

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИИ ПРОЯВЛЕНИЙ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ 8-10 ЛЕТ

---

ЦВЕТКОВ ВАЛЕРИЙ ВИКТОРОВИЧ  
педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП  
Выборгского района  
20.12.2017.

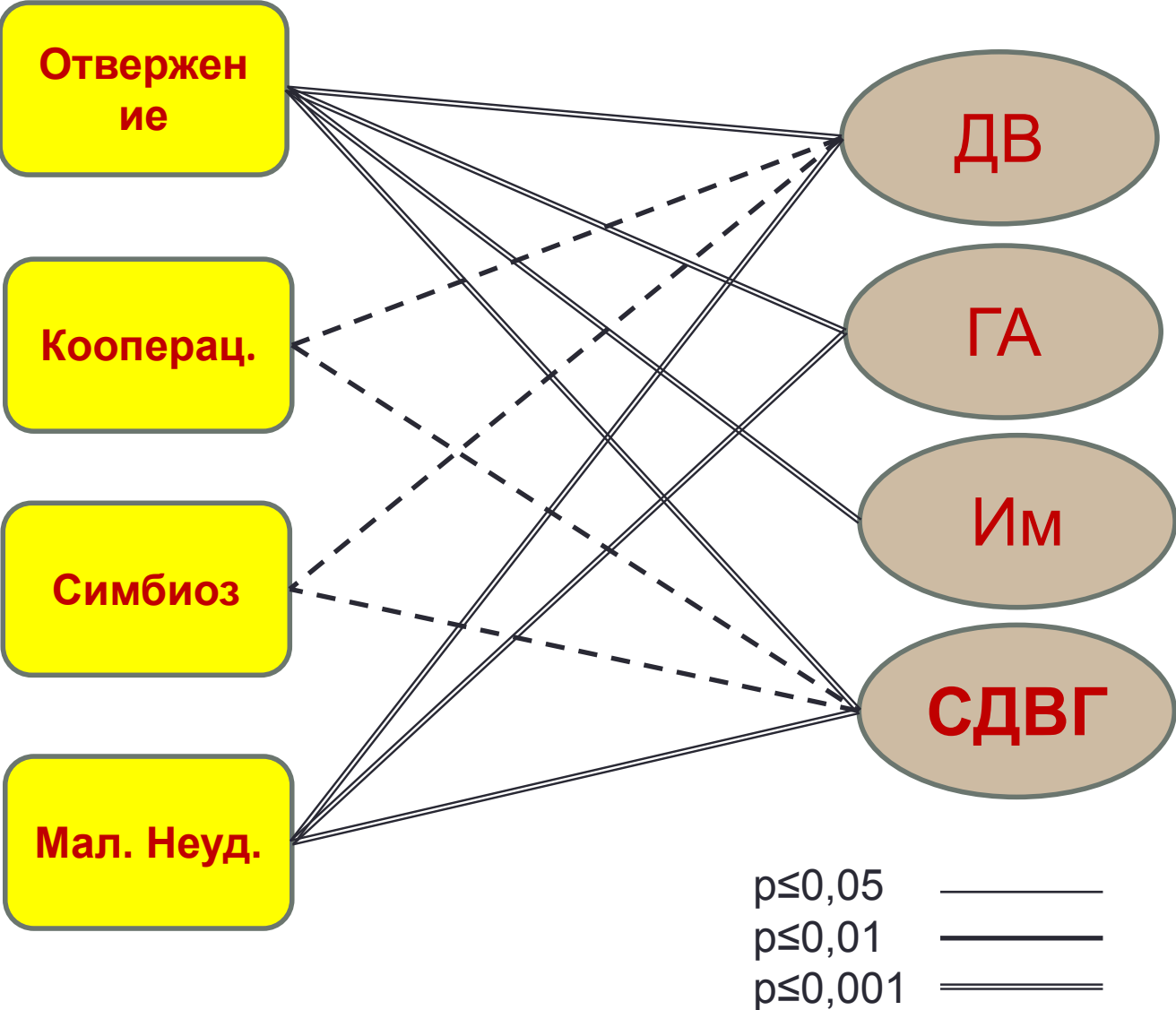
# РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРИ СДВГ У ДЕТЕЙ 8-10 ЛЕТ

