



«Психолого-педагогические основы индивидуализация и дифференциации обучения»

Практическое занятие 4. Познавательные интересы

Чиркина Светлана
Евгеньевна, доцент кафедры
педагогике высшей школы, к.
психол.н.

Планирование дисциплины «Психолого-педагогические основы индивидуализация и дифференциации обучения» (практические занятия)



1. Проверка
домашнего задания.
Оценка – 0-5 баллов

№	Тема	Задание для самостоятельной работы																																																	
Индивидуализация обучения																																																			
1.	Оントгенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	<p>1. Составление таблицы «Возрастные особенности детей и подростков»</p> <p>Шаповаленко И.А. «Возрастная психология» Раздел пятый. Онтонетическое психическое развитие человека: возрастные ступени Главы XII-XVII</p> <p>Форма таблицы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Основные показатели</th> <th>0-1 Младенчество</th> <th>1-3 Раннее детство</th> <th>3-7 Дошкольное детство</th> <th>7-11 Младший школьный возраст</th> <th>11-15 Подростковый возраст</th> <th>15-17-20 Юношеский возраст</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Социальная ситуация развития</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ведущая деятельность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кризис развития</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психологические новообразования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развитие познавательной сферы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развитие личностной сферы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Основные показатели	0-1 Младенчество	1-3 Раннее детство	3-7 Дошкольное детство	7-11 Младший школьный возраст	11-15 Подростковый возраст	15-17-20 Юношеский возраст	Социальная ситуация развития							Ведущая деятельность							Кризис развития							Психологические новообразования							Развитие познавательной сферы							Развитие личностной сферы						
Основные показатели	0-1 Младенчество	1-3 Раннее детство	3-7 Дошкольное детство	7-11 Младший школьный возраст	11-15 Подростковый возраст	15-17-20 Юношеский возраст																																													
Социальная ситуация развития																																																			
Ведущая деятельность																																																			
Кризис развития																																																			
Психологические новообразования																																																			
Развитие познавательной сферы																																																			
Развитие личностной сферы																																																			
2.	Уровень умственного развития																																																		
3.	Индивидуально – типологические особенности																																																		
4.	Индивидуально – типологические особенности																																																		
5.	Познавательные интересы																																																		
6.	Контрольное мероприятие 1	Матрица возрастного развития (подростковый и юношеский возраст). Банк диагностических методик ребенка подросткового и юношеского возрастов.																																																	
Дифференциация обучения																																																			
7.	Одаренные дети																																																		
8.	Дети, испытывающие трудности в обучении																																																		
9.	Дети группы риска																																																		
10.	Система межличностных отношений																																																		
11.	Контрольное мероприятие 2																																																		
12.	Итоговое занятие.	Методологическая рефлексия. Защита портфолио по предмету																																																	

Проверка домашней работа

1. Определиться, какие тесты по определению психических свойств личности будут проводится с обучающимся.

- Подготовить пакет данных методик.
- Провести один тест (на свой выбор)
- Продумать систему анализа и интерпретации полученных данных

2. Работа с книгой «Как рассадить детей в классе»

