

Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития

Особенности развития


- Подростковый возраст - это переходный период между детством и взрослостью, период развития ребенка с особыми, присущими только этому возрасту чертами.
- В подростковом возрасте происходят резкие качественные изменения анатомо-физиологического состояния ребенка и его психики. Структуры организма ребенка начинают развиваться быстро и неравномерно.

Особенности развития

- при неблагоприятных обстоятельствах в подростковом возрасте могут развиться психопатии;
- возникают выраженные нарушения поведения;
- бурно развиваются сложные формы аналитико-синтетической деятельности, абстрактное мышление, воображение.

Психическое развития подростка

- становление нового уровня самосознания, что приводит к резким колебаниям в отношении к себе, к неустойчивости самооценки;
- характерны эмоциональная нестабильность, несдержанность, колебания настроения, связанные с появлением чувства "взрослости", упрямство, проявления негативизма



Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития

Задачи психолого-педагогического изучения подростка


I. квалификация особенностей психики, выявление сохранных и нарушенных функций, иерархии нарушений для определения характера отклонений в развитии (известны случаи неточной диагностики, в результате чего ребенок оказывался в не соответствующем профилю нарушений учреждении ; необходимость уточнения диагноза; уточнение состояния ребенка предоставит ему, хоть и с запозданием, возможность обучаться в учебном учреждении соответствующего профиля)

Задачи психолого-педагогического изучения подростка


2. исследование и квалификация состояния психики подростка для выявления причин частных трудностей в обучении (неуспеваемости по отдельным предметам), нарушений поведения и социальной адаптации в целом (трудности в обучении, связанные с рядом индивидуальных особенностей психики, препятствующих усвоению отдельных предметов (нерезко выраженные нарушения пространственной ориентировки, моторики; недостаточная мотивация и пр.).


Задачи психолого-педагогического изучения подростка

3. диагностика структуры психической деятельности с целью профориентации. Подростковый возраст - период самоопределения. И очень важно помочь подростку с отклонениями в развитии правильно оценить свои возможности и выбрать профессиональный путь.



**Особенности процедуры
проведения психологического
исследования подростков с
нарушениями развития**

- 
- при установлении контакта с ребенком очень важно учитывать особенности подросткового возраста - тенденцию к самостоятельности, чувство *Я*;
 - у подростков могут быть и выраженные аффективные вспышки, негативизм, требуется бережный, не форсированный подход;
 - необходимо учитывать в ходе установления контакта, поиска верного тона в общении с подростком

- 
- Поскольку в целом улучшается интеллектуальное и речевое развитие детей, становится возможным использование довольно сложных методов исследования личности и межличностных отношений - опросников, проективных тестов.
 - Возможности применения многих методик все же остаются ограниченными (важно понимание вопросов и заданий подростком).

Особенности проективных методик

Значительные ограничения существуют и в применении так называемых проективных методик исследования личности и межличностных отношений. Чем ниже уровень интеллектуального и речевого развития, тем меньше возможность использования такого рода методик, тем беднее их арсенал.


Особенности проективных методик

Всю совокупность проективных методик можно условно разделить на три группы:

- Методики, относящиеся к первой группе, требуют при их выполнении наибольшей речевой и интеллектуальной активности, способности к воображению (тест цветowych пятен Роршаха),
- проективные методики, которые требуют меньше речевой и интеллектуальной активности («Незаконченные предложения»);
- проективные методики, которые предъявляют минимальные требования к уровню интеллектуального и речевого развития (к ним относятся очень популярные сейчас рисуночные тесты «Несуществующее животное»)

Правила построения программ исследования

- По времени исследование подростка обычно не превышает 1,5 ч (а нередко оно занимает и меньше времени, если ребенок быстро истощается), поэтому в случае необходимости и при наличии возможности бывает целесообразно проводить исследование в течение нескольких дней.



Программа экспериментально-психологического исследования определяет набор конкретных методик, тактических приемов их проведения и саму последовательность предъявления.