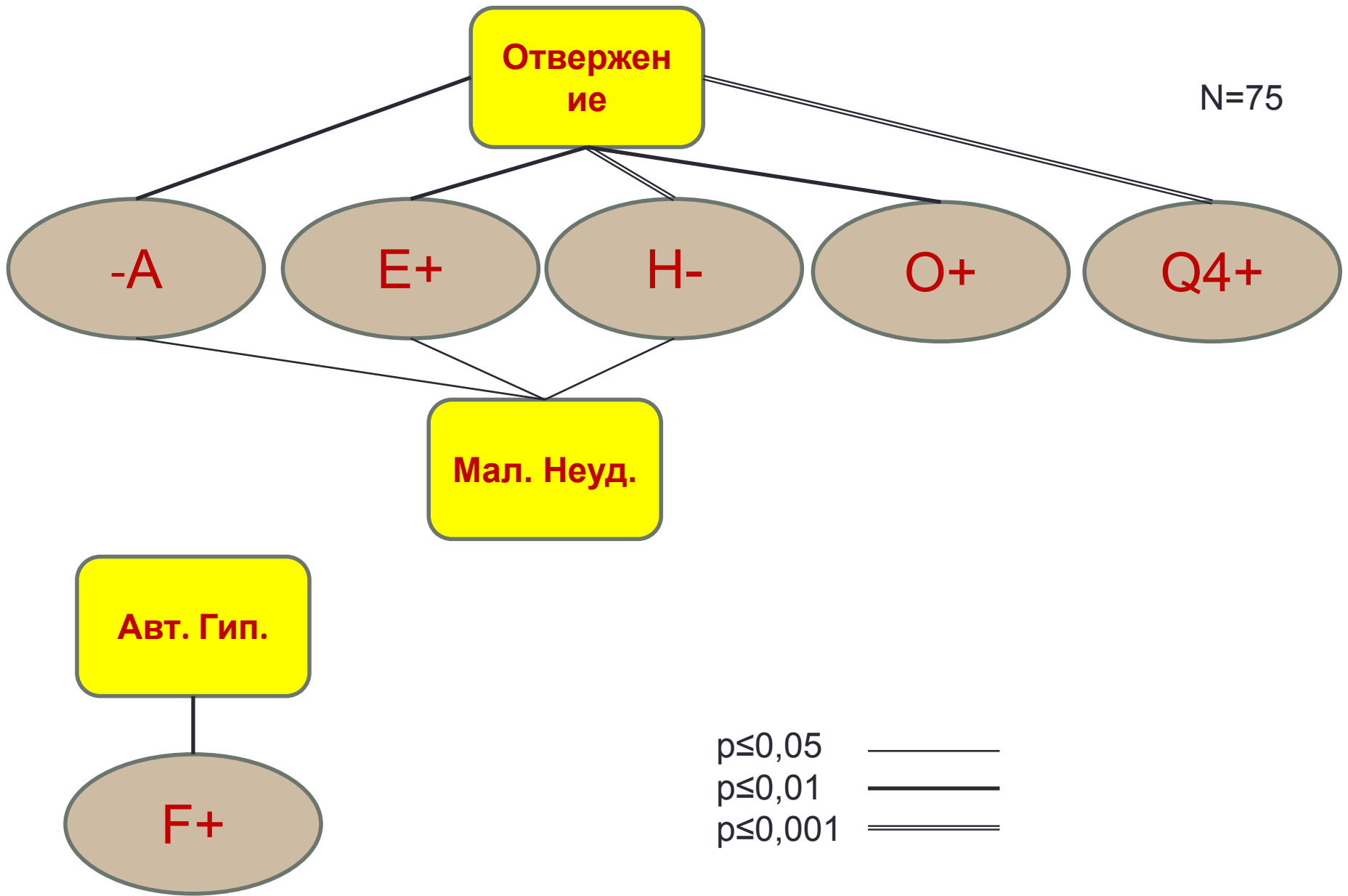
1. Опросник «Родительское отношение»  
(В.Я. Варга, В.В. Столин)