Как я буду рассаживать детей в классе (размышления, практический опыт

1. Работа в группах

Обобщить выполнение домашней работы студентами вашей группы

2. Представление рассуждений о том, Как я буду рассаживать детей в классе

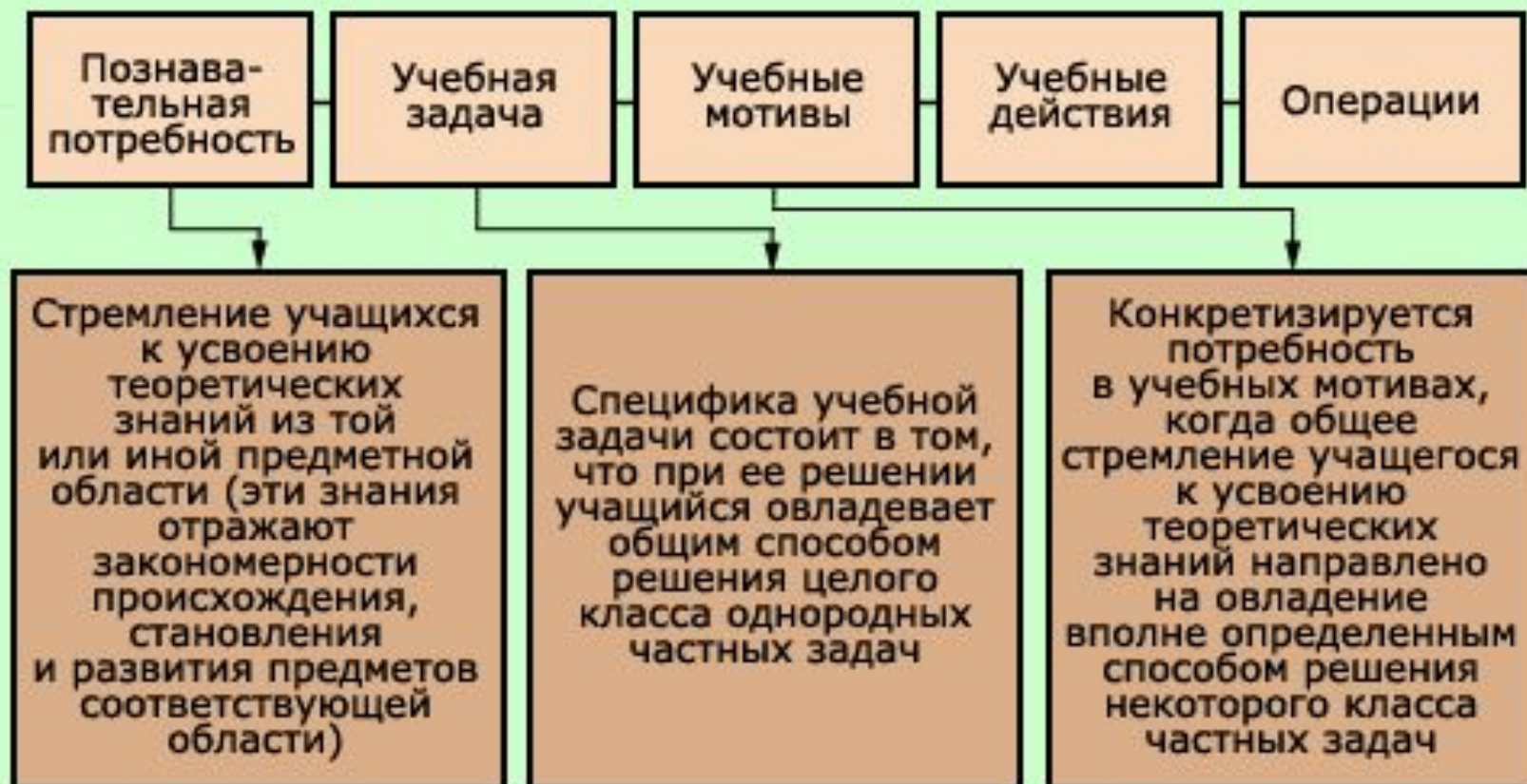
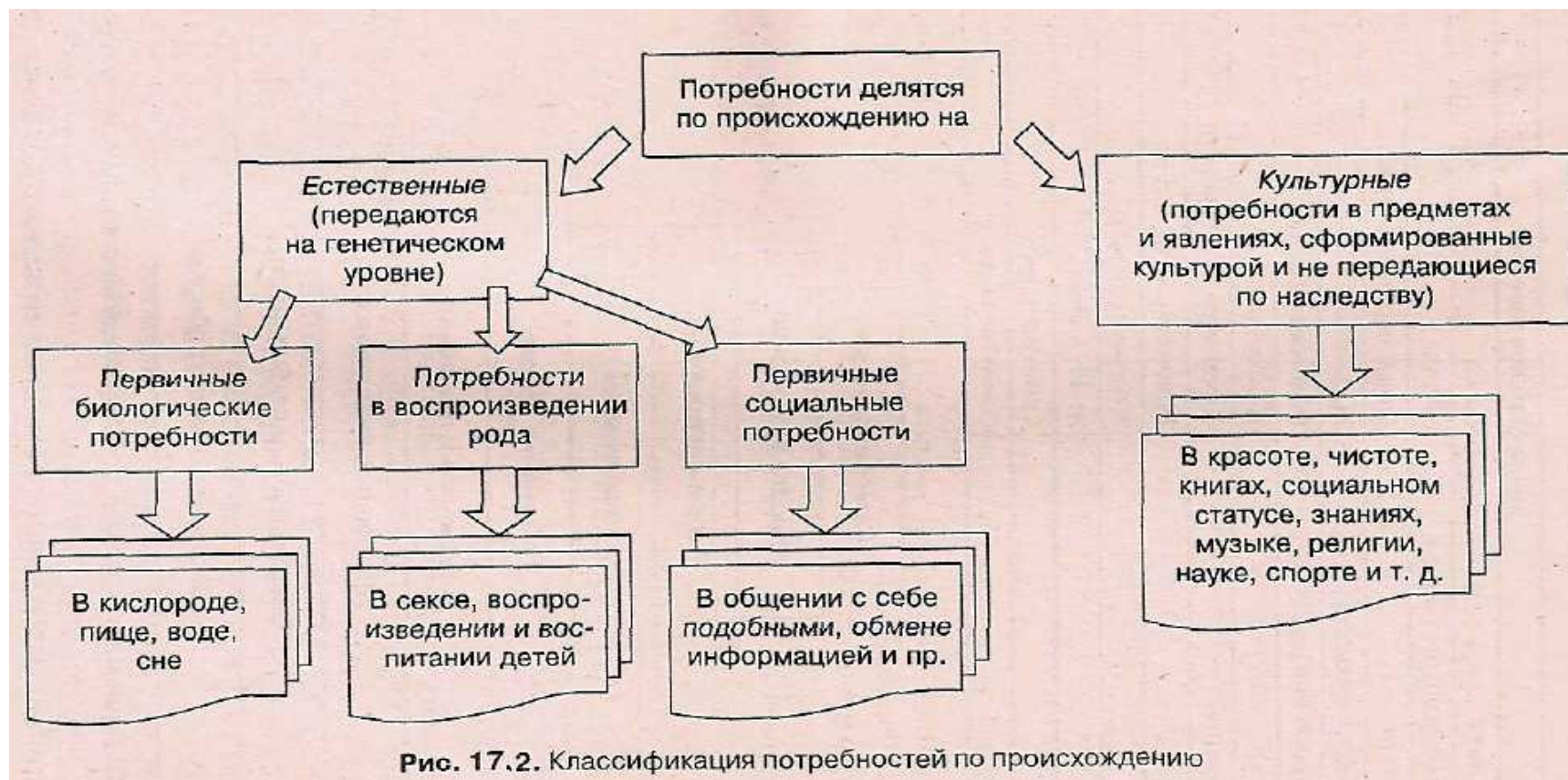


Рис. 7. Общая структура учебной деятельности

- Что побуждает человека ставить цели и добиваться их осуществления?
- Откуда берутся цели?
- Потребность - состояния объективной нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие его нормального функционирования, это исходная форма активности живых организмов.

Классификация потребностей по происхождению



Классификация по уровню сложности

- **К биологическим** можно отнести стремление человека поддерживать свое существование (потребность в пище, одежде, сне, безопасности, в экономии сил и пр.).
- **К социальным** потребностям относится потребность человека к общению, к популярности, к господству над другими людьми, к принадлежности к определенной группе, в лидерстве и признании.
- **Духовные** потребности человека — это потребность познать окружающий мир и себя самого, стремление к самосовершенствованию и самореализации, в познании смысла своего существования.

