

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕВОЖНЫХ ДЕТЕЙ В
УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
Магистерская диссертация

Жукова А.В.

Цель исследования – выявить условия психолого-педагогического сопровождения тревожных детей в детском саду

Объект исследования – психолого-педагогическое сопровождение тревожных детей

Предмет исследования – условия психолого-педагогического сопровождения тревожных детей в детском саду

Гипотеза исследования:

психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста будет результативным при соблюдении следующих условий:

- 1) реализация комплексной программы коррекции тревожности у дошкольников
- 2) учет педагогом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в ходе взаимодействия;
- 3) создание психологически безопасной и комфортной среды в детском саду;
- 4) высокая психологическая компетентность педагогов и родителей

Задачи исследования

1. изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования: психолого-педагогическое сопровождение тревожных детей дошкольного возраста;
2. отобрать комплекс диагностических методик по выявлению уровня тревожности у детей дошкольного возраста;
3. составить и апробировать на практике программу психолого-педагогического сопровождения тревожных детей;
4. выявить условия, обеспечивающие результативность программы психолого-педагогического сопровождения тревожных детей дошкольного возраста

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда – центр развития ребенка детский сад № 31

Участники: дети старшего дошкольного возраста в количестве 24 детей (12 мальчиков, 12 девочек), родители, педагоги МАДОУ ЦРР д/с № 31

Этапы исследования

- 1. Констатирующий эксперимент: стартовая диагностика уровня тревожности у детей в контрольной и экспериментальной группе
- 2. Апробирование в экспериментальной группе программы по коррекции тревожности у детей дошкольного возраста
- 3. Контрольная диагностика в экспериментальной и контрольной группах

Формирующий эксперимент

Психологически безопасная

и комфортная среда

уголок уединения, альбом с семейными и групповыми фотографиями, игры с пуговицами, песком, водой, крупами, медали, баночки для крика, "звездный" стульчик, цветные клубочки пряжи разного размера, мешочки настроений, "коробочка для примирения", разнообразные волшебные предметы (шляпа, палочка, плащ), подборка психологических игр, направленных на формирование положительного самопрятия и толерантности





Формирующий эксперимент

Программа

Цель программы: снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста

Объем программы: 22 коррекционно-развивающих занятия

Частота встреч: 1 раз в неделю

Продолжительность одного занятия: 20 – 25 минут

Наполняемость группы: 9 – 12 человек

Место проведения: группа детского сада

Формирующий эксперимент

*Повышение психологической
компетентности педагогов и родителей*

▫ **Семинары с педагогами:**

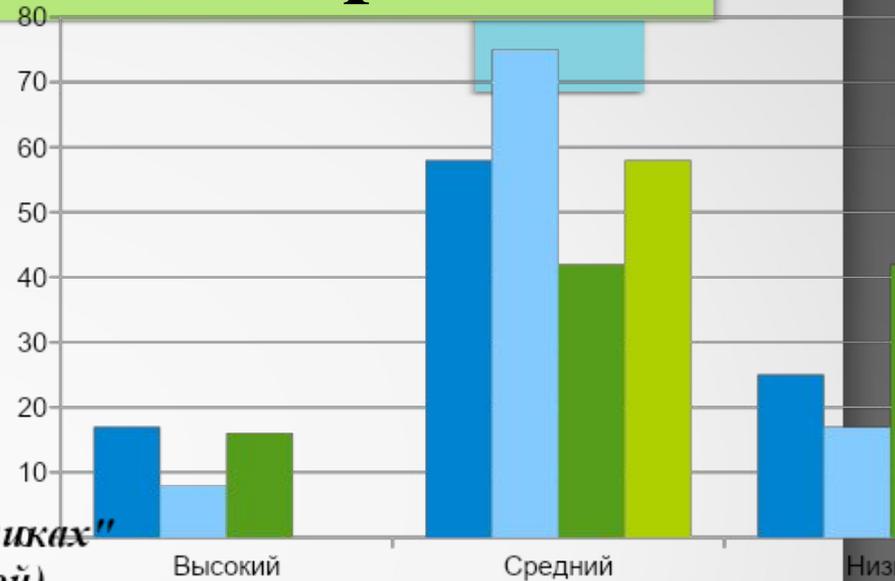
«Тревожный ребенок. Как быть?»

*«Особенности взаимодействия с
тревожными детьми»*

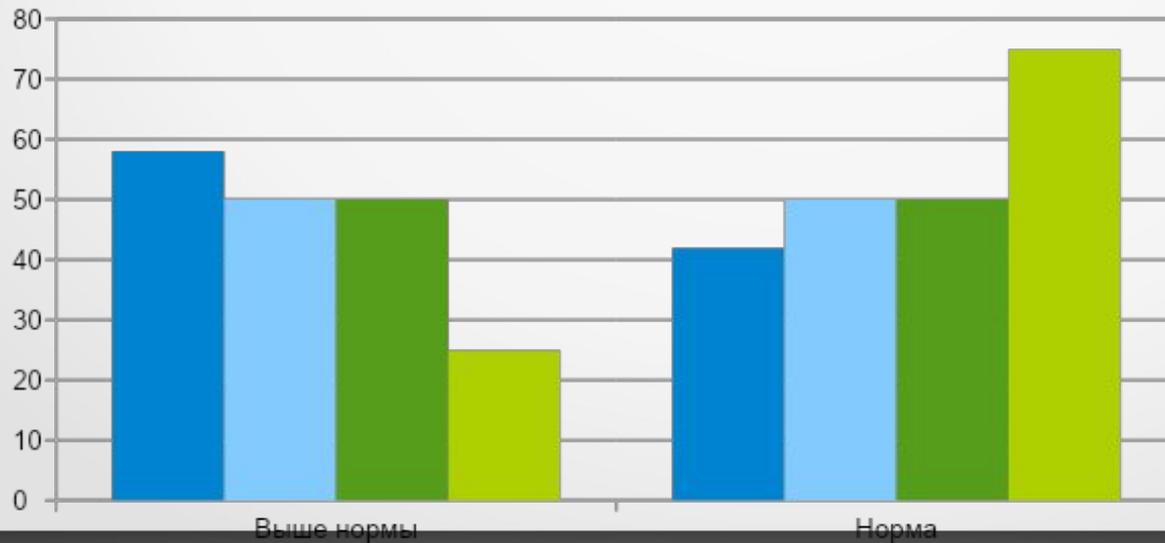
▫ **Рекомендации для родителей**

Результаты диагностической работы

Результаты рисуночного теста "Домик в деревне" (Ф.Ж. Бук)

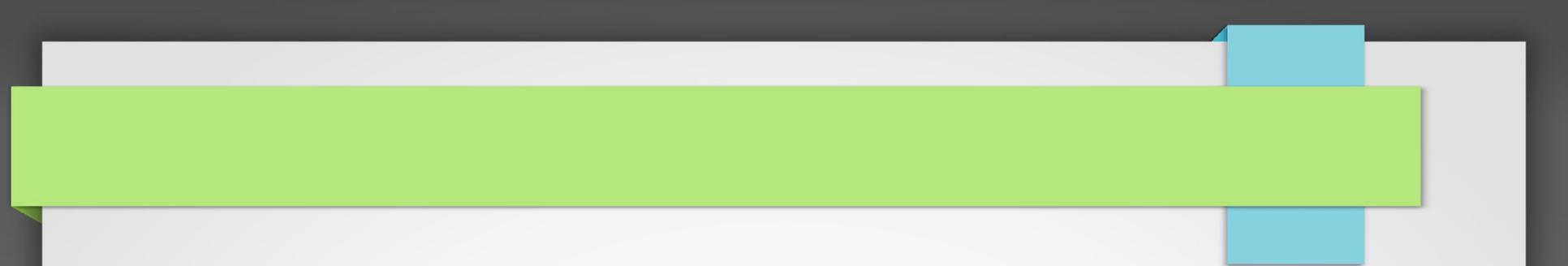


Результаты теста "Страхи в домиках" (Модификация М.А. Панфиловой)



Вывод

правильно организованная психологически комфортная и безопасная среда, составленная с учетом возрастных и индивидуальных особенностей тревожных детей коррекционная программа, а также высокая психологическая компетентность педагогов и родителей оказываются результативным средством снижения уровня тревожности у детей дошкольного возраста.



▣ Спасибо за внимание!