2. DSM-IV

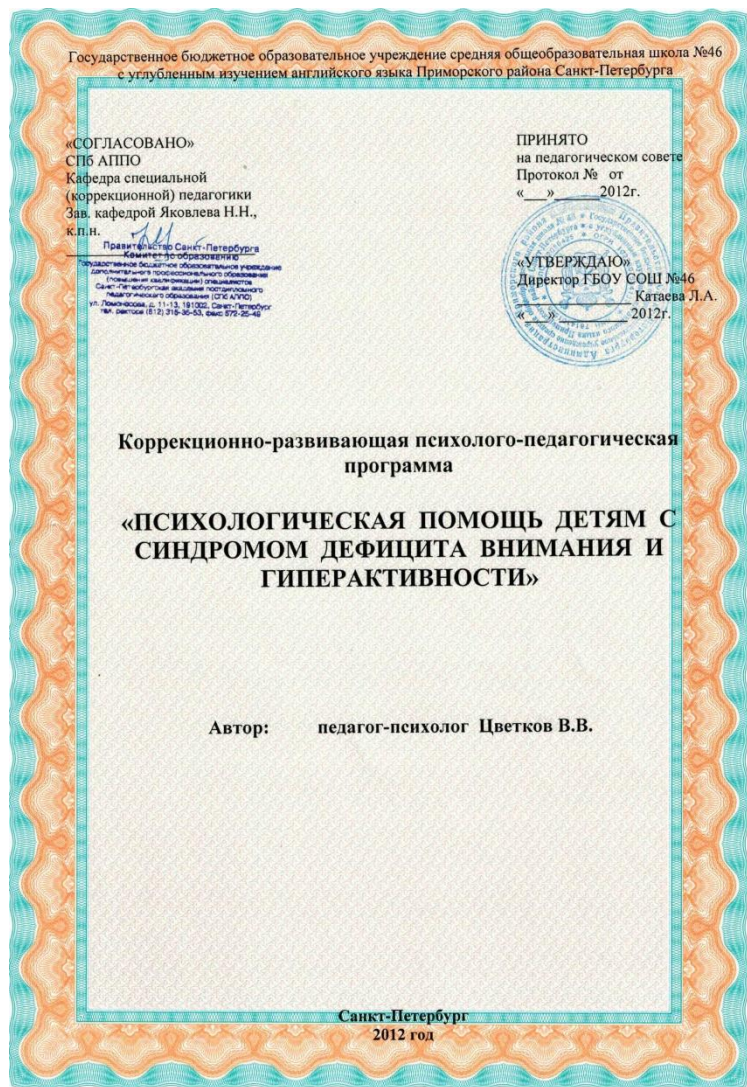
3. Опросник Р.Кеттелла (12-ФЛО)

N=72





# Работа с детьми с СДВГ



IX Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ  
«Новые технологии для «Новой школы»»

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа

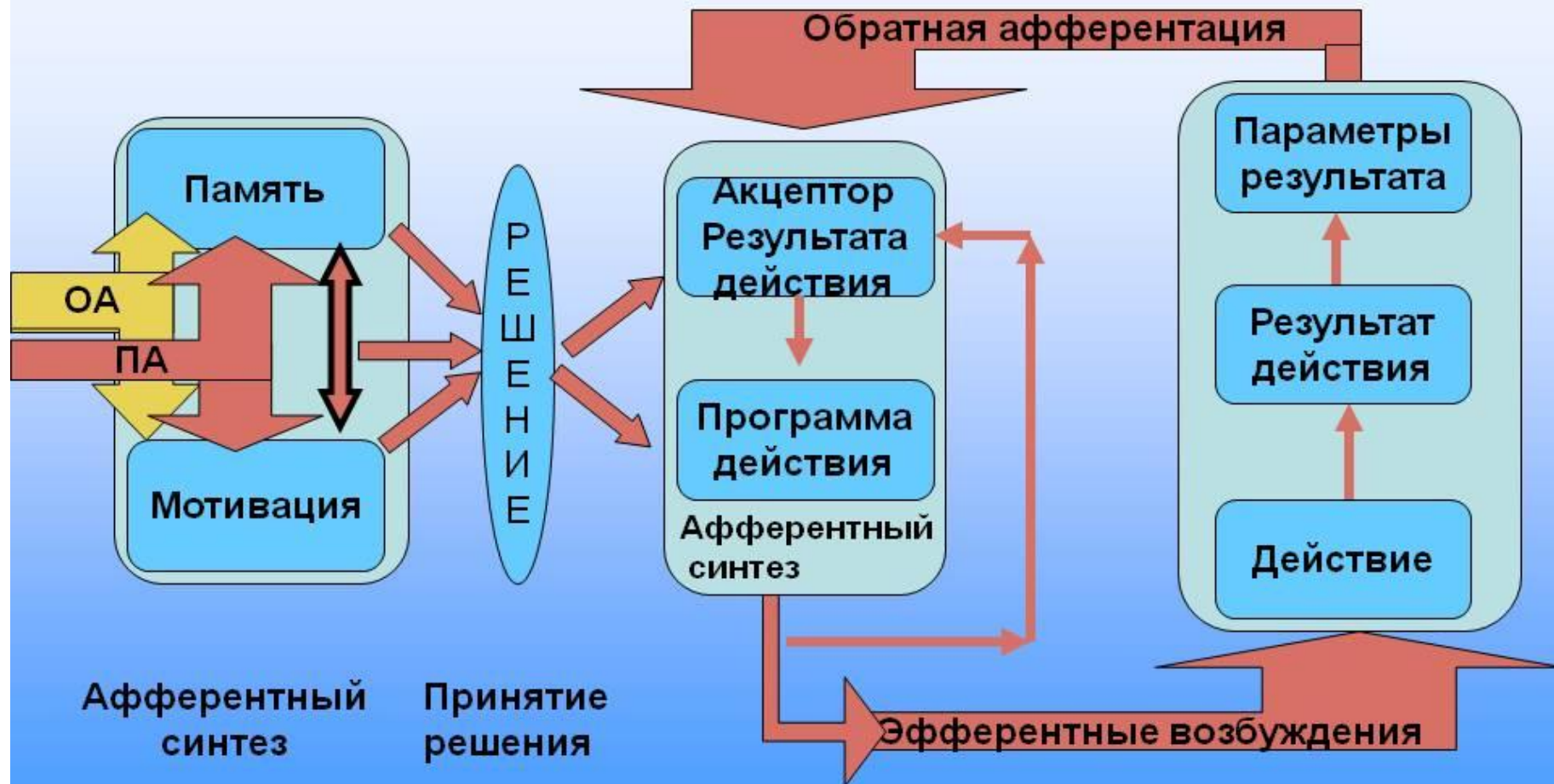
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТОМ ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ (СДВГ)»**