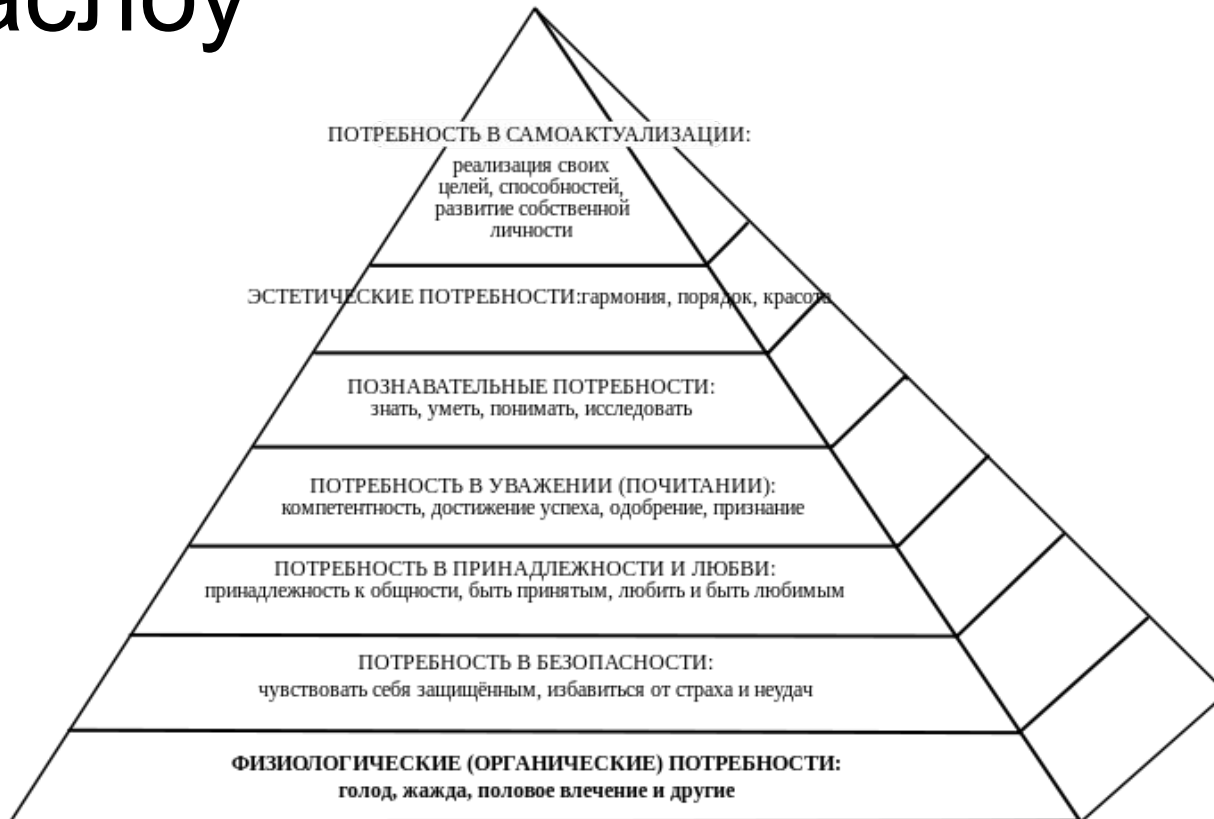
Американский психолог У. Мак-Дугалл

по сферам	по объекту потребностей	по функциональной роли	по происхождению	по субъекту потребностей
<ul style="list-style-type: none"> • биологическое, • трудовые, • познания, • общения, • отдыха; 	<ul style="list-style-type: none"> • физиологические (пища, вода, воздух, климатические условия и т. п.) • материальные, (жилище, одежда, средства передвижения, орудия производства и т.п) • социальные (общение, общественная деятельность, общественное признание и т. п.) • духовные, (знания, творческая деятельность, создание прекрасного, научные открытия и т. п.) • этические, эстетические, другие; 	<ul style="list-style-type: none"> • доминирующие/второстепенные, • центральные/периферические, • устойчивые/ситуативные; 	<ul style="list-style-type: none"> врожденные, простые приобретенные, сложные приобретенные 	<ul style="list-style-type: none"> групповые, индивидуальные, коллективные, общественные

Согласно Х. Мюррею, список потребностей таков:

- доминантность — стремление контролировать, оказывать влияние, направлять, убеждать, препятствовать, ограничивать;
- агрессия — стремление словом или делом опозорить, осудить, поиздеваться, унизить;
- поиск дружеских связей — стремление к дружбе, любви; добрая воля, симпатии к другим; страдание при отсутствии дружеских отношений; желание сблизить людей, устранить препятствия;
- отвержение других — стремление отвергнуть попытки сближения;
- автономия — стремление освободиться от всяких ограничений: от опеки, режима, порядка и пр.;
- пассивное повиновение — подчинение силе, принятие судьбы, интрапунитивность, признание собственной неполноценности;
- потребность в уважении и поддержке;
- потребность достижения — стремление преодолеть нечто, превзойти других, сделать что-то лучше, достичь высшего уровня в некоем деле, быть последовательным и целеустремленным;
- потребность быть в центре внимания;
- потребность игры — предпочтение игры всякой серьезной **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, желание развлечений, любовь к остроумию; иногда сочетается с беззаботностью, безответственностью;
- эгоизм (нарциссизм) — стремление ставить превыше всего собственные интересы, самодовольство, автоэротизм, болезненная чувствительность к унижению, застенчивость; тенденция к субъективизму при восприятии внешнего мира; часто сливается с потребностью в агрессии или отвержении;
- социальность (социофилия) — забвение собственных интересов во имя группы, альтруистическая направленность, благородство, уступчивость, забота о других;
- потребность поиска покровителя — ожидание совета, помощи; беспомощность, поиск утешения, мягкого обращения;
- потребность оказания помощи;
- потребность избегания наказания — сдерживание собственных импульсов с целью избежать наказания, осуждения; потребность считаться с общественным мнением;
- потребность самозащиты — трудности с признанием собственных ошибок, стремление оправдаться ссылками на обстоятельства, отстаивать свои права; отказ от анализа своих ошибок;
- потребность преодоления поражения, неудачи — отличается от потребности достижения акцентом на самостоятельности в действиях;
- потребность избегания опасности;
- потребность порядка — стремление к аккуратности, упорядочению, точности, красоте;
- потребность суждения — стремление ставить общие вопросы или отвечать на них; склонность к абстрактным формулам, обобщениям, увлеченность «вечными вопросами», и пр.

Иерархия потребностей А. Маслоу



Особенности потребностей

- 1. Потребности всегда связаны с наличием человека *чувства неудовлетворенности*, которое обусловлено дефицитом того, что требуется.
- 2. Потребности определяют *избирательность восприятия* мира, фиксируя внимание человека на тех объектах, которые могут эту потребность утолить («Голодной куме только хлеб на уме», «У кого что болит, тот про то и говорит»).
- 3. Наличие потребности *сопровождается эмоциями*: сначала, по мере усиления потребности — отрицательными, а затем — в случае ее удовлетворения — положительными.
- 4. *Количество потребностей возрастает в процессе филогенеза и онтогенеза*. Так, число потребностей возрастает в эволюционном ряду: растения — примитивные животные — высокоразвитые животные — человек, а также в онтогенетическом ряду: новорожденный — грудной младенец — дошкольник — школьник — взрослый человек.
- 5. *Потребности человека образуют иерархическую систему*, где каждая потребность имеет свой уровень значимости. По мере их утоления они уступают первенство другим потребностям.

Связь потребностей с деятельностью

- **На первом этапе** потребность не представлена субъекту, не "расшифрована" для него. Он может испытывать состояние какого-то напряжения, неудовлетворенности, но не знать, чем это состояние вызвано.
- Со стороны же поведения потребностное состояние в этот период выражается в беспокойстве, поиске, переборе различных предметов.
- В ходе поисковой деятельности обычно происходит встреча потребности с ее предметом, которой и завершается первый этап в "жизни" потребности.
- Процесс "узнавания" потребностью своего предмета получил название опредмечивания потребности ("механизм импринтинга" (т. е. запечатления)).

