

**Работа педагога-психолога  
по психолого-педагогическому  
сопровождению воспитанников  
в ходе освоения  
образовательной области  
«Социально-коммуникативное  
развитие»**

*Педагог-психолог МАДОУ  
г. Мурманска №21  
Чернышева Екатерина  
Геннадьевна*

# Задачи (1 – 2 года)

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО.
- Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками.
- Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.
- Формировать первичный опыт социальной жизни.

# Задачи (2 – 3 года)

- Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей.
- Формировать элементарные представления о людях, семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

# «Адаптация детей 1,5 – 2 лет к условиям ДОУ»

Цель программы: формирование у ребенка нового, совместного с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

## Задачи:

- Формировать у детей привязанность к воспитателю.
- Формировать предпочтения в новой предметной среде.
- Содействовать освоению детьми совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.

# «Адаптация детей 2-3 лет к условиям ДОУ»

Цель программы: содействие адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

## Задачи:

- Снимать эмоциональное и мышечное напряжение.
- Содействовать установлению контактов между детьми, сплочению группы.
- Развивать умение подражать движениям взрослого.
- Развивать внимание, речь, память, воображение.
- Развивать общую и мелкую моторику.

# Планируемые результаты

- положительный эмоциональный фон,
- продуктивность действий в новых условиях,
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации,
- инициативность в контактах со взрослым, сверстником,
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов,
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Социально-коммуникативное развитие

```
graph TD; A[Социально-коммуникативное развитие] --- B[Дошкольник входит в мир социальных отношений]; A --- C[Развиваем ценностные отношения к труду]; A --- D[Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе];
```

Дошкольник  
входит в мир  
социальных  
отношений

Развиваем  
ценностные  
отношения к  
труду

Формирование  
основ  
безопасного  
поведения в  
быту, социуме,  
природе

# Задачи (3 – 4 года)

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками.
- Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.



# Задачи (4 – 5 лет)

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию со сверстниками.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

# «Рабочая программа по развитию эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста»

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций.

## Задачи:

- Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, страхе, удивлении, злости, печали.
- Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям.
- Учить передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию).

# «Рабочая программа по развитию эмоциональной сферы детей среднего дошкольного возраста»

Диагностика: методика Минаевой.

Планируемые результаты:

- дети различают эмоции по схематическим изображениям
- передают эмоциональные состояния различными выразительными средствами (мимикой, пантомимикой, интонацией)

# Задачи (5 – 6 лет)

- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость.
- Воспитывать культуру поведения и общения.
- Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

# «Я и другие»

Цель программы: содействовать социально-нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста.

## Задачи:

- Знакомить детей с моральными чертами характера.
- Дать понятие о парности нравственных качеств.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные черты характера.
- Формировать отрицательное отношение к проявлению негативных черт характера.
- Учить детей давать нравственную оценку поступкам.
- Закреплять представления о нравственных нормах, побуждать детей соблюдать их.

# «Я и другие»

Диагностика: педагогический мониторинг образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Планируемые результаты:

- дети имеют элементарные представления о нравственных чертах характера;
- дают нравственную оценку поступкам;
- отрицательно относятся к негативным чертам характера;
- стремятся соблюдать нравственные нормы.

# «Рабочая программа по коррекции агрессивности у детей 5 – 7 лет»

Цель программы: преодоление агрессивных тенденций у детей.

## Задачи:

- Раскрывать сущность полярных понятий – «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления собственным поведением.

# «Рабочая программа по коррекции агрессивности у детей 5 – 7 лет»

## Диагностик

Дети	<u>а</u> Воспитатели	Родители
- методика «Лесенка» - Тест Тэмпл, Дорки, Амен - рисунок дерева - рисунок семьи	- анкета «Признаки агрессивности» - опросник Фурманова И. А. «Агрессивность: виды, направленность, чувствительность к присутствию других»	- «Тест родительского отношения» (Варга А.Я., Столин В.В.) (по запросу родителей)

### Предполагаемый результат:

- снижение в поведении детей количества, частоты и интенсивности агрессивных действий и появление доброжелательности;
- преобладание положительных эмоций;
- способность сдерживать нежелательные эмоции или применение приемлемых способов их применения;
- изменение характера детских рисунков (преобладание ярких красок, уверенный контур);



# Задачи (6 – 7 лет)

- Развивать гуманистическую направленность поведения.
- Воспитывать привычки культурного поведения.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- Развивать начала социальной активности.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

# «Давайте дружить!»

Цель программы: создание благоприятного психологического климата в группе.

## Задачи:

- Формировать интерес и внимание детей к партнерам по общению.
- Создавать ощущение единства группы, содействовать сплочению детей.
- Снижать уровень психоэмоционального напряжения.
- Развивать эмоционально-выразительные движения.
- Развивать в совместной деятельности умение договариваться и делиться.

# «Давайте дружить!»

Диагностика: методика Репиной Т.А.  
«Секрет».

Планируемые результаты:

- знакомство детей;
- создание благоприятного психологического климата в группе.

# «Солнечный круг»

Цель: создание условий для эмоционально комфортного пребывания детей в детском саду.

## Задачи:

- Снимать эмоциональное и мышечное напряжение.
- Создавать положительный эмоциональный фон.
- Способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми.
- Создавать ощущение единства группы, содействовать сплочению детей.
- Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, с социально приемлемыми способами выражения отрицательных эмоций.

# «Солнечный круг»

## Планируемые результаты:

- положительный эмоциональный фон;
- инициативность и доброжелательность в контактах со сверстниками.