Автор: педагог-психолог  
ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района  
Санкт-Петербурга,  
Цветков Валерий Викторович

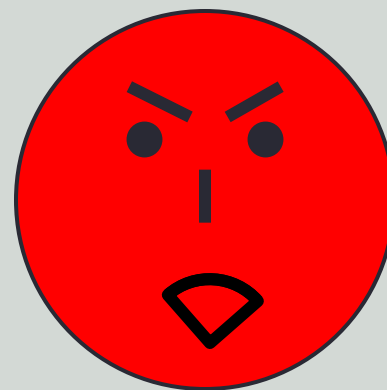
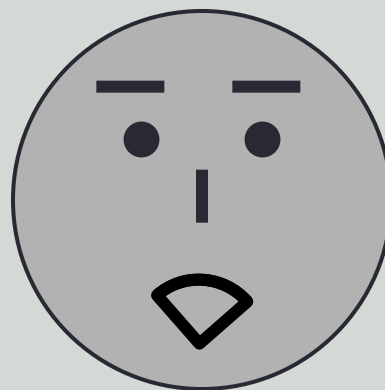
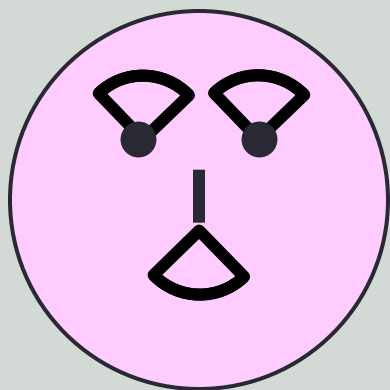
Контактная информация:  
194017, Санкт-Петербург, Костромской  
пр., д. 7.  
тел.: (812) 553-16-61 Факс: (812)553-18-75  
e-mail: [runych@bk.ru](mailto:runych@bk.ru)

Санкт-Петербург  
2017

# Архитектура ФС



# ОСНОВНЫЕ ЭМОЦИИ



# ПАМ'ЯТКА

---





### **Правило №1 «Настройся на задание»**

- Себя попросить. («Пожалуйста, сделай»)
- Себя уговорить. («Прошу, сделай это»)
- Себе приказать. («Ты должен это сделать!»)
- С собой договориться («Если ты сделаешь это, потом ты сможешь попросить, получить и т.п.»).



### **Правило №2 «Выслушай задание»**

- Смотри на того, кто тебе объясняет.
- Старайся запомнить и понять все, что тебе говорят.
- Обращай внимание на то, что нужно сделать и как это сделать.



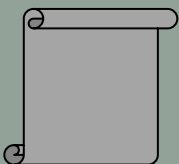
### **Правило №3 «Не понял - переспроси»**

- Если хочешь задать вопрос, терпеливо дождись, когда на тебя обратят внимание.
- Подними руку и жди, когда тебя спросят.
- Начни свой вопрос с вежливых слов. Например, «Простите, пожалуйста», «Не могли бы Вы повторить?», «Мне очень жаль, но я не расслышал» и т.п.
- Получив ответ не забудь поблагодарить.



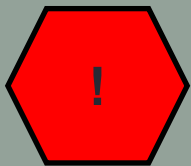
#### **Правило №4 «Представь задание»**

- Повтори задание (инструкцию, правила).
- Представь то, что ты должен сделать.
- Представь, как ты это сделаешь.
- Представь, сколько у тебя на это времени.
- Представь, что может тебе помешать.
- Представь, что может тебе помочь.