- В процессе опредмечивания обнаруживаются две важные черты потребности.

Первая заключается в первоначально очень широком спектре предметов, способных удовлетворить данную потребность.

Вторая черта - в быстрой фиксации потребности на первом удовлетворившем ее предмете.

- в момент встречи потребности с предметом происходит опредмечивание потребности. В акте опредмечивания рождается мотив.
- Мотив и определяется как предмет потребности.

- **Мотив** [лат. тоуеге — приводить в движение, толкать] —
- 1) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта;
- 2) предметно-направленная активность определенной силы;
- 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется;
- 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

- **Мотив** (лат. *moveo* - двигаю) — это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности.
- Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения. Для осознания мотива требуется внутренняя работа.
- Типичный признак мотива множество, или "гнездо", действий, которые собираются вокруг одного предмета.
- Согласно еще одному определению, мотив - это то, **ради чего совершается действие**. "Ради" чего-то человек, как правило, производит много разных действий. И вот эта совокупность действий, которые вызываются одним мотивом, и называется деятельностью, а конкретнее, особенной деятельностью или особенным видом деятельности.

Мотивы характеризуются двумя основными свойствами: *силой и устойчивостью*.

Функции мотивов

1. Побуждающая — вызывают активность человека, придают ему энергию.
2. Направляющая — определяют выбор объекта, на который будет направлена активность человека в ближайшее время.
3. Регулирующая — определяют очередность реализации потребностей.

МОТИВЫ

- **Мотив самоутверждения**
- **Мотив идентификации**
- **Мотив власти**
- **Процессуально-содержательные мотивы**
- **Мотив саморазвития**
- **Мотив достижения**
- **Просоциальные (общественно значимые) мотивы**
- **Мотив аффилиации**
- **Экстринсивные (внешние) мотивы**
- Если в процессе деятельности экстринсивные мотивы не будут подкреплены процессуально-содержательными, т. е. интересом к содержанию и процессу деятельности, то они не обеспечат максимального эффекта.

- **Мотивация** — побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность (причины и механизмы целенаправленного поведения человека и животных)

По своим проявлениям и функции в регуляции поведения мотивирующие факторы могут быть разделены на три относительно самостоятельных класса.

При анализе вопроса о том, **почему** организм вообще приходит в состояние активности, **анализируются проявления потребностей и инстинктов как источников активности.**

Если изучается вопрос, **на что** направлена активность организма, **ради чего** произведен выбор именно этих актов поведения, а не других, исследуются, прежде всего, проявления мотивов как **причин, определяющих выбор направленности поведения.**

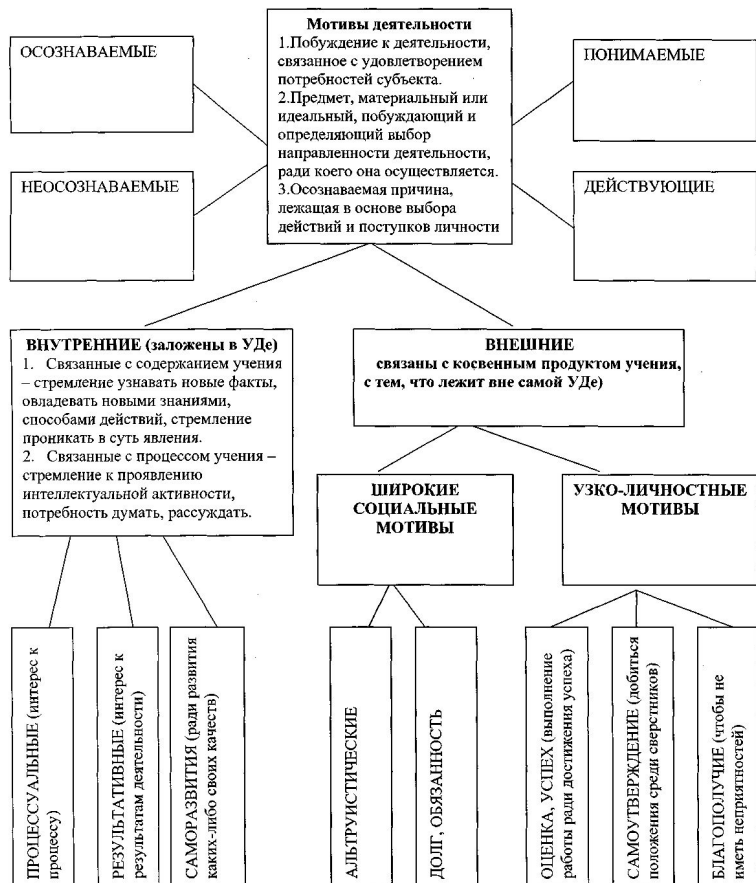
При решении вопроса о том, **как, каким образом** осуществляется регуляция динамики поведения, исследуются **проявления эмоций, субъективных переживаний (стремлений, желаний и т.п.) и установок в поведении субъекта.**

Мотивационная сфера это СОВОКУПНОСТЬ МОТИВОВ

- разнообразие мотивов;
- множественный характер;
- гибкий характер;
- существование определённой иерархии;
- наличие структуры;
- устойчивый характер мотивов;
- динамичность мотивов;
- мотивационная сила

Классификация мотивов деятельности

(Фридман Л.М., Волков К.Н.)



- Двигателем взаимодействия и совместной деятельности выступает прежде всего именно мотивация его участников. Существует несколько видов социальных мотивов взаимодействия (т.е. мотивов, по которым человек вступает во взаимодействие с другими людьми):
- 1) максимизации общего выигрыша (кооперация);
- 2) максимизации собственного выигрыша (индивидуализм);
- 3) максимизации относительного выигрыша (конкуренция);
- 4) максимизации выигрыша другого (альтруизм);
- 5) минимизации выигрыша другого (агрессия);
- 6) минимизации различий в выигрышах (равенство) (Битянова М.Р., 2001).

По мнению Марковой А.К. к видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы.

Если у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии *познавательных* мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о *социальных* мотивах.

К **познавательным** мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного.

К **социальным** — такие мотивы, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность общения, похвала от значимых лиц. Они являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации.

