



Раннее детство

1-3 года

План

1. Социальная ситуация развития
2. Ведущая деятельность
3. Развитие предметной деятельности
4. Развитие речи и общения
5. Познавательное развитие
6. Психологические новообразования
7. Проблемы раннего детства

Социальная ситуация развития

- ситуация совместной деятельности со взрослым, направленной на усвоение общественно выработанных способов употребления предметов («ребенок-предмет-взрослый»).

Ведущий тип деятельности

- Предметно-манипулятивная (орудийно-предметная) деятельность .
- *Орудийно-предметные действия* — это действия с предметом-орудием в соответствии с общественной функцией и общественно выработанным способом использования (напр., пить из кружки, причесываться расческой, рисовать карандашом и т.п.)

2 линии развития предметных действий

1. Развитие действия от совместного со взрослым до самостоятельного.
2. Овладение специфическим способом употребления предметов.

Закономерности процесса усвоения предметных действий(Д.Б. Эльконин)

- Смысловой центр ситуации усвоения предметных действий — взрослый и совместная деятельность с ним.
- Ребенок вначале усваивает цель, смысл, основной рисунок действия, затем его техническую сторону.
- Критерий правильности употребления орудий - соответствие образцу действия.
- Процесс формирования предметного действия у ребенка сопровождается отождествлением себя со взрослым.
- Взрослый — образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки.

Зарождение новых видов деятельности

- 1. *Предметная игра* - многократное воспроизведение общих схем использования вещей, варьирование функций предмета в реальном практическом действии.
- 2. *Сюжетно-отобразительная игра* - ребенок воспроизводит в действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни.
- 3. *Предпосылки сюжетно-ролевой игры*: переименование предметов, отождествление ребенком своих действий с действиями взрослого, называние себя именем другого человека.
- 4. *Изобразительная деятельность*.

Развитие речи

- Сензитивный период для развития речи
- Овладение речью происходит в предметной деятельности
- Речь начинает выступать в роли основного средства познания
- Появление вопросов о названиях предметов: «Что это?», овладение значением слова
- Темп речевого развития резко возрастает.
 - к 1,5 годам – 100 слов,
 - к 2 годам - более 200 слов,
 - к 3 годам - 1200-1500 слов.
- Усваивается грамматический строй родного языка.
(Д.Б.Эльконин)

Ситуации, неблагоприятные для развития речи:

- малое общение,
- употребление неправильных форм речи и слов
- ограниченное гигиеническим уходом,
- погруженность взрослого в собственные проблемы,
- слишком хорошее понимание ребенка и выполнение всех его требований. *(Тихеева Е.И.)*

Направления усилий по активизации речи ребенка

- обращаясь к ребенку, следует говорить четко и ясно, не слишком тихо и добиваться от него внятного произношения;
- необходимо больше разговаривать в быту, включать активную речь в предметные действия, сопровождать показ предметов и игрушек эмоционально насыщенным, увлекательным для малыша рассказом;
- рассказывать сказки, читать стихи, совместно рассматривать яркие, красивые картинки, книжки;
- стимулировать стремление ребенка заговорить, для чего давать поручения (сказать, сообщить, позвать).

Развитие общения

- Со взрослыми:
 - Ситуативно-деловая форма общения (6 мес. - 3 года) - практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами.
 - Внеситуативно-познавательная форма общения (3-5 лет) –ознакомление с окружающим миром.
- Со сверстниками:
 - эмоционально-практическая форма общения со сверстниками (2-4 года)

Характеристики полноценного общения ребенка раннего возраста со взрослыми:

- инициативность по отношению к старшему, стремление привлечь его внимание к своим действиям;
- предпочтение предметного сотрудничества со взрослым, настойчивое требование от взрослого соучастия в своих делах;
- доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку;
- чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и перестраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различение похвалы и порицания;
- активное использование речи во взаимодействии.
(Л.Н.Галигузова, Е.О.Смирнова)

Познавательное развитие ребенка

- **Восприятие** становится ведущей функцией, направлено на познание формы, величины и свойств предметов.
- Внимание и память носят произвольный характер, вплетены в другую деятельность. Внимание слабо концентрировано (8-10 мин.), неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объем.
- Наглядно-действенное мышление ("Мышление руками") характерно для детей до 1,5 лет.
- Ребенок начинает выделять свойства окружающих предметов, улавливать простейшие связи между ними (пазлы, "Лего", головоломки и т.д.)

Психологические новообразования

- Развитие речи
- Развитие самосознания («Я сам!»):
 - отделение ребенком себя от окружающих,
 - осознание себя как субъекта действия,
 - сравнение себя с другими людьми.

Кризис 3 лет

- *негативизм* — стремление сделать что-то вопреки предложению взрослого,
- *упрямство* — ребенок настаивает на чем-то потому, что он этого потребовал,
- *строптивость* направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет;
- *своеволие* — проявление, стремление все делать самому;
- *протест-бунт* — ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими;
- *симптом обесценивания* — проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей;
- *деспотизм* — ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. (Л.С. Выготский)

Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка – М.: Смысл, Эксмо, 2004.
2. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.
3. Выготский Л.С. Кризис трех лет // Собр. соч.: В 6-ти тт. - Т. 4. – М., 1984.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб. – 1999.
5. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 7 лет. – М., 1992.
6. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка. – СПб, 2002.
7. Козырева Л.М. Развитие речи: дети до 5 лет. – Ярославль. 2000.