

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА



Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Савченковой Светланы Власовны

МБОУ «Кантемировский лицей» Кантемировского района

На тему:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТ»

ВО 2 КЛАССЕ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:



**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И
СОЗДАНИЕ ОСНОВ ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ**

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:



- **ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ СОТРУДНИЧЕСТВА;**
- **ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ;**
- **ОБУЧИТЬ СПОСОБАМ СБОРА И ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ;**
- **ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ О РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ;**
- **ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ СВОЮ РАБОТУ НАД ПРОЕКТОМ;**
- **ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ДАВАТЬ ОЦЕНКУ ГОТОВОМУ ПРОДУКТУ, СВОЕЙ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ.**

АКТУАЛЬНОСТЬ:



Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА



Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «ПРОЕКТ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проект» во втором классе начальной школы рассчитана на 1 час в неделю. 34 учебные недели, всего - 34 часа. Занятия проводятся во внеурочное время.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА



- Формирование ценностных ориентаций должно охватывать все сферы личности младшего школьника:
- **когнитивную**, в которой он получает знания о ценностях окружающего мира;
- **эмоциональную**, где происходит адекватное формирование отношения к себе, другим, миру (среде) в целом, происходит придание им личностного смысла;
- **деятельностную**, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми личностью ценностными ориентациями.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА



ЛИЧНОСТНЫЕ

- формировании у детей мотивации к обучению помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТ»



- Программа состоит из трёх разделов:
- I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.
- II. Основы проектной деятельности.
- III. Работа над проектом.
- В первом разделе предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества из сборника Клауса Фопеля «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов». Данные игры предлагается проводить с учениками 1 класса с целью подготовки к работе в команде.
- Во втором разделе ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.
- В третьем разделе ученики закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами. В программу внеурочной деятельности включены часы для работы над проектами по темам из предметных курсов по выбору учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



I. Основы проектной деятельности (9 часов)

1-2	Игра по теме «Учимся сотрудничеству»	Знакомство с правилами игр. Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом	2
3	Что такое команда? Как работать в команде?	Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	1
4	Формирование понятия «проектная деятельность», Проект? Проект! Какими бывают проекты . Мини-конференция "Как работать над проектом". Проект «Мои первые летние каникулы»	Знакомство с видами проектов, ролью обучающихся и учителя в нем. Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	1
5	Что такое команда? Как работать в команде? Проект «Мои первые летние каникулы»	Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	1
6	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде? Составление рассказов о самых интересных событиях летнего отдыха.	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	1
7	Проект «Осень – чудная пора!». Сообщения о приметах осени.	Получение опыта работы с информацией. Получение опыта публичного выступления. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	1
8-9	Проект «Осень – чудная пора!». Знакомство с перелетными птицами. Викторина «Перелетные птицы».	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом	2
9	Защита проекта «Осень – чудная пора!». Презентация.	Получение опыта самостоятельного общественного действия.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



II. Работа над мини-проектами (17 часов)

10-11	Проект «Мои любимые сказки». Герои сказок в рисунках.	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса.	2
12	Проект «Мои любимые сказки». Герои сказок в лепке.	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Получение опыта самостоятельного общественного действия.	1
13-14	Проект «Мои любимые сказки». Изготовление сказочных персонажей и создание костюмов для сказочных героев.	Получение опыта работы с информацией. Получение опыта публичного выступления Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	2
15	Проект «Мои любимые сказки». Создание презентации. Защита проекта.	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Получение опыта самостоятельного общественного действия.	1
16-19	Проект «Говорящие числа». История создания чисел, их названий. Роль чисел в жизни человека.	Получение опыта работы с информацией. Получение опыта публичного выступления Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	4
20	Проект «Говорящие числа». Составление презентации, защита проекта.	Получение опыта работы с информацией. Получение опыта публичного выступления Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	1
21-22	Исследование на тему "Игрушки в разных странах мира".	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом	1
23	Экспресс - исследование "Игрушки XX_ века".	Получение опыта работы с информацией. Получение опыта публичного выступления Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	1
24-25	Игрушки - герои мультфильмов. Рисование.	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом	2
26	Проект «Мои младшие друзья». Рисунки, выставка рисунков по теме.	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



<i>III Работа над социальным проектом (8 часов)</i>			
27-33	Работа над проектом «Мой поселок»	Получение опыта работы с информацией. Получение опыта публичного выступления Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	7
34	Презентация проекта (защита) «Мой поселок»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Получение опыта самостоятельного общественного действия. практика	1
			34

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



1. Компьютер
2. Проектор
3. Интернет

Различные необходимые источники информации и материалы:

1. Дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.);
2. Обобщенные планы некоторых видов познавательной деятельности: изучения научных фактов; подготовки и проведения эксперимента; изучения физического прибора; проведения научно-технического исследования; действия измерения; анализа графика функциональной зависимости; анализа таблиц;
3. Памятки (инструкции) по формированию логических операций мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез;
4. Задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;

4. Учебно-методическое обеспечение:

5. *Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника» с использованием тетрадей на печатной основе* Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2013г
6. «Метод проектов»: *Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы «Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования»* Издательский дом «Федоров» г. Самара 2013г