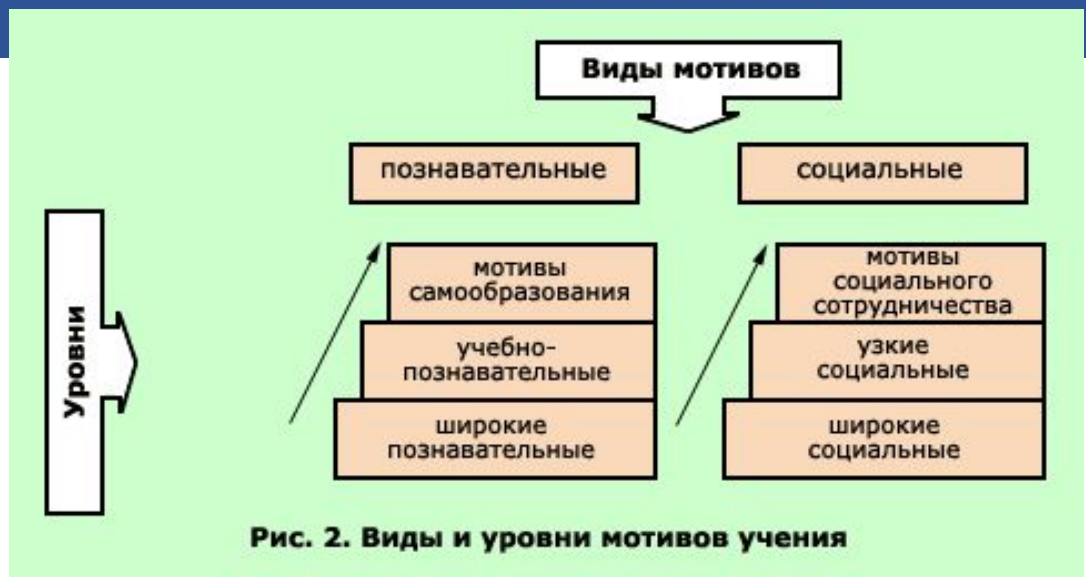


Рис. 2. Виды и уровни мотивов учения

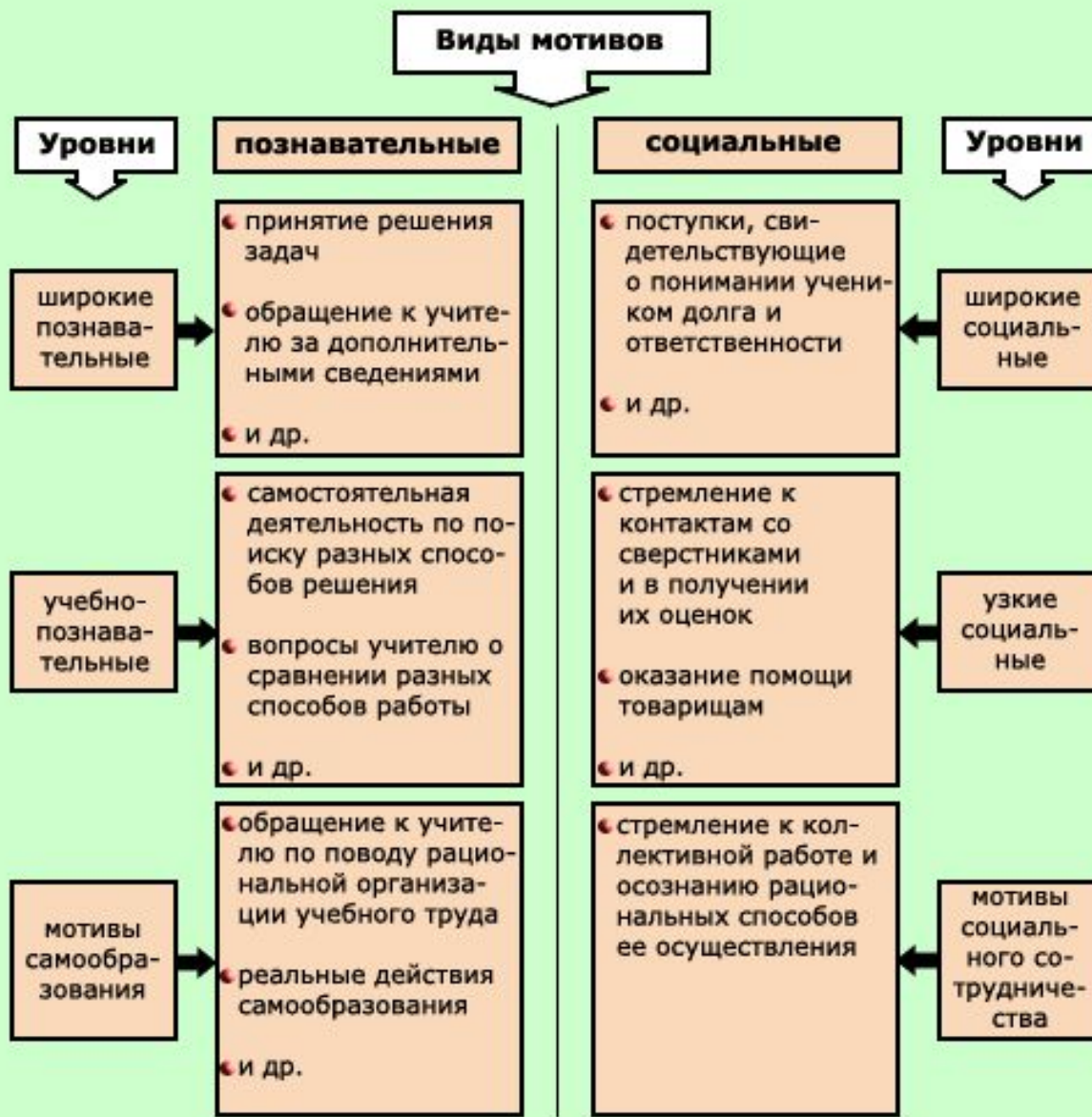


Рис. 3. Формы проявления мотивов учения

Интерес в мотивационной сфере

- "интерес" часто используется как синоним **учебной мотивации**.
- Интерес определяется "как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы.
- Интерес может быть широким, планирующим, результативным, процессуально-содержательным, учебно-познавательным и высший уровень - преобразующий интерес.
- Важнейшей предпосылкой создания интереса к учению является воспитание широких социальных мотивов деятельности, понимание ее смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности

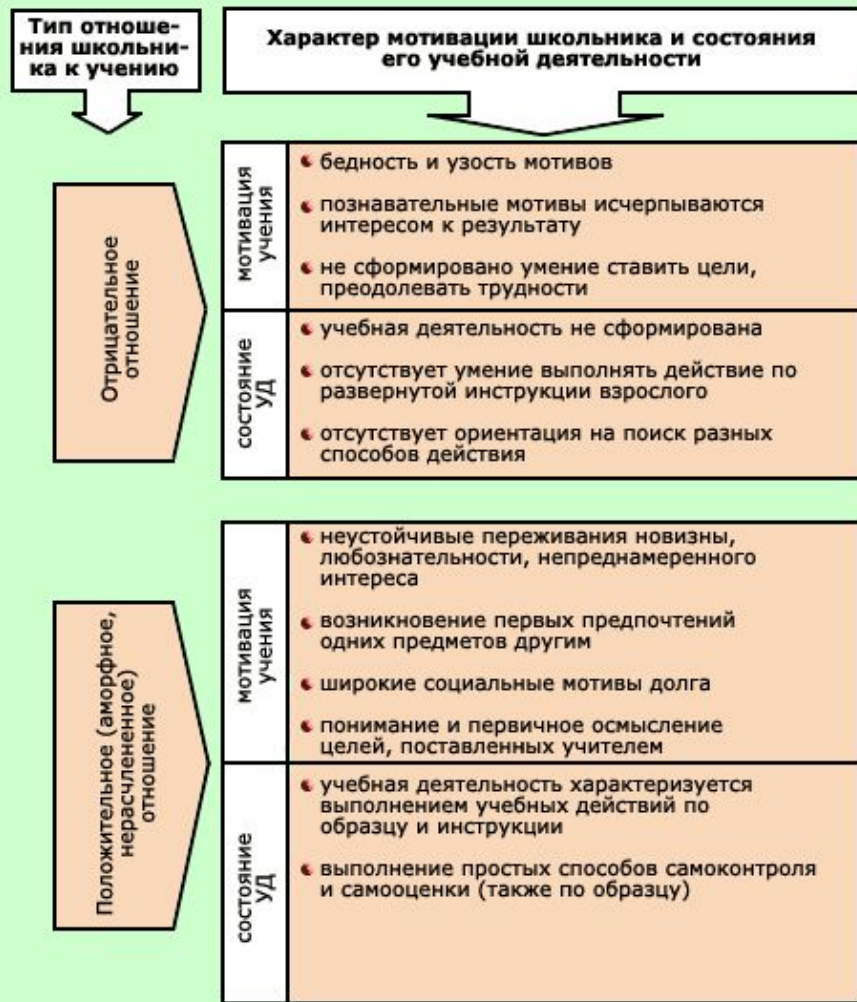


Рис. 5. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности



Рис. 6. Связь типов отношений школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности

- **мотивация достижения определяет стремление человека выполнить дело на высоком уровне качества везде, где есть возможность проявить свое мастерство и способности.**
- **Тесно связана с такими качествами личности, как инициативность, ответственность, добросовестное отношение к труду, реалистичность в оценках своих возможностей при постановке задач и т.п.**
- **Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека МОТИВОВ достижения успеха и избегания неудачи.**
- **Мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи - с тревожностью и защитным поведением.**

В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика (Б.Г. Ананьев).

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, по мнению Е. П. Ильина, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности, включающей три основных этапа:
- мотивационный,
- операционально-познавательный,
- рефлексивно-оценочный;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности.

Причины отрицательного отношения к учению

Это могут быть как субъективные, так и объективные причины. Последние связаны с деятельностью самого учителя. Например:

- учебный материал не способствует поддержанию любознательности, не соответствует уровню умственного развития учащихся, уровню наличных знаний;
- приемы и методы работы не соответствуют пробуждению активности и самостоятельности детей;
- средства побуждения не соответствуют причинам положительного отношения к учению

Какую же общую мотивацию следует формировать у учащихся?

Исходя из цели школы, по мнению Л.М. Фридмана, можно выделить следующие виды деятельности учащихся, определяющие осуществление цели школы:

- *Учебно-познавательная деятельность.*
- *Деятельность по саморазвитию своих способностей.*
- *Деятельность по самовоспитанию своих добрых качеств, стиля поведения, положительных черт характера.*
- *Деятельность по профессиональному самоопределению, подготовке к будущей профессии и продолжению образования в избранной области.*
- **Необходимо формировать стойкий интерес к указанным видам деятельности, а также все виды широких социальных и внутренних мотивов, добиваясь при этом, чтобы они были ясно осознаваемыми, стойкими и смыслообразующими.**
- **Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения, это движение вверх.**

А.К. Маркова подчеркивает, что мотивы всех видов и уровней могут проходить в своем становлении следующие этапы:

- актуализация привычных мотивов;
- постановка на основе этих мотивов новых целей;
- положительное подкрепление мотива при реализации этих целей;
- появление на этой основе новых мотивов;
- соподчинение разных мотивов и построение их иерархии;
- появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельности, устойчивости и др.).

Л.М. Фридман выделяет два основных пути формирования у учащихся нужной мотивации.

- **Первый путь "снизу вверх"** состоит в создании таких объективных условий, такой организации деятельности учащихся, которые необходимо ведут к формированию у них нужной **мотивации**. Этот путь означает, что учитель, опираясь на уже имеющиеся у учащихся потребности, так организует определенную деятельность, чтобы она вызвала у них положительные эмоции удовлетворения, радости. Если эти чувства учащиеся испытывают достаточно долго, то у них возникает новая потребность — в самой этой деятельности, вызывающей у них приятные эмоциональные переживания. В общую мотивацию школьников тем самым включается новый стойкий мотив к указанной деятельности.
- **Второй путь** заключается в усвоении воспитуемым предъявляемых ему в готовой "форме" побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие. Это механизм формирования **"сверху вниз"**.
- Такой путь связан с методами убеждения, разъяснения, внушения, информирования, примера. Особую роль здесь играет коллектив, социальная среда, в которой живет и действует ученик, взгляды, **убеждения, традиции**, принятые в этой среде.

