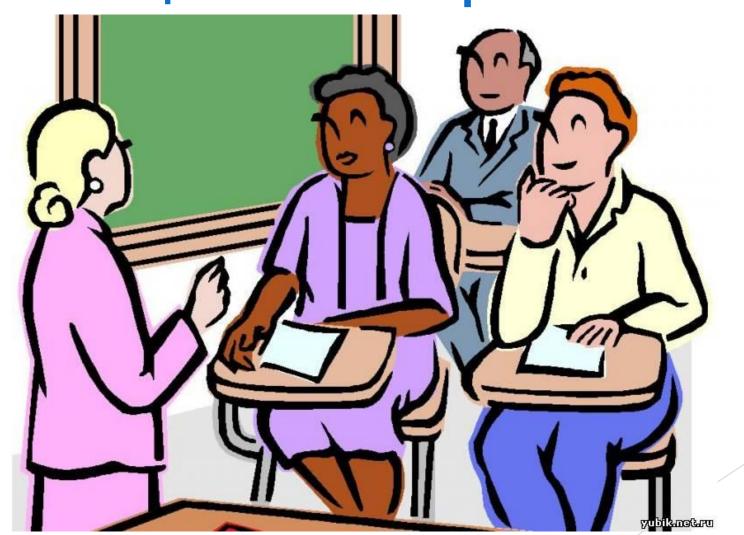
#### Работа образовательной организации с семьей ребенка с **ОВ3**



## Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с OB3.

## Выделяют пять этапов принятия дефекта ребенка:

Отрицание

.

- 2. Гнев.
- 3. Торги.
- 4. Депрессия
- Принятие.

### Основные стили семейного воспитания:

- 1. Авторитарный
- 2. Либеральный
- 3. Демократический

### Дезадаптивные стили семейного взаимодействия

- 1. Потворствующая гиперпротекция ребенок находится в центре внимания семьи
- **2. Доминирующая гиперпротекция** ребенок находится в центре внимания родителей, лишая его самостоятельности
- **3. Эмоциональное отвержение** родители безразличны к судьбе ребенка.
- **4.** Повышенная моральная ответственность родители любят не самого ребенка, а его соответствие своему внутреннему образу.
- **5.** Гипопротекция (гипоопека) ребенок предоставлен себе.
- 6. **Непоследовательный тип** родители осуществляют резкую смену стилей.
- Воспитание в культе болезни жизнь семьи целиком посвящена больному ребенку.

### **Трудности, возникающие в семьях, воспитывающих ребенка с ОВ3.**

- Деформация жизненных ориентаций
- Конфликты, распад семьи
- Формирование психосоматических заболеваний у родителей (матери) на фоне стресса
- Дезадаптивные стили воспитания приводят к формированию дезадаптивной, черезмерно зависимой личности ребенка

### Кризисы в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

- **Первый** первые часы или дни после рождения ребенка
- Второй кризис. О том, что ребенок нетипичный, родители могут узнать в первые 3 года его жизни или на психологическом обследовании
- Третий кризис подростковый возраст ребенка
- Четвертый кризис период юношества

# Взаимодействие семьи и образовательной организации. Работа с семьей ребенка с ОВЗ.

#### Этапы работы с семьей:

- 1) подготовка педагогов школы к взаимодействию с родителями;
- 2) проведение психолого-педагогической диагностики;
- 3) ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий;
- 4) изучение социальных условий семьи и характера детско-родительских отношений;
- 5) ознакомление родителей с содержанием коррекционно-педагогической поддержки;
- 6) консультирование родителей по оказанию коррекционно-педагогической помощи;
- 7) включение родителей в процесс реализации коррекционнообразовательной программы воспитания;
- вовлечение родителей в систему школьных внеклассных мероприятий;
- повышение педагогической компетентности родителей, воспитание социальной толерантности.

### Формы работы с родителями:

индивидуальны

• Индивидуально е консультирован ие родителей

#### групповые

- <del>годительские</del> собрания
- Семинарыпрактикумы
- Психологически
  - е тренинги
  - «школа

молодого

родителя»