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка, на основе ведущей деятельности  
Характер объектов и материалов в принципе должен быть знаком ребенку

# Виды диагностики нарушений развития

Скрининговая	Предварительный, ориентировочный отбор
Дифференциальная	Установление отличия одного состояния от других, сходных по проявлениям
Феноменологическая	Углубленное психолого-педагогическое обследование: определение индивидуальных особенностей, которые должны приниматься во внимание при разработке программы индивидуальной коррекционной работы
Динамическая	Прослеживание динамики развития, эффективности обучения и коррекционно-развивающих мероприятий
Итоговая	Оценка состояния ребенка «на выходе», в конце определенного этапа его обучения или цикла коррекционной работы

# Методы ПД

- Наблюдение
- Эксперимент
- Изучение продуктов деятельности
- Изучение анамнеза

• См. ист.9 С.9-16

# Технология диагностической процедуры:

## 1. Планирование обследования:

- ✓ определение практической задачи (профотбор, консультирование, экспертиза и т.д.),
- ✓ определение предмета психодиагностики (черт личности, эмоциональных и функциональных состояний, мотивационно-смысловой сферы и т.д.),
- ✓ сложность выдвинутой проблемы,
- ✓ подбор соответствующих методик (комплексность, достоверность),
- ✓ подготовка стимульного материала,
- ✓ ответственность за последствия выводов,
- ✓ составление схемы обследования, плана обработки результатов.

## 2. Обеспечение условий проведения обследования.

- ✓ специально оборудованная комната,
- ✓ предварительное устранение помех и постороннего вмешательства,
- ✓ правильное расположение тестового материала,
- ✓ в случае использования аппаратуры - соответствие условий тестирования стандартизации обстановки.

## 3. Установка контакта с испытуемым.

- ✓ доброжелательные, доверительные отношения с испытуемым
- ✓ информированность испытуемого о целях обследования, о возможностях использования результатов.
- ✓ ничто не может быть применено во вред личности.
- ✓ снятие тревожности испытуемых.



#### **4. Личность диагноста.**

- ✓ внешность, характер, манера поведения и речи, настроение,
- ✓ уровень профессиональных знаний,
- ✓ владение диагностом методикой,
- ✓ соблюдение спокойствия, нейтральности, постоянной внимательности, чёткости в работе.

**5. Инструкция испытуемому** должна быть ясной, чёткой, краткой и однозначной.

**6. Протокол обследования** - форма записи результатов, последовательность и объём регистрации. Форма протокола продумывается заранее. В необходимом случае заготавливаются опросные листы, ключи или трафареты с прорезями. В протокол заносят и наблюдение диагноста, и самоотчёт испытуемого.

**7. Обработка полученных данных** - ответственный и трудоёмкий процесс.

- ✓ анализ данных,
- ✓ сопоставление с другими результатами,
- ✓ обобщение и интерпретацию.