Изучение учебной мотивации

Целенаправленное наблюдение учителей за деятельностью учащихся:

- Имеется ли у ученика интерес к учебно-воспитательному процессу.
- К чему именно в этом процессе имеется наибольший интерес.
- Имеется ли у него интерес к данному учебному предмету.
- Что именно интересует ученика в нем:
 - содержание учебного предмета;
 - методы открытия новых знаний;
 - методы решения задач;
 - внешние результаты - оценки, престиж и т.д.
- **Методика "свободных заданий".**
- **Методика прерывания процесса решения задач**
- **Методика составления задач и вопросов.**
- **Анкетирование**

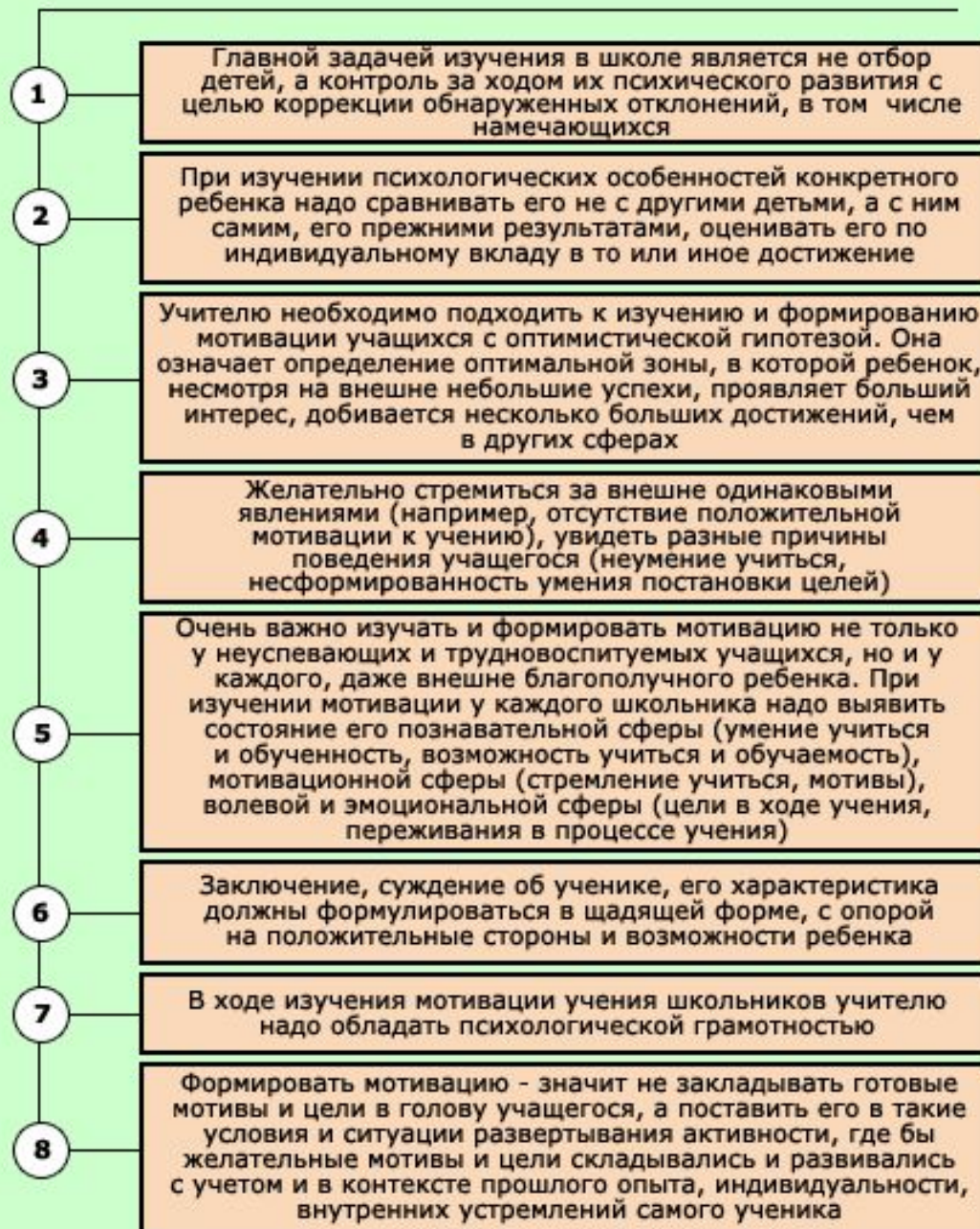


Рис. 7. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся



Мотивы и мотивация

Понятие о мотивах широко используется не только в психологии обделенной жизни. Люди, далекие от проблем обучения и развития, с ные мотивы тех или иных поступков как реальных лиц, так и героев алов и кинофильмов.

Житейское понимание этого термина не так уж далеко от пци ции мотивов видится, как правило, в побуждении человека к активн активности личного смысла. Психологи так и называют эти фун смыслообразующая.

Мотивы при этом рассматриваются, как структурный компо не хологического смысла этого слова⁷¹. Любая человеческая деятельно дающий и к ней субъекта и придающий ей смысл. Мотив деятельности в отличие от цели, которая ставится сознательно. Человек может са тельно своих мотивов. Например, некто искренне думает, что учит тр из стремления к саморазвитию, а на в реальности это он таким спосо отцу, строго воспитываемому его в детстве, что достоин уважения.

Особую роль понятие о мотивах играет в педагогике. Без мотивк обучение вообще невозможно. Если человек не хочет учиться, заста Вель выполнение внешних требований, которое еще можно кое-как о мало общего с реальным продвижением. Стивен Кинг в одном из сц.

«Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить»⁷², и это чистая правда.

Вместе с тем, если мотив слишком сильный, то есть человек страстно желает, напри мер, подготовиться к важному экзамену, то это может ему и помешать. Он будет слиш ком возбужден, а это мешает протеканию познавательных процессов. Иными словами, сила мотива должна быть оптимальной, то есть достаточной и, в то же время, не слишком больш ой. Р. Йеркс и Дж. Додсон еще в 1908 году установили в опытах на мышах, а потом на шпан це, закон оптимальности мотивации: эффективность деятельности с ростом силы мотивации сначала возрастает до оптимальных величин, а потом, если эта сила продолжает нарастать, эффективность падает⁷³. Это в полной мере относится и к ситуациям обучения человека. Не так уж редко случается, что блестящий ученик «заваливает» экзамен, а его педагог говорит: «это он перезанимался».

Каковы же мотивы обучения? Откуда они берутся и как можно на них воздействовать? Как они изменяются и развиваются в процессе обучения?

Далеко не всегда желание учиться, даже если оно есть, сохраняется длительное время. Мы знаем, с каким энтузиазмом приходят юноши и девушки на первый курс. И надолго ли хватает этого энтузиазма? Как правило, на несколько недель, а в лучшем случае на семестр другой. Неладно уже ко второму курсу во многих вузах начинаются настоящие эпидемии переводов на другие специальности, а то и просто отчислений не справившихся с академической нагрузкой первокурсников.

Куда же девается их мотивация, которая всего несколько месяцев назад выражалась в страстном желании поступить в избранный вуз любой ценой? Просто пропадает или во что то преобразуется? И какая мотивация действует на протяжении всех лет обучения?

Связь мотивов обучения с качеством обучения имеет не линейный характер. Очень часто важнее не просто желание учиться, а содержание, вкладываемое в этот мотив.

Во второй половине прошлого века М. С. Неймарк, исследуя личность подростка, выделила три группы мотивов⁷⁴. Это мотивы личностные, коллективистические (группо вые) и так называемые внутренние.

