

Внимание.

Психолого-педагогические особенности развития ребенка:

- 1. Слабая концентрация внимания.
- 2. Несформированность приемов самоконтроля.
- 3. Низкий уровень объема и распределения внимания.
- 4. Низкий уровень развития произвольности.
- 5. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.
- 6. Низкий уровень переключения внимания

Возможные трудности при обучении в школе:

- 1. В письменных работах пропускает буквы.
- 2. Неразвитость орфографической зоркости.
- 3. Невнимателен и рассеян.
- 4. Трудно понимает объяснение с первого раза.
- 5. Плохо списывает с доски.
- 6. Постоянно пере-спрашивает учителя.
- 7. Плохо ориентируется в тетради.
- 8. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест.
- 9. Постоянно забывает дома учебные предметы.
- 10. Плохое знание таблицы сложения (умножения).
- 11. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ребенок начнет его выполнять.

*Саморегуляция и организация деятельности.
Психолого-педагогические
особенности развития ребенка:*

- 1. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умение действовать по правилу)
- 2. Низкий уровень развития кратковременной памяти.
- 3. Несформированность умения планировать свои действия.
- 4. Низкий уровень развития волевой сферы.
- 5. Низкий уровень развития восприятия.
- 6. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого.

Возможные трудности при обучении в школе:

- 1. В письменных работах пропускает буквы.
- 2. Неразвитость орфографической зоркости.
- 3. Неусидчив.
- 4. Испытывает трудности при пересказывании текста.
- 5. Трудно понимает объяснение с первого раза.
- 6. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы.
- 7. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять.
- 8. Постоянно переспрашивает учителя.
- 9. Опаздывает на уроки.

Мышление.

*Психолого-педагогические
особенности развития ребенка:*

- 1. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков.
- 2. Недостаточный уровень развития образного мышления.
- 3. Недостаточный уровень развития логических операций (анализ, обобщение, систематизация).

Возможные трудности при обучении в школе:

- 1. Трудности при установлении причинно-следственных связей, решении математических и логических задач.
- 2. Трудности понимания сложных грамматических конструкций.
- 3. Испытывает затруднения при пересказывании текста.
- 4. Трудно понимает объяснение с первого раза.

Зрительно-моторная координация и ориентировка на листе бумаги и в пространстве.

Психолого-педагогические особенности развития ребенка:

- 1. Недостаточный уровень развития произвольности.
- 2. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук.
- 3. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве.

Возможные трудности при обучении в школе:

- 1. Трудности формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента,
- 2. Медленный темп письма.
- 3. Возможно зеркальное написание графических элементов, плохое запоминание букв, цифр.
- 4. Грязь в тетрадах.
- 5. Плохо ориентируется в тетради.
- 6. Недоразвитость орфографической зоркости.

***Звукбуквенный анализ, синтез,
фонематическое восприятие.***

*Психолого-педагогические
особенности развития ребенка:*

- 1. Низкий уровень развития фонематического слуха.
- 2. Недостаточный уровень развития языкового анализа и синтеза.

Возможные трудности при обучении в школе:

- 1. На письме пропуск, замена, перестановка букв, слогов, слов.
- 2. Неразвитость орфографической зоркости.
- 3. Слитное написание слов в предложении, ошибки при употреблении предлогов.

Стартовые уровни к школьному обучению:

- *4 уровень* - высокие показатели состояния высших психических функций и процессов - ребенок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий.
- *3 уровень* - показатели выше среднего - ребенок не нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий, однако педагогом могут быть даны рекомендации по развивающей работе.
- *2 уровень* - средние показатели - ребенок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде групповых и индивидуальных занятий.
- *1 уровень* - низкие показатели - ребенок нуждается в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде индивидуальных занятий.