#### **Правило №5 «Составь план»**

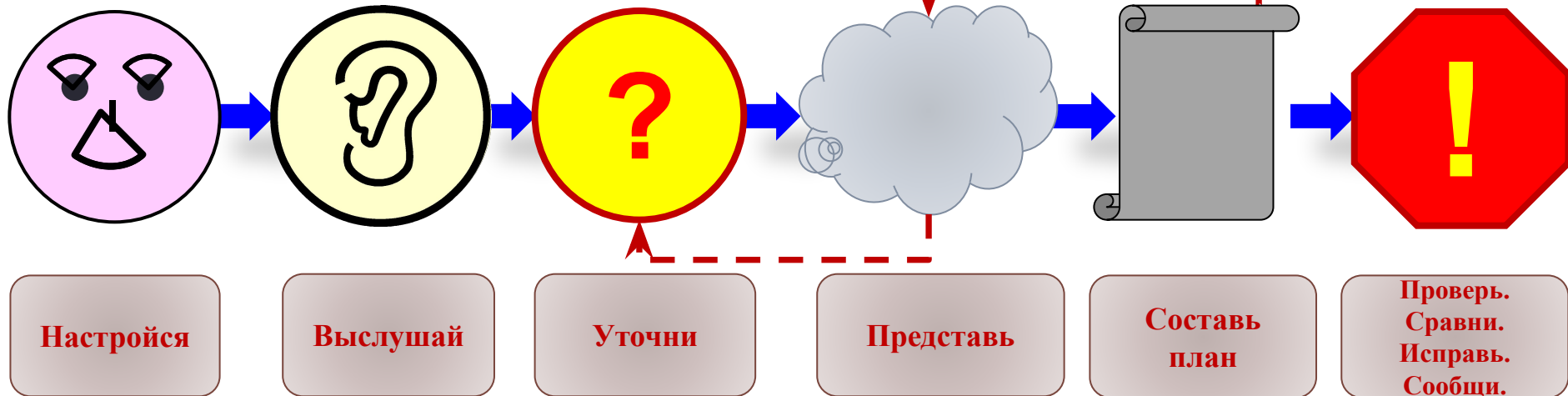
- Проговори вслух то, что ты сделаешь в первую очередь. Запиши.
- Проговори вслух то, что ты сделаешь во вторую очередь. Запиши.
- Проговори вслух то, что ты сделаешь в третью очередь. Запиши.
- Проговори вслух, как ты оформишь задание. Запиши.
- Проговори вслух, сколько времени тебе понадобится на всё задание. Запиши.



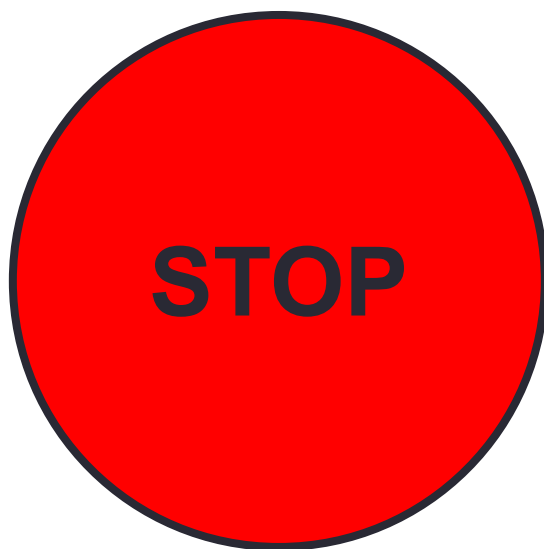
#### **Правило №6 «Проверь. Сравни. Исправь. Сообщи»**

- Вспомни, как ты себе представлял задание в самом начале (Правило №4)
- Вспомни, как ты собирался это сделать
- Посмотри, как ты это сделал.
- Сравни то, что получилось с тем, что ты задумывал.
- Найди ошибки и неточности.
- Исправь их.
- Еще раз сравни с тем, что должно получиться.
- Сообщи о том, что задание выполнено.

# СХЕМА ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ

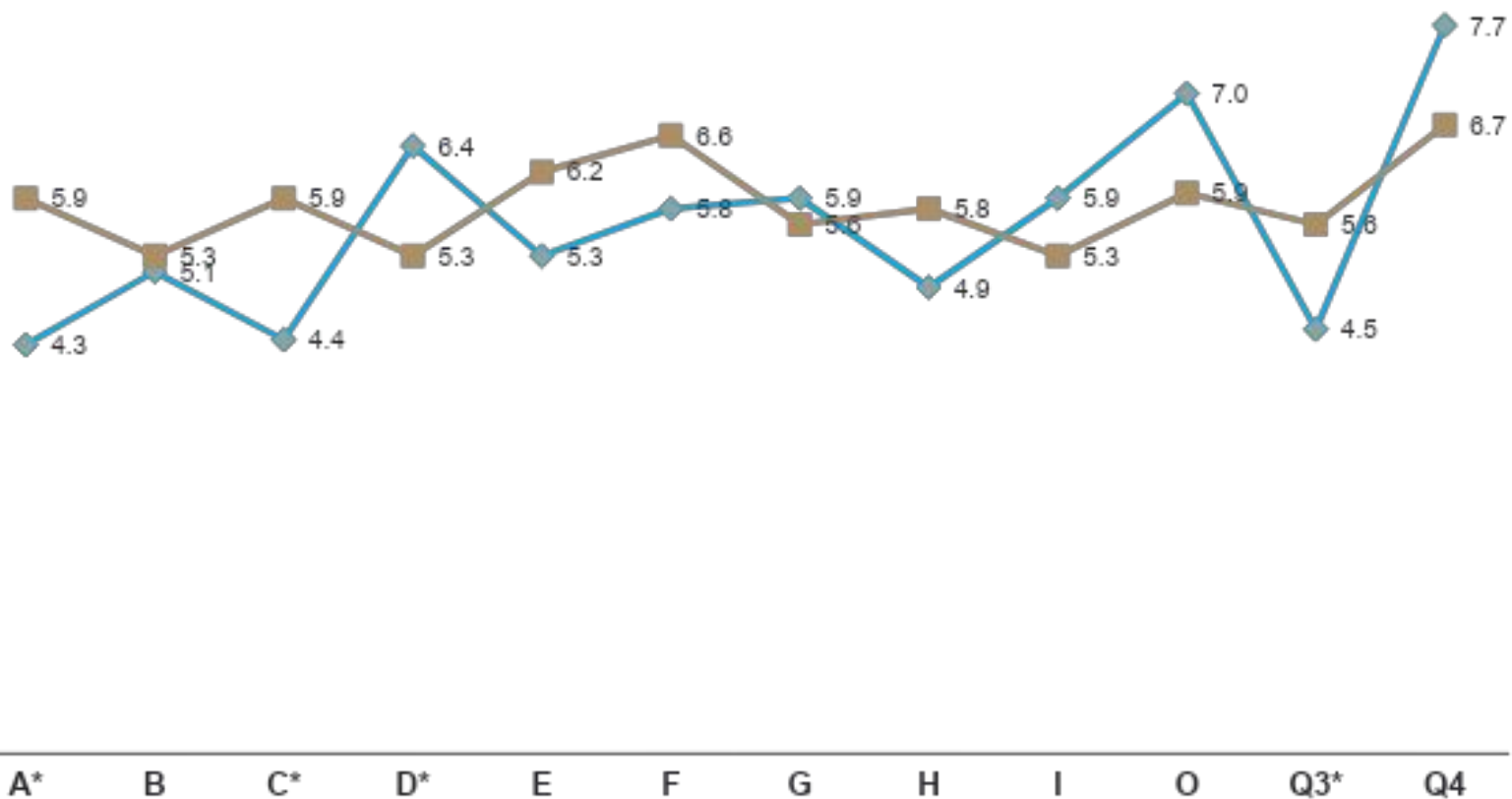


# РЕГУЛЯТОР ПОВЕДЕНИЯ



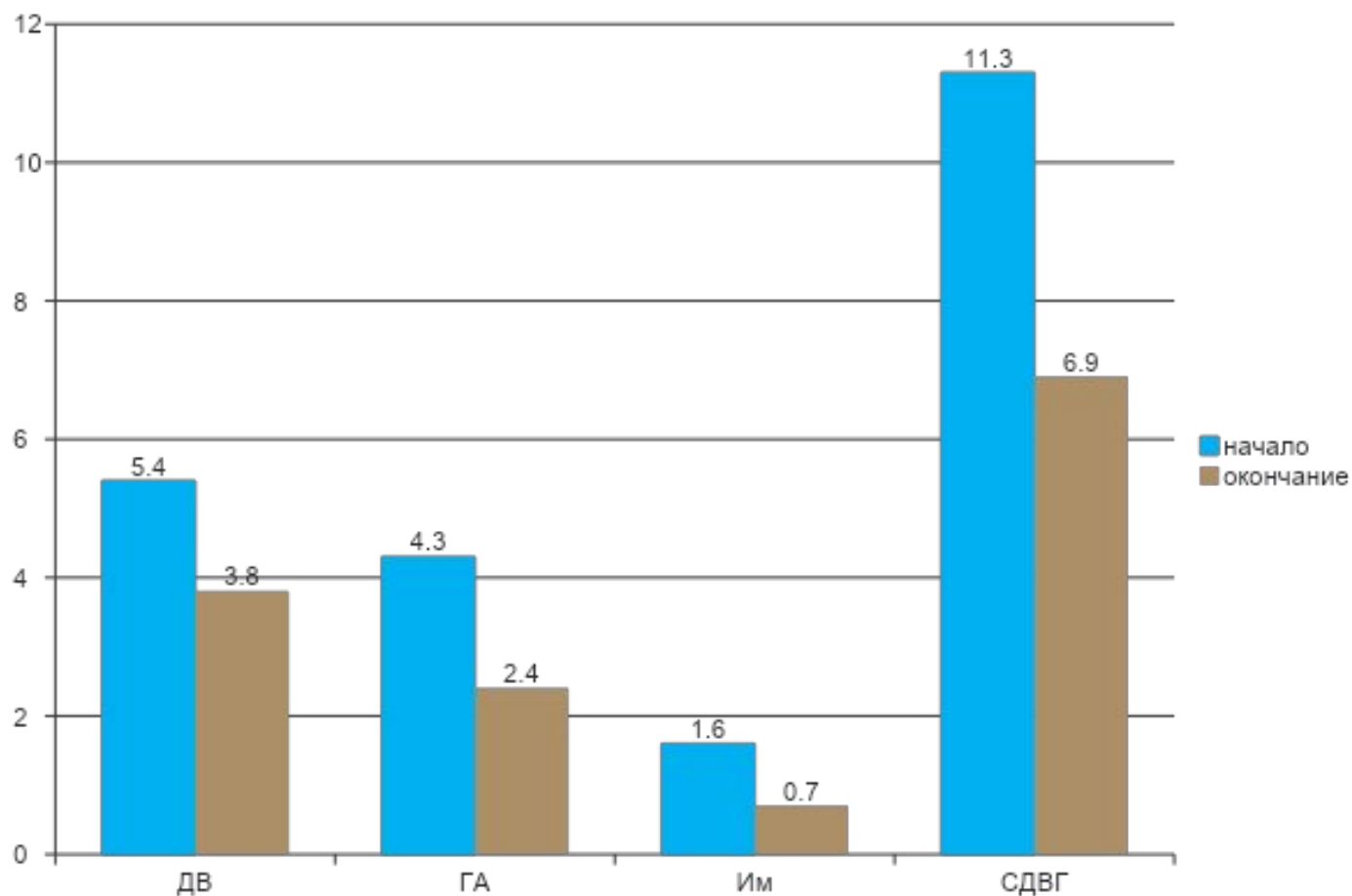
# ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ (n=72)

◆ начало ■ окончание

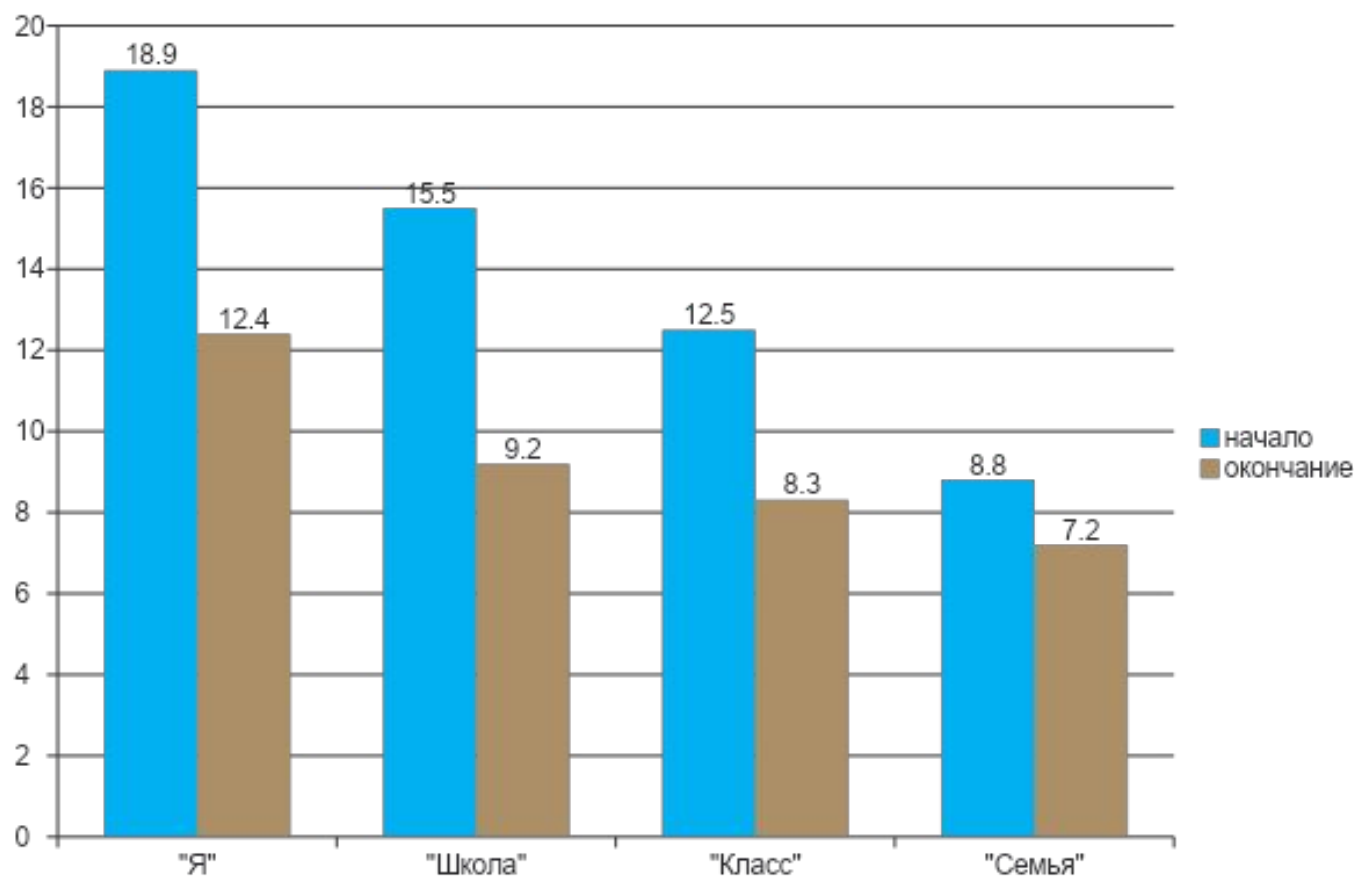


# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

(школьники 8-10 лет, 72 чел.)



# Динамика изменений в значимых сферах (школьники 8-10 лет)



# Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с СДВГ/СДВ ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района

## I. ТЕХНОЛОГИЯ ПОМОЩИ КОНКРЕТНОМУ РЕБЁНКУ

### - Выявление детей с СДВГ

Разработано три варианта регламентов выявления обучающихся с СДВГ

**скрининговая диагностика обучающихся** через включение в батарею исследований по направлениям «Диагностика особенностей адаптации ребенка к образовательной среде школы» «Диагностика особенностей адаптации учащихся 5-х классов к образовательной среде школы «Психодиагностический комплекс (ПДК) методик для дифференцированной диагностики причин неуспеваемости младших школьников» методик на выявление обучающихся с признаками СДВГ (группу риска).

**углубленная диагностика обучающихся** через личное обращение родителей (законных представителей) к специалистам ГБУ ДО ЦППМСП по направлению (по итогам скрининга)

**обращение из медицинских учреждений с врачебным диагнозом F90**

**Информация по выявлению детей с СДВГ является конфиденциальной информацией. Специалисты владеющие данной информацией несут юридическую ответственность за предоставление медицинских сведений третьим лицам.**

**-Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Консультирование и анкетирование родителей (законных представителей).

Информирование о возможных путях коррекции и развития.

**- Проектирование индивидуального образовательного маршрута\***

\*Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) рассматривается как персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании, интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития.



# Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с СДВГ/СДВ ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района

## II. Организация психологической помощи

### -Психолого-медико-педагогический консилиум

Обследование специалистами (педагог-психолог, учитель дефектолог, учитель-логопед, медицинский специалист и выработка коллегиального решения об организации психолого-педагогической помощи)

- Составление индивидуального образовательного маршрута

- Работа с семьей

Обязательное консультирование родителей (законных представителей) в процессе психолого-педагогического сопровождения.

# Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с СДВГ/СДВ ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района

## III. Эффективная реализация индивидуального образовательного маршрута

### - Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальным образовательным маршрутом

Организационно-педагогические мероприятия по формированию пакета документов для зачисления на обучение по направлениям: (Приложение 1. УМК)

-Логопедическая коррекция

- Дефектологическая коррекция

- Психологическая (в том числе нейропсихологическая) коррекция. Психологическая коррекция и развитие дефицитных функций.

- Поведенческая коррекция

- Работа с личностью (формирование навыков саморегуляции, рефлексии, компонентов адекватной самооценки : самоконтроля и самонаблюдения)

-Работа с семьей

- Биологическая обратная связь (по желанию)

- Транскраниальная микрополяризация (по желанию)

### - Реализация индивидуального образовательного маршрута

(С обязательным консультированием родителей (законных представителей) в процессе)

### - Оценка результатов сопровождения, индивидуальных достижений обучающихся с СДВГ

осуществляется в соответствии с системой контроля результативности обучения по программам, включенным в индивидуальный образовательный маршрут.

(Обязательное ознакомление родителей (законных представителей) с результатами)

- программам, включенным в индивидуальный образовательный маршрут.

(Обязательное ознакомление родителей (законных представителей) с результатами)

# БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

---

Цветков Валерий Викторович  
[runych@bk.ru](mailto:runych@bk.ru)