Личностные мотивы часто бывают связаны с желанием занять лидерскую позицию, добиться успеха, поступить после вуза в аспирантуру и т. п.

Не очень сильно отличаются от личностных и групповые мотивы. Они, в принципе, имеют примерно такой же смысл, только касаются не индивидуально человека, а группы, принадлежность к которой он чувствует. Его старания побуждают получила какие-то блага, победила в соревнованиях, поехала в Индивидуальные и групповые (коллективные) мотивы, в пониман назвать внешними по отношению к содержанию обучения.

В отличие от этого внутренние мотивы направлены не на в социальный престиж обучения, а на внутреннюю, процессуальн человек движим внутренним мотивом, ему, по большому счету думать о нем другие, и окажется ли он сам и его группа в числ сама деятельность, он любит ею заниматься, и результаты интере поскольку это важно для возможности ее продолжения.

Внутренние мотивы обучения соответствуют погружению ч реску к его структуре и особенностям, стремлению глубже проин личные приложения. Казалось бы, для обучения это самый лучш Однако в реальности все обстоит сложнее.

Внутренние мотивы обучения у многих студентов связаны с1 рессами. Такой студент направлен на удовлетворение своего неп Ему реально интересно учиться, узнавать новое, разбираться в м видно, что такая направленность способствует беспрепятственному с что у преподавателей не возникает проблем со студентом. Вмес может иметь серьезные ограничения, связанные с двумя особенн

Первая из этих особенностей связана с тем, что, когда поз дается самоценной, то есть мотивирует весь процесс обучения, а с переходом к использованию полученных знаний и умений. Т учащаяся, получая, введя за первым, второе и третье, а иногда и еще образование, и все никак не могут присутствовать к самостоятельной их и кажется скудной, ограниченной, механической.

Вообще говоря, нет ничего плохого в том, чтобы учиться хот зрелого возраста для полноценного личного развития требе ных ресурсов, то есть продуктивности. Ее отсутствие, рано или по ному кризису, из которого трудно выйти. «Вечные» студенты, ко подрабатывают, но основной их направленностью все-таки остае что и продуктивности получается относительная.

Еще раз подчеркнем: дело не в том, что взрослый человек вель здорово, если ему, получившему высшее образование и, во учиться. Проблемы возникают, когда эта учеба становится самоу ется в учебу для себя, а не для применения полученных знаний. И в том, что человеку нравится учиться. Но важно, чтобы учеба не ст ном, которым этот человек закрывается от окружающего мира с ет принятием решений и взятием на себя ответственности.

Домашнее задание

этого им рассказывают сказку об Иване-Царевиче, побежденном Змеем-Горынычем, и став яют задачу спасти героя, применив «живую» и «мертвую» воду. Именно эти два вида воды и нужно измерить, чтобы определить, где из них какая. И вот многие дети настолько увлека ются переливанием воды и подсчетом стаканчиков, что совершенно теряют контекст сказки, забывают о нем. Они готовы переливать разноцветную воду хоть до вечера, но это не при водит к обобщению способа, которому их пытаются учить. Как говорится, «весь пар уходит в гудок».

Похожая картина иногда наблюдается и у взрослых. В частности, некоторые вполне самостоятельные, казалось бы, учителя с восторгом посещают разные курсы, а их основная работа при этом совершенно не изменяется, оставаясь рутинной для всех участников. Таким преподавателям некогда о ней особенно думать – они вель увлеченно учатся, приобретает все новые знания.

Вторая особенность обучения, обусловленного внутренними мотивами, связана с его преимущественно индивидуальным характером. Это может быть следствием проблем в общении у людей, погруженных в учебу. Такие студенты с трудом сходятся с однокурсни ками, оставаясь одиночками.

Неплохо успевающих одиночек можно встретить и в школе, и в вузе, и даже на работе. Они предпочитают работать индивидуально, что может принести самые разные резуль таты, от великолепных до весьма посредственных и даже плохих. В тех случаях, когда инди видуалист работает отлично, проблем с ним не возникает, за исключением возможных обид коллег, обвиняющих его в «засняйстве». Да и то обычно через некоторое время все приви кают к его особенностям, осознавая, что это просто такой характер. Но вот в случаях, когда результаты не столь хороши, помочь человеку.к. листанишипоишемся от группы, бывает очень непросто.

В то же время неосте тов, тоже неблагоприятна дл можно видеть учащихся, для чить одобрение и восхищен отдыки и удовольствия, и в может им пригодится, их об век теряет интерес к учебе, а к прежним позициям.

Конечно, наиболее опт воев, как индивидуальных, т дает познавательную основ гического общения и задает лотно-ориентированное об

Особенности ориентал взаимосвязи мотива и цели е и цель деятельности начина

Например, студент го оценки, а целью является у книги озвучивается, что она экзамене⁷⁶. Его целью стан е содержания. Мотив и це деятельности, познавательн новые мотивы, связанные, 1 жется отдельной от мотива

Динамика мотива и цели позволяет сделать вывод, касающийся организации обучения.

Он связан с тем, что внешние мотивы (например, получение хорошей оценки на экзамене) могут сочетаться в процессе деятельности как с внешними же, так и с внутренними целями, и от этого будет зависеть качество обучения. Поясним, что мы имеем в виду.

Внешний по своему характеру мотив сдать экзамен может сочетаться с внутренней целью – разобраться в материале. Но этот же мотив может сочетаться и с внешней целью, например, подготовит шпаргалку или где-то добыть ответы на завтрашние вопросы. И тогда вся деятельность уже не будет иметь ничего общего с процессом обучения.

Последнее, на чем необходимо остановиться, это позиция педагога по отношению к мотивам обучения. Преподаватель должен хорошо понимать, что именно формирование адекватных мотивов сделает обучение эффективным и лично-ориентированным. Осо бенно важным является развитие внутренних мотивов обучения, но обязательно в сочетании с внешними, индивидуальными и групповыми.

Все это возможно при одном главном условии. Преподаватель должен сам иметь адек ватную мотивацию как для саморазвития, так и для построения педагогического общения со студентами. Только в этом случае ему удастся стать педагогом не только по должности, но и по той реальной роли, которую он будет играть в психическом и личностном развитии своих учеников.

Вопросы и задания

1. Придумайте пример внешней мотивации студента к учению.
2. Придумайте пример внутренней мотивации студентов к изучению определенной дисциплины.
3. Придумайте пример перехода мотива на цель при изучении какой-либо конкретной дисциплины.
4. Каковы могут быть, по вашему мнению, внешние и внутренние мотивы педагога к собственному обучению и развитию?