

СГСПУ

Факультет психологии и специального образования
Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением интеллекта

г. Самара, 2016 г.

Данные о ребенке:

Никита Т.

Дата рождения: 07.03.2004г. На момент обследования – 10 лет 8 месяцев.

Обучается в 4 «А» классе ГБС(К)ОУ школе-интернате № 2 г.Жигулевск, куда был зачислен решением ПМПК в сентябре 2012г.

Медицинский и психологический диагноз:
ППП ЦНС в виде гипертензионно-гидроцефального синдрома. F70. Аутизм. ОНР II.

Овладение школьной программой:

Никита Т. учится в 4 классе по программе для умственно отсталых обучающихся.

Школьную программу усваивает медленно. Буквы и цифры знает и называет. Ребенок говорит фразами. Читает по слогам. Пишет медленно, аккуратно, старательно, но допускает много ошибок.

Никита более успешен в области русского языка, чем в области математики.

Особенности познавательной сферы:

Недостаточная осведомлённость в окружающем.

Трудности формирования обобщающих понятий. Систематика и классификация сформированы на низком уровне. Мышление конкретное. Полноценные выводы Никита делает с трудом либо вообще не делает.

Эффективность восприятия материала зависит от степени заинтересованности в нем.

Внимание неустойчивое. Ребенок с большим трудом переключается с одной деятельности на другую.

Запоминание материала неточное (при воспроизведении материала допускает ошибки). Объем слуховой памяти 3-4 единицы.

Особенности личности:

Познавательный интерес Никита не проявляет. Задания выполняет медленно, неохотно.

Ребенок не всегда понимает и принимает инструкцию учителя, не всегда удерживает ее в памяти, иногда пытается видоизменить правила/инструкцию учителя.

Интерес к коммуникации недостаточный.

Правилам дисциплины Никита, в целом, подчиняется, но иногда ее нарушает (в состоянии возбуждения).

Оценку продуктов деятельности взрослого принимает, но не может адекватно отреагировать на критику.

Особенности межличностных отношений:

Малообщителен, замкнут. В коллективе и среди незнакомых людей застенчив, держится в стороне.

В классе является принятым членом группы. Малопопулярен среди сверстников. Взаимоотношения со сверстниками равные, неконфликтные. Самостоятельно уладить конфликт не может. Со взрослыми взаимоотношения равные, положительные.

Организаторских способностей не проявляет, предпочитает роль исполнителя.

Способен работать в коллективе, подчиняться требованиям лидера и коллектива.

Трехкомпонентная модель психического развития:

Каузальный уровень

Нейробиологическая составляющая развития

Из заключения можно предположить, что у ребенка ППП ЦНС усугубляется гипертензионно-гидроцефальным синдромом, аутизмом.

Пространственно-функциональная организация мозговых систем

Наблюдаются левосторонние латеральные предпочтения, трудности установления корковых связей, их быстрое угасание, недостаточность межполушарного взаимодействия.

Социальные условия развития

1. В данном случае можно говорить о дисгармоничности детско-родительских отношений в семье и в условиях учебной организации.
2. Дошкольное детство мальчика прошло в общеобразовательном детском саду.

Каузальный уровень

Нейробиологическая
составляющая развития

Пространственно-
функциональная
организация мозговых
систем

Социальные условия
развития

3. Попытки реабилитации были предприняты только в школе-интернате (под руководством терапевта, психиатра, невролога, психолога).

4. Социальная среда отчасти способствует активному включению ребенка в общество (Никита с одноклассниками посещают музеи, цирки, различные концерты).

Положительные возможности ребенка

Основные трудности ребенка: