



РАНЕЕ ДЕТСТВО

- Период **раннего детства** – это период с 1 до 3 лет.
- **Социальная ситуация развития**: К 1 году ребенок становится независимым от матери, разрушается ситуация “Мы”, в раннем возрасте наступает психологическое отделение ребенка от матери.
- **Ведущий вид деятельности**: предметно - манипулятивная деятельность.
- **Личностные новообразования**: У ребенка интенсивно развиваются психологические функции и к 3-м годам появляются зачатки самосознания.

- **Движущий тип развития:** прямохождение, предметная деятельность, речевое общение, пассивная (импрессивная) речь, активная (экспрессивная) речь, индикативная, номинативная функции, первичная самооценка.
- Прямохождение обеспечивает широкую ориентацию в пространстве, приток новой информации. Высвобождаются руки для манипулирования, ориентировочной деятельности, конструктивной творческой работы. Происходит совершенствование мышечного чувства как результат совместной функции зрения, кинестезии и осязания.
- Предметная деятельность развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения. Под руководством взрослого развиваются соотносящие и орудийные действия, осуществляется знакомство со значениями и свойствами предметов, создаются условия для появления новых видов деятельности: игровой и предметной (рисования, лепки, конструирования, аппликации)

- Предметные действия в раннем возрасте (по Д.Б. Эльконину) развиваются по 2-м направлениям:
- 1. от совместного со взрослыми действие через показ и словесные указания переходит к самостоятельному исполнению;
- 2. отмечается совершенствование способов ориентации, перенос действий. Это способствует отделению ребенка от взрослого, сравнению себя с ним, налаживанию общения через предметную деятельность. Деятельность ребенка становится продуктивной, т.е. содержит попытку преобразовать реальность и отличается от репродуктивной, предполагающей копирование действительности (подражание). В продуктивной деятельности проявляется **семиотическая функция** – способность использовать символы, замещающие реальные объекты, которые они представляют (например, игрушки – предметы, моделирующие предметы взрослого мира), С семиотической функцией связаны символические игры, умственные образы, подражание и моделирование деятельности



- **Речевое общение** позволяет усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки, быстрее приобщаться к человеческой культуре посредством сотрудничества со взрослым. Слово выступает регулятором поведения, элементом знаковой системы, имеющим предметное значение. Благодаря переходу в другие ситуации, оно открывает путь от предмета к обобщению.
- 1.Пассивная речь (импрессивная, речь – понимание) опережает активную (экспрессивную, речь – говорение) и влияет на обогащение словаря. Сначала ребенок понимает слова – указания, затем слова – названия, позднее - смысл инструкций и поручений и, наконец, рассказы, сказки, т.е. контекстную речь.

**Общие тенденции развития речи в раннем детстве.**

- 2. Наблюдается переход от автономной к связевой речи, от многозначности слов к функциональным обобщениям, "пробуждается чувство языка"
- Пополняется словарь посредством вопросов: «Что это? Кто это?»
- 4. Фонематический слух опережает развитие артикуляции, поэтому ребенок сначала учится "правильно слышать", а потом "правильно говорить".
- 5. Постепенно усваивается фонетика и грамматика, происходит овладение почти всеми синтаксическими конструкциями, наблюдается переход от условных предложений (до 1,5 лет) к сложным предложениям.
- 6. Индикативная (указательная функция речи) замещается номинативной (обозначающей)
- 7. Формирование активной речи происходит в игровой и предметной деятельности и служит основой психического развития ребенка

# Развитие речи у детей раннего возраста.

1 год	Называние предметов, однословные предложения. Пассивный словарь значительно превышает активный.
1 год – 1 год 6 месяцев	Употребление облегченных слов (“бай-бай”), отсутствие многих их звуков и грамматической связи между словами. В словаре около 50 слов.
1 год 6 мес. 2 года	Несовершенство произносительной стороны речи (смягчение согласных, пропуск звуков, неточное сохранение слоговой структуры слова). Бедность словарного запаса. Предложение из 2-х, 3-х слов: субъект и его действия: «мама идет», действие и объект действия: «дай булку», действие и место действия: “книга там”. Много аграмматизмов. Становление фонематического слуха. Знают около 300 слов.
2 года – 2 года 6 месяцев	Резкое повышение речевой активности: с родителями, другими взрослыми, детьми. Учащаются диалоги. Интенсивное формирование грамматической структуры предложения. Вытеснение искаженных слов и слов – обрывков. Выравнивание интонации. Ответы на вопросы: “где?”, “кто?”, “что?”, “почему?”. Использование вопроса “Что это?”
2 года 6 месяцев – 3 года	Правильное произношение большинства звуков (кроме “р” или шипящих). Усвоение основных грамматических и синтетических конструкций родного языка. Широкое использование местоимений, предлогов, применение падежей. Преобладание слов-названий, собирательные существительные (одежда, мебель) отсутствуют. Ситуативность речи. Построение многословных предложений. Понимание контекстной речи. Пассивный словарь мало отличается от активного. Интенсивное накопление словаря (до 1000-1500 слов)

- В игровой деятельности наблюдается:
- заимствование действий взрослых (ухаживание за куклой, кормление);
- ситуативный выбор игр под влияние игрушки или подражания; возникновение цели в ходе игры: в строительных играх с игрушками;
- содержание игры – действия с предметами, позже – отражение простейших взаимоотношений между персонажами;
- сюжеты однообразные, неустойчивые, чаще – бытовые; включение эпизодов сказок, используются предметы – заменители;
- замысел к 3-м годам адресуется группе детей, осуществляется переход от индивидуальной игры к играм вдвоем, а затем – к групповым играм; роль партнеров по играм с игрушек переносят на сверстников;
- разделение функций играющих, правила не регламентируют действия играющих;
- появление режиссерских, символических и первых сюжетно-ролевых игр. Наблюдаются первые признаки формирования у детей полоролевого поведения через подражание и волевое самоуправление поведением.

**Игровая деятельность в раннем возрасте.**

# Особенности психического развития

Возраст	Познавательные процессы		
	Восприятие	Память	Мышление
1 год	Крайне несовершенно. Развитие зрительного и слухового восприятия. Дети максимально связаны с наличной ситуацией – с тем, что они воспринимают.	Преобладает двигательная память.	С 1 года до 2 лет демонстрируют способности к оперативному научению. Мыслительные операции проявляются в практической деятельности посредством учета объективных соотношений предметов.

<p>2 года</p>	<p>Наблюдаются динамические связи между собственным телом ребенка и предметной ситуацией, также взаимодействия между предметами, проявляются зачатки воображения, связанного с восприятием. Постепенно развивается фонематического слух. Аффективный характер восприятия приводит к сенсомоторному единству.</p>	<p>Достаточно развита оперативная память, несколько минут помнят цели. Узнавание себя в зеркале.</p>	<p>Решение задач не только методом проб и ошибок, но и путем догадки. Знание слова постепенно становится обобщением, насыщается смыслом, абстрагируется, отделяется от конкретного содержания. Появляется внутренний план действий. Развивается наглядно-действенное мышление (сенсо – моторный интеллект) (по Ж. Пиаже).</p>
<p>3 года</p>	<p>Различают формы геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника и основные цвета спектра. Имеет место восприятие всех звуков родного языка. Восприятие становится более осмысленным и точным.</p>	<p>Образная память (на лица, цвета, запахи). Непроизвольное запоминание и воспроизведение. Формируется долговременная память.</p>	<p>Появление речевого мышления. Отделение себя от внешнего мира. Осознание устойчивости и постоянство объекта, появление замещающего действия, складывание мыслительной деятельности, переход к наглядно-образному мышлению.</p>

Это пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего "Я", по Б. Эльконину. Ребёнок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Если инициатива ребёнка не поощряется, самостоятельность ограничивается, новые отношения не складываются, у детей возникают кризисные явления. Их характеристика (по Э. Келер):

- **Негативизм** (отказ подчиняться определённым требованиям взрослых);
- **Упрямство** (настаивание на своём требовании, на своём решении);
- **Строптивость** (против порядков, которые существуют дома);
- **Своеволие** (стремление к эмансипации от взрослого, самостоятельности намерения, замысла);
- **Обесценивания взрослого** (оскорбление родителей);
- **Протест-бунт** (всё поведение приобретает черты протеста);
- **Деспотичность** (деспотизм по отношению к близким);

Ребёнок способен поступать вопреки своему непосредственному желанию ("наоборот"), тем самым, получает возможность руководствоваться не только сиюминутным желанием, а проявляет черты своего характера, своего "Я".

## Кризис 3х лет

- **Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов:**
- Как меняются социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности при переходе от младенчества к раннему детству?
- В чем специфика предметной манипулятивной деятельности в раннем детстве?
- Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные тенденции и этапы развития речи детей 1-3-х лет жизни.
- В чем специфика игровой деятельности ребенка в раннем детском возрасте?
- Как развивается в этот период эмоционально-волевая и личностная сферы личности?
- Какова роль кризиса 3-х лет («Я сам») в становлении личности ребенка?