Работа образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ

Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Выделяют пять этапов принятия дефекта ребенка:

1. Отрицание

   .

2. Гнев.
3. Торги.
4. Депрессия
5. Принятие.

Основные стили семейного воспитания:

1. Авторитарный
2. Либеральный
3. Демократический

Дезадаптивные стили семейного взаимодействия

1. **Потворствующая гиперпротекция** - ребенок находится в центре внимания семьи
2. **Доминирующая гиперпротекция** - ребенок находится в центре внимания родителей, лишая его самостоятельности
3. **Эмоциональное отвержение** - родители безразличны к судьбе ребенка.
4. **Повышенная моральная ответственность** - родители любят не самого ребенка, а его соответствие своему внутреннему образу.
5. **Гипопротекция (гипоопека)** - ребенок предоставлен себе.
6. **Непоследовательный тип** - родители осуществляют резкую смену стилей.
7. **Воспитание в культе болезни** - жизнь семьи целиком посвящена больному ребенку.

Трудности, возникающие в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

- Деформация жизненных ориентаций
- Конфликты, распад семьи
- Формирование психосоматических заболеваний у родителей (матери) на фоне стресса
- Дезадаптивные стили воспитания приводят к формированию дезадаптивной, черезмерно зависимой личности ребенка

Кризисы в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

- **Первый** – первые часы или дни после рождения ребенка
- **Второй кризис**. О том, что ребенок — нетипичный, родители могут узнать в первые 3 года его жизни или на психологическом обследовании
- **Третий кризис** – подростковый возраст ребенка
- **Четвертый кризис** – период юношества

Взаимодействие семьи и образовательной организации. Работа с семьей ребенка с ОВЗ.

Этапы работы с семьей:

1) подготовка педагогов школы к взаимодействию с родителями;
2) проведение психолого-педагогической диагностики;
3) ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий;
4) изучение социальных условий семьи и характера детско-родительских отношений;
5) ознакомление родителей с содержанием коррекционно-педагогической поддержки;
6) консультирование родителей по оказанию коррекционно-педагогической помощи;
7) включение родителей в процесс реализации коррекционно-образовательной программы воспитания;
8) вовлечение родителей в систему школьных внеклассных мероприятий;
9) повышение педагогической компетентности родителей, воспитание социальной толерантности.

Формы работы с родителями:

индивидуальные

- Индивидуальное консультирование родителей

групповые

- Родительские собрания
- Семинары-практикумы
- Психологические тренинги
- «школа